

Éric SAILLOT

Mél : eric.saillot@unicaen.fr

Maître de conférences en Sciences de l'éducation

Université de Caen Normandie

Campus 1, Esplanade de la paix

Laboratoire CIRNEF

Expertises pour la revue *Les sciences de l'éducation, Pour l'ère nouvelle* (membre du Comité de Rédaction)
Pour la revue : *Les dossiers des sciences de l'éducation*,
et pour la revue *Savoirs*.



Activités de recherche, publications et communications

- Champ de la didactique professionnelle (Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006) appliquée aux *métiers adressés à autrui* (Piot, 2010), particulièrement à l'activité d'enseignement (Vinatier, 2009) qui vise l'analyse de l'activité professionnelle *in situ*,
- Plus précisément, nos travaux s'appuient sur **l'approche ergonomique de l'activité enseignante** dans laquelle la théorie de l'activité proposée par Leontiev (1976), dans la filiation des thèses de Vygotski (1934/1985), propose une analyse fondée sur la distinction entre la tâche (Leplat et Hoc, 1983) et l'activité du professeur. Dans le contexte de nouvelles missions pour les enseignants (aide personnalisée, PMQC, inclusion), il nous semble heuristique de reprendre la distinction opérée par Rogalski (2003) des différentes tâches de l'enseignant dans la filiation des travaux d'ergonomie de Leplat : la « *tâche prescrite* » dans les textes officiels, la « *tâche attendue* » par l'institution, la « *tâche redéfinie* » par les enseignants qui doivent s'adapter à cette nouvelle mission, et finalement, la « *tâche effective* », réellement réalisée *in situ*. *Approche descriptive et compréhensive* de l'analyse de l'activité d'accompagnement (pédagogique ou éducatif) dans des situations professionnelles spécifiques, nouvelles ou innovantes.
- **Méthodologie de recherche** : l'analyse de l'activité par observations filmées suivies d'*entretien d'autoconfrontation simple et croisée* mais également des entretiens collectifs en focus groupes.
- **Recherche sur le langage, instrument professionnel des enseignants** : quelles sont les principales ressources langagières des enseignants ? Quelles sont les pratiques langagières des enseignants pour *enrôler les élèves* dans la tâche (Saillot, 2013), *explicitier* (Saillot, 2014) ou faire expliciter, évaluer, réguler, relancer, encourager, gérer les conflits, créer une ambiance de travail sereine...

- **Modélisation d'une posture professionnelle d'étayage** (Saillot, 2015) dans le prolongement des travaux de Dominique Bucheton, analyse des *phases et déterminants de l'enrôlement* des élèves en difficulté (Saillot, 2013) et stratégies d'adaptation aux *besoins éducatifs particuliers* des élèves en inclusion scolaire
- **Analyse des pratiques d'inclusion scolaire en SEGPA** : Une SEGPA inclusive d'élèves handicapés est-elle pour autant bien incluse au collège ? (*Communication au colloque de Lyon sur les conditions enseignantes en janvier 2015 et communication au colloque du CERFOP le 25 mai 2016*).

Projets de recherches en cours :

- **Recherches sur la notion de bienveillance en éducation :**
 - **Enquête** sur les représentations et les pratiques déclarées de bienveillance à l'école, en partenariat avec la mission « climat scolaire » du Rectorat de Caen en 2016.
 - Coordination avec Thierry Piot d'un **numéro thématique** sur la bienveillance en éducation pour la revue *Questions vives, Recherches en éducation* (en cours)
 - **Symposium** sur la bienveillance en éducation au colloque des 50 ans des sciences de l'éducation (Caen, 18-20 octobre 2017)
- **Étude du dispositif « Plus de maîtres que de classes » (PMQC) :**
Participation au symposium du colloque OPÉEN & ReForm les 8-9-10 juin 2016 à Nantes sur « l'observation des pratiques collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine ». Autres problématiques de recherches : les ajustements réciproques dans l'activité de co-enseignement, l'engagement des enseignants dans les pratiques collaboratives, l'articulation des pilotages et accompagnements dans les dispositifs PMQC : entre tensions et ressources.
- GRD REP+ partenariat Rectorat et ESPE de Caen => **Bilan de l'évaluation sans notes au collège Pagnol de Caen**
- **Recherche collaborative** avec Philippe Mazereau, Matthieu Laville et Catherine Dorizon sur un **collège inclusif à Asnières**. Mon enquête vise particulièrement le lien entre l'activité de co-enseignement et les pratiques de différenciation pédagogique.

Publications dans des revues internationales à comité de lecture (ACL)

- **ACL 2015 : Analyse des pratiques d'étayage des professeurs des écoles en situation d'aide personnalisée : modélisation d'une posture professionnelle**, *Les dossiers des Sciences de l'éducation* : Toulouse

Cet article présente une analyse des pratiques d'étayage des enseignants à partir de cinq études de cas de professeurs des écoles en situation d'aide personnalisée à des élèves en difficulté, dispositif institutionnalisé dans les écoles françaises de 2008 à 2013. Cette étude s'inscrit dans le champ de la didactique professionnelle (Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006 ;

Vinatier, 2009) de l'analyse de l'activité d'enseignement enrichie par le cadre de la linguistique pragmatique qui permet l'analyse des discours-en-interaction (Kerbrat-Orecchioni, 2005) pour traiter spécifiquement les actes de langage (Austin, 1970 ; Kerbrat-Orecchioni, 2008) des professeurs des écoles lorsqu'ils tentent d'individualiser leurs aides. Dans la filiation brunerienne de l'étayage (1983), cette analyse nous a permis de reprendre et de prolonger la modélisation de la posture d'étayage de Bucheton et Soulé (2009).

- **ACL 2014 : Analyse des pratiques langagières d'explicitation des enseignants : études de cas en aide personnalisée à l'école primaire**, *Questions Vives, recherches en éducation* (Aix-Marseille), n°21, dossier thématique : le travail collectif des enseignants en question. Consultable en ligne sur : <http://questionsvives.revues.org/1544>

Cet article présente une analyse descriptive et compréhensive des pratiques langagières d'explicitation des enseignants à partir de cinq études de cas de professeurs des écoles en situation d'aide personnalisée à des élèves en difficulté, dispositif institutionnalisé dans les écoles françaises institutionnalisé de 2008 à 2013. Cette étude s'inscrit dans le champ de la didactique professionnelle (Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006 ; Vinatier, 2009) de l'analyse de l'activité d'enseignement enrichie par le cadre de la linguistique pragmatique qui permet l'interprétation des énoncés en contexte. Nous avons emprunté certains outils méthodologiques de l'analyse des discours-en-interaction (Kerbrat-Orecchioni, 2005) pour traiter spécifiquement les actes de langage (Austin, 1970 ; Kerbrat-Orecchioni, 2008) des professeurs des écoles lorsqu'ils tentent de faire expliciter aux élèves leurs procédures, leurs conceptions ou leurs difficultés au cours des séances d'aide personnalisée.

- **ACL 2013 : Caractérisation pragmatique des phases et déterminants de l' enrôlement des élèves en difficulté par des professeurs des écoles**, *Recherches en Éducation*, CREN, Nantes, consultable en ligne sur : <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no17.pdf>

Cet article présente la caractérisation pragmatique de l' enrôlement des élèves en difficulté qui est issue d'une recherche descriptive et compréhensive de l'activité d'enseignement de cinq professeurs des écoles en situation d'aide personnalisée, dispositif de soutien pédagogique institutionnalisé en France de 2008 à 2013. Menée dans la perspective de la didactique professionnelle (Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006 ; Vinatier, 2009) de l'analyse de l'activité d'enseignement basée sur l'analyse pragmatique des discours-en-interaction (Kerbrat-Orecchioni, 2005), et spécifiquement sur le traitement des actes de langage (Austin, 1970 ; Kerbrat-Orecchioni, 2008) des professeurs des écoles lorsqu'ils communiquent à l'oral avec leurs élèves au cours des séances d'aide personnalisée, cette étude nous a permis de décrire du point de vue langagier les trois principales phases ainsi que les cinq principaux déterminants de l' enrôlement des élèves en difficulté.

Notes de lecture :

- Note de lecture 2016 : Rayna, S. et Brougère, G. (Dir.), (2015). *Le care dans l'éducation préscolaire*. Bruxelles : Peter Lang
- Note de lecture 2014 : Numa-Bocage, L., Marcel, J.-F., & Chaussecourte, P. (Éds.) (2014). L'observation des pratiques enseignantes. *Recherches en Éducation*, 19, in *Questions Vives, recherches en éducation* : Aix-Marseille. Consultable en ligne sur : <http://questionsvives.revues.org/1515>
- Note de lecture 2013 : Perez-Roux, T. (2011) *Identité(s) professionnelle(s) des enseignants, Les professeurs d'EPS entre appartenance et singularité*, Éditions EP&S : Paris, In : *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*

Publications dans des revues nationales

- 2016 : La SEGPA, une structure spécifique pour une meilleure inclusion des élèves : prescriptions, héritages, perspectives et tensions professionnelles, *Revue du CERFOP*
- 2013 : L'aide personnalisée a-t-elle tué la pédagogie différenciée ?, La pédagogie différenciée, l'épreuve de la réalité, dossier thématique n°503, *Les Cahiers Pédagogiques*

Communications dans des colloques internationaux

- **Pilotage du symposium sur la bienveillance éducative** au colloque des 50 ans des sciences de l'éducation, 18-20 octobre 2017
- **Membre du Comité d'organisation du colloque Mêlées et dé mêlés, 50 ans de recherches en sciences de l'éducation**, Toulouse, 20-22 septembre 2017, coordination du symposium « didactique-pédagogie » avec Ingrid Verscheure.
- **Colloque de didactique professionnelle**, Lille, 6-8 juin 2017 : « Pilotages et accompagnements dans le dispositif « plus de maîtres que de classes » (PMQC) : entre tensions et ressources » (+ discutant d'un atelier)
- **Colloque OPEEN ReForm** à Nantes en juin 2016. Symposium sur l'observation des pratiques collaboratives coordonné par Thierry Piot, Jean-François Marcel et Corinne Mérini. => **Analyse des principaux organisateurs des pratiques collaboratives des professeurs des écoles dans le dispositif « Plus de Maîtres Que de Classes » (PMQC)** => chapitre d'un futur ouvrage collectif
- « **Étude des conditions d'enseignement dans une SEGPA très inclusive** », Colloque « Condition(s) enseignante(s), conditions pour enseigner : Réalités, enjeux, défis » Lyon, 8-10 janvier 2015
- « **L'analyse de l'activité langagière au service de la formation des enseignants. De la théorie des actes de langage à la modélisation d'une posture d'étayage** » 3^e colloque international de didactique professionnelle les 28 et 29 octobre 2014 à Caen, publication dans les actes en ligne de l'association RPDP (Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle)
- « **Analyse descriptive des ressources langagières des enseignants : quelles perspectives pour la formation ?** » 2^e colloque international de didactique professionnelle, Apprentissage et Développement professionnel, 7 et 8 juin 2012 à Nantes,

publication dans les actes en ligne de l'association *Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle*

- « **Le langage, principal instrument professionnel des enseignants « ordinaires » en situation d'aide personnalisée aux élèves en difficulté** » Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, CREN, Université de Nantes, 25 et 26 novembre 2011, publication dans les actes en ligne du CREN
- « **Analyse des ressources pragmatico-cognitives des enseignants en situation réelle d'aide personnalisée aux élèves en difficulté** », colloque international de jeunes chercheurs, SÉGO (Sciences de l'Éducation du Grand Ouest), Université de Rouen, 4 décembre 2009

Enseignements et formations

- **Maître de conférences en sciences de l'éducation** depuis septembre 2016 avec les cours suivant :
 - **Méthodologie de recherche** aux L3 (épistémologie, approches qualitatives, et suivi des dossiers de recherche) = formation à et par la recherche (suivi de mémoire de recherche en Master)
 - cours « idées pédagogiques et modernité » (Licence 1 au 1^{er} semestre) avec Thierry Piot => CM **pédagogie générale** L1 dans la nouvelle maquette
 - Cours **d'analyse de l'activité d'enseignement** : l'approche de la *didactique professionnelle* (Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006) appliquée à l'activité d'enseignement (Vinatier, 2009 ; Piot, 2010) qui vise l'analyse de l'activité professionnelle en situation réelle. Apports complémentaires de la pragmatique linguistique (théorie des actes de langage, Austin, Kerbrat-Orecchioni) pour appréhender les compétences langagières et communicationnelles des enseignants. Étude de modèles d'analyse de l'activité d'enseignement (triangle pédagogique de Houssaye, multi-agenda de Bucheton et Soulé...)
- **ATER en Sciences de l'éducation** à l'Université de Caen Normandie en 2015/2016
- **Chargé de cours en Sciences de l'éducation** à l'Université de Caen Basse-Normandie en 2013/2014 et 2014/2015
- **Formateur pour le Rectorat de Caen** (*formation continue*) en 2013/2014, 2014/2015 et 2015-2016. Stages sur site sur la motivation et l'accompagnement des élèves en difficultés (estime de soi, sentiment de compétence, décrochage, différenciation pédagogique, accompagnement personnalisé, travail d'équipe sur l'adoption de postures communes). + Formation de formateurs (formation continue second degré Rectorat de Caen) + Formation des CPE du BEC du grand Caen : motiver les élèves dans la perspective d'une école inclusive
- **Formations à l'ESPE de Caen** (Master MEEF, Master 2 ASH et Master formation de formateurs et CAPA-SH) en 2013/2014 et 2014/2015
 - Le langage de l'enseignant spécialisé, instrument professionnel au service de différentes adaptations pédagogiques et didactiques : enrôlement / dévolution, climat de classe / atmosphère, étayage, tissage (d'après les travaux de

Dominique Bucheton sur le multi-agenda), posture de médiation, et motivation des élèves en difficultés scolaires graves et durables (SEGPA)

- Motivation et estime de soi dans la perspective d'une école inclusive

- **Formations à l'IRTS** (Institut Régional du Travail Social) d'Hérouville-Saint-Clair (Calvados) en 2014/2015 : formation des éducateurs spécialisés techniques : démocratisation de l'école en France (notion d'échec scolaire, traitement de la difficulté scolaire), évolution de la scolarisation des élèves handicapés en France, motivation en contexte scolaire
- **Correcteur CNED** en didactique du français de 2007 à 2009, licence de Sciences de l'éducation à distance, Université de Rouen (Campus numérique FORSE)

- **Enseignant spécialisé en SEGPA** (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté) auprès d'adolescents en grande difficulté scolaire pendant 15 ans, essentiellement en éducation prioritaire (cinq collèges différents (Seine Maritime puis Calvados) et expérience de Directeur de SEGPA en 2012/2013

Cursus universitaire

- Doctorat (mention très honorable) : Thèse en Sciences de l'éducation (soutenue le 22/11/2011) intitulée « *Ressources professionnelles des professeurs des écoles en situation d'aide personnalisée* » sous la direction de Thierry Piot (PU, CERSE, Caen). Autres membres du jury : M Altet, PU émérite, Université de Nantes (*rapporteur*), J-L Rinaudo, PU, Université de Rouen (*rapporteur*), V Cohen-Scali, PU, Université de Caen Basse-Normandie (présidente), L Paquay, PU, Université catholique de Louvain, I Vinatier, PU, Université de Nantes
- Master Recherche en Sciences de l'éducation (mention très bien) en 2007 à l'Université de Rouen. Mémoire sous la direction de JP Astolfi « *La médiation pédagogique : une caractérisation impossible ?* » (M2) « *La médiation pédagogique au service de la motivation. Une expérience en 6^e SEGPA* » (M1)
- Diplôme professionnel du CAPA-SH (enseignement spécialisé) en 2005 à Rouen
- Concours de recrutement des professeurs des écoles (CRPE) en 1998 à Caen
- Licence d'anglais en 1997 à l'Université de Rouen