

CURRICULUM VITÆ

Jean-Yves BODERGAT



Maître de conférences en Sciences de l'éducation

Université de Caen Normandie

Membre associé du laboratoire CIRNEF

Adresse professionnelle : Université de Caen Basse-Normandie, Département des Sciences de l'éducation, Esplanade de la Paix, BP 5186 14032 CAEN Cedex 5

Téléphone 02 31566485 ; 06 22040228

Email : jean-yves.bodergat@unicaen.fr

PARCOURS DE FORMATION

2006 Doctorat en sciences de l'éducation *L'accompagnement comme démarche de formation. Pour une intelligibilité des processus à l'œuvre dans l'élaboration du mémoire professionnel des enseignants.* Thèse soutenue à l'Université de Caen le 17 novembre 2006. Mention : Très honorable à l'unanimité.

2003-2006 Études doctorales en Sciences de l'Éducation, direction du Professeur Henri Peyronie Université de Caen.

1972 C.A.P.E.S. de Philosophie (Épreuves pratiques).

1971 C.A.P.E.S. de Philosophie (Épreuves théoriques).

1971 **Maîtrise de Philosophie** dir. Clémence Ramnoux, Université de Paris X Nanterre mention Bien (septembre 1971). Université de Paris-X Nanterre Maîtrise de Philosophie,

mention Bien **1970 Licence de Philosophie**, mention Bien. Université de Caen

1967 Baccalauréat de Philosophie, mention Bien. Académie de Caen

PARCOURS PROFESSIONNEL

2007 Maître de conférence Sciences de l'Éducation, Université de Caen/Basse-Normandie

1993 Nommé professeur de Philosophie et de Psycho-pédagogie au centre IUFM de Saint-Lô.

1974 Affecté au LEGT Pierre et Marie Curie de Saint-Lô comme Professeur de Philosophie.

ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES

2001-2017 Master professionnel *Éducation, formation et mutations sociales : ingénierie et professionnalité* (de 2001 à 2004 : DESS *Formation de formateurs*)

La pédagogie, les postures du formateur, l'accompagnement, la méthodologie du mémoire professionnel et de la recherche, l'éthique professionnelle

2007-2014 Enseignement en Licence 3 : « Pédagogie et formation », « Éducation et transmission » et « Philosophie de l'éducation »

2007-2012 Master1 « Pédagogies alternatives et nouvelles citoyennetés »

2006 Participe à la mise en place d'un Master Professionnel 2 *Formation de formateurs. Mutations, professionnalité et environnement caribéen* - Guadeloupe (Pointe-à Pitre).

Sessions de formation à Pointe à Pitre : février 2007 - février 2008 et membre du jury de soutenances des mémoires professionnels, juin 2008

2005-2017 Sessions de formation du Master Professionnel 2 à Hô Chi Minh-Ville et membre des jurys de soutenances : participation à deux sessions sur place pour chacune des 6 promotions et au jury de soutenance pour chaque promotion.

2005 Participe à la mise en place d'un Master Professionnel 2 *Formation de formateurs : mutations et professionnalité* à l'Université Pédagogique Hô Chi Minh-Ville (Viet-Nam).

2003 -2006 Chargé de cours à l'Université de Caen.

1996-1998 Chargé de cours à l'Université de Caen, Département des sciences de l'éducation en Maîtrise

RESPONSABILITÉS PÉDAGOGIQUES ET INSTITUTIONNELLES

- **Directeur Adjoint (2008-2014) du master professionnel** *Éducation, formation et mutations sociales : ingénierie et professionnalité*

Responsable dans ce Master du module professionnel, de l'option professionnelle « Formation des formateurs de l'enseignement » et du module « Méthodologie du mémoire » ; responsable du suivi de stages et de la régulation des parcours des étudiants. Mise en place et Responsabilité dans ce master d'un parcours spécial « Personnels de direction »

- **Membre titulaire du CNU (2012-2013-2014)** Commission Nationale Universitaire - 70^{ème} section collège B (chargée d'examiner les demandes de qualification des candidats aux postes en Sciences de l'éducation)

2006 Chargé par le rectorat de l'Académie de Caen (Proviseur Vie Scolaire) de la mise en place d'une « production de recherche » pour les Chefs d'établissement stagiaires de l'Académie de Caen.

2006 Nommé **chargé de mission** pour l'élaboration et la rédaction du projet d'établissement 2008-2011 de l'IUFM de Basse-Normandie.

2002 Nommé **chargé de mission** pour l'élaboration et la rédaction du projet d'établissement 2004-2007 de l'IUFM de Basse-Normandie.

1991-92 Participe à la mise en place à l'IUFM de la direction des mémoires professionnels de Français, à la demande de l'IA-IPR de Lettres.

1987-93 Préside les Commissions d'harmonisation de la correction des copies de Philosophie du Baccalauréat, sur nomination de l'IA-IPR de Philosophie de l'Académie de Caen.

1985-87 Collaboration Université du 3^{ème} âge : accueille des « étudiants du 3^{ème} âge ».

1980-85 Fonde et dirige le club théâtre du Foyer Socio-Educatif du Lycée (6 pièces montées)

CONFÉRENCES ET ACTIVITÉS DE FORMATION

2015 **Formation des experts des ministères du Vietnam, du Laos et du Cambodge** pour la construction d'un référentiel de compétences des enseignants de français spécifiques à chaque pays et pour l'élaboration du plan pluriannuel de formation des enseignants de français. Hô Chi Minh-Ville, 28-29-30 septembre 2015. Organisation CREFAP-OIF

2008 **Formation des Chefs d'établissement pilotes du Vietnam, du Laos et du Cambodge** 20-24 août 2008, Hô Chi Minh-Ville

2007 Conférence à l'École Supérieure de l'Éducation nationale « De l'accompagnement à l'évaluation des compétences » – ESEN, Paris, décembre 2007.

2000-2008 Formation continue des formateurs du 1er degré et formation de formateurs de l'IUFM de Basse-Normandie

Conférences et stages de formation de formateurs sur la direction et l'évaluation du mémoire professionnel et sur l'analyse des pratiques professionnelles à partir des recherches sur l'élaboration de savoirs stratégiques spécifiques aux formateurs: Conseillers pédagogiques (1^{er} degré du Calvados- Second Degré ensemble de l'Académie), PEIMF du Calvados, PEIMF de la Manche, formateurs du centre IUFM de Caen, responsables de tutorat.

2003-2008 : Formation des Chefs d'établissement stagiaires de l'académie de Caen

Chargé (2003-2007) de la formation des stagiaires IA-IPR, CASU, IEN de l'Académie de Caen sur l'autorité et l'éthique éducative.

Conférences, à la demande du Recteur :

- aux IA-IPR et IEN titulaires (7 février 2007) « L'interpellation éthique : moment fondateur de la responsabilité éducative », Caen.
- aux IA-IPR et IEN stagiaires (21/09/2005) : « Autorité *versus* domination », Caen.
- Aux IPR –CASU stagiaires (2004) : « Les ressorts de ses décisions comme responsable hiérarchique : entre primat de ses intérêts et primauté de sa mission », le 27/02/2004, Rectorat de Caen
- aux délégués académiques lycéens du Grand Ouest de la France (7 décembre 2004) : « La Loi, référence et appui pour s'inscrire dans un espace commun », Saint-Pair sur mer
- aux cadres de l'académie de Caen (13 octobre 2003), « Quelles références communes pour les acteurs de l'éducation ? Pour une éthique partagée de la responsabilité » Mondeville.

ACTIVITÉS ET RESPONSABILITÉS DE RECHERCHE

1. Responsabilité scientifique de direction d'une revue

Rédacteur en Chef adjoint de la revue scientifique internationale *Les Sciences de l'éducation*

– Pour l'Ère nouvelle - depuis le 1^{er} janvier 2013

Politique d'accompagnement à l'écriture des auteurs dont les articles soumis présentent un intérêt scientifique certain mais qui appellent des modifications ou des restructurations.

2. Accompagnement et encadrement des doctorants : thèses soutenues et thèses en cours

Direction pédagogique **de quatre thèses** sous la responsabilité de Thierry Piot :
Thèse achevée, Pham Duy-Thien (Professeur Université Pédagogique de HoChiMinh-ville, Vietnam) : *Universitarisation de la formation professionnelle – Cas de la formation vietnamienne de guides touristiques*, Université de Caen Basse-Normandie, soutenue le 15 novembre 2013.

3 thèses en cours :

- ANN Robraw - *La contribution à la conception de la formation pédagogique destinée aux instituteurs de l'enseignement accéléré au primaire au Cambodge*
- TRẦN LÊ Bảo Châm (Université Pédagogique de HoChiMinh-ville, Vietnam) : *La formation des traducteurs-interprètes francophones au Vietnam*
- HA THI Mai Huong (Université Pédagogique de HoChiMinh-ville, Vietnam). *Alternance et questions de professionnalisation d'une formation d'interprètes et de traducteurs francophones – Cas du Vietnam*

3. Participation à des réseaux ou projets de recherche

réseaux de recherche internationaux ou nationaux

Membre depuis 2005 du Réseau GREPEN (Groupe de Recherche sur la Professionnalisation des Enseignants Normands) qui regroupe les départements en Sciences de l'éducation de Caen, l'ESPE de l'Académie de Caen et l'ESPE de Rouen, les différents membres appartenant à trois laboratoires différents (CERSE, CIVIIC, CRESO). Nous avons conduit en 2012 une deuxième série d'enquête auprès de tous les étudiants candidats à l'enseignement (master 2), puis en 2015 une troisième série d'enquêtes auprès de enseignants-stagiaires de l'ESPE de l'Académie de Caen et de l'ESPE de Rouen.

projets de recherche internationaux ou nationaux

- « Formations à distances : modèles contextes et pratiques » direction J.C. Bertin, laboratoire IDEES Le Havre (UMR CNRS IDEES Université du Havre) en collaboration avec le laboratoire CERSE de l'Université de Caen Basse Normandie. Ce programme s'est inscrit dans le cadre plus large d'une recherche pluridisciplinaire regroupant des chercheurs en sciences humaines et sociales et des chercheurs en informatique financée par la Région Haute Normandie.

- Référent scientifique de l'axe 2 du Réseau Régional de Recherche en Asie-Pacifique du CREFAP-OIF :

2012-2014 : Formation à la pratique réflexive en Asie du sud-est : quels contextes ? Quels outils ? Quels dispositifs ?

2014-2016 : Groupe « Développement professionnel »

4. Organisation de manifestations scientifiques (colloque, journées d'études...)

Responsable scientifique et organisationnel des *Journées scientifiques* du CERSE. *Coordination - Collaboration : quelles compétences collectives ? Et 50^{ème} anniversaire du Colloque de Caen (1966-2016)*. 2 et 3 mars 2016, MRSH Université de Caen.

Coordination du symposium : Les faces cachées de l'évaluation dans le processus de professionnalisation de l'enseignement. Jean-Yves Bodergat (Université de Caen, France) et Bernard Wentzel (HEP-BEJUNE, Suisse). Colloque international ADMEE, Marrakech, Maroc, janvier 2013.

5. Rapports de recherche

Rédacteur du rapport scientifique du colloque : 3^{ème} édition des *Journées scientifiques Régionales* du Réseau Régional de Recherche en Asie-Pacifique, Nha Trang (Vietnam), 24-25-26 septembre 2014, – Rapport remis au CREFAP-Organisation Internationale de la Francophonie, le 27/11/2014.

6. Conférences scientifiques internationales comme invité

BODERGAT, J-Y. (2016). Synthèse du Colloque. *Recherches en pédagogie et pratiques pédagogiques des enseignants du supérieur en France*. Journée scientifique de l'AIPU section France. Université de Rouen, 26 mars 2016

BODERGAT, J-Y. (2013). « Quel accompagnement pour des mémoires à distance ? Variation des procédures et répercussions sur l'activité de l'enseignant-chercheur ». Conférence donnée au Colloque International *Impact de la coopération internationale en ingénierie de la formation sur les ressources humaines en formation*, Université Pédagogique de HoChiMinh-ville, les 3 et 4 octobre 2013.

BODERGAT, J-Y. (2010). « Le métier enseignant : obstacles épistémologiques à un positionnement pédagogique ». Centre Culturel Français, Phnom Penh, Cambodge, 28 mai 2010.

BODERGAT, J-Y. (2009). « Accompagner dans un dispositif en rupture avec sa propre expérience : une activité problématique. » Conférence plénière, Colloque « Regards croisés sur l'accompagnement : expérience et réflexions », Université de Rouen, G.R.I.S. - ADSUR, 3 avril 2009.

BODERGAT, J-Y. (2005). « Conceptions du mémoire professionnel et figures de la professionnalité des enseignants », Conférence, Fribourg, Colloque des HEP de Suisse romande et du Tessin, *Le mémoire : un moyen pour penser sa pratique ?* 8 avril 2005.

BODERGAT, J-Y. (2003). « A quelles conditions le mémoire professionnel peut-il jouer un rôle central dans la formation des enseignants ? », Conférence suivie d'un

séminaire de formation à destination des formateurs des différents Instituts de la Suisse francophone pour la mise en place du mémoire professionnel, 9-10 avril 2003, Bienne, Suisse.

7. Conférences adressées au milieu professionnel en tant qu'invité

BODERGAT, J-Y. "Éthique et management". Journée d'études pour les cadres de l'hôpital, Cherbourg- Octeville, 3 avril 2012.

BODERGAT, J-Y. "L'orientation des élèves : difficultés et enjeux". Conférence donnée à l'UDAF - Union Départementale des Associations Familiales - Blainville, 27 mai 2011.

BODERGAT, J-Y. "Le socle commun des compétences : quelles transformations dans le métier enseignant ?", collège Félix Buhot, Valognes, 25 mars 2011

BODERGAT, J-Y. "Qu'est-ce qu'apprendre pour un élève ?" Conférence, Institut de Formation Catholique Professionnel, Hérouville Saint-Clair, le 15/10/2010

BODERGAT, J-Y. (2004). Conférence et séminaire à la Chaux-de-Fonds, février 2004, sur le mémoire professionnel.

8. Expertises d'articles scientifiques

15 articles expertisés pour la revue *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle* et expertises pour les revues *Recherches en éducation (2014)* - ANTHROPOCHILDREN - (2015) et *Questions vives (2016)*.

9. Expertises pour un colloque

Expertise de toutes les contributions de l'axe 2 des *Journées scientifiques* du Réseau de recherches francophones en Asie du Sud Est, de Nha Trang (Vietnam), 24-25-26 septembre 2014.

10 Expertise internationale d'un dispositif de formation

Évaluation du dispositif mis en place pour le mémoire professionnel des nouveaux enseignants en Suisse francophone (HEP BEJUNE), Bienne, les 11-12-13 mai 2005

11.Participation à des tables rondes et séminaires scientifiques

Séminaire (2016) « Construire un référentiel de compétences : Procédures, problèmes et enjeux », le 30 mai 2016 et « Élaboration d'un plan de formation national », le 31 mai, Université Pédagogique de HoChiMinh-ville.

Journée d'études (2015) *L'Éthique enseignante à l'heure de la juridicisation et du pluralisme moral*. Conférence de Eirick Prairat, **discutant** Jean-Yves BODERGAT et participation à la table ronde, 5 mars 2015. ESPE de l'Académie de Caen et CERSE

Table ronde *Journées scientifiques* (2014) du Réseau de recherches francophones en Asie du Sud Est, à Nha Trang (Vietnam), CREFAP et Organisation Internationale de la Francophonie, 24-25-26 septembre 2014

BODERGAT, J-Y (2013). Les indicateurs d'évaluation d'une formation. Table ronde.

Les effets de la formation : évaluer et optimiser. Journée d'étude IPFAsso, Université de Nanterre, 07 juin 2013.

12. Interaction avec l'environnement social, économique et culturel

Partenariats avec des acteurs socio-économiques (journée, séminaires ou journées d'études, etc.)

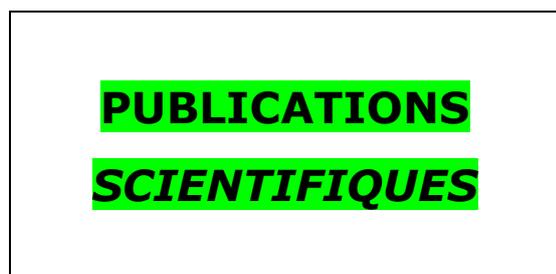
Journée d'études et de recherches : les tensions dans les professionnalités, avec des professionnels du secteur du soin, de l'insertion sociale, de l'orientation, de la formation des enseignants. Université de Caen Basse-Normandie, CERSE, 28 et 29 février 2012.

Participation à la diffusion de la culture scientifique, productions et réalisations avec des partenaires non-académiques

En tant que responsable et coordonnateur de l'ouvrage BODERGAT, J-Y. & Buznic-Bourgeac, P. (Dir.) (2015). *Des professionnalités sous tension. Quelles (re)constructions dans les métiers de l'humain ?* Bruxelles : de Boeck, nous avons sollicité et accompagné dans l'écriture 10 professionnels pour qu'ils produisent chacun un chapitre sur leur secteur professionnel en rapport avec la thématique de l'ouvrage. Métiers de l'enseignement, de la formation, du travail social, de l'orientation et de l'insertion et métiers du soin. Leurs contributions constituent la troisième partie de l'ouvrage.

Travaux et réalisations issus de la recherche et transférés vers la formation

Participation au Master « Ingénierie de la formation » délocalisé en Asie du Sud Est, avec **formation à et par la recherche**. Travaux de recherche transférés dans cette formation. 6 promotions formées depuis 2005 et 9 thèses soutenues ou en cours par des étudiants à la suite de ce master.



ACL [Article dans une revue internationale répertoriée par l'AERES]

BODERGAT, J-Y & Best, F. (2016). Le "coup d'éclat" de Gaston Mialaret au Colloque de Caen de 1966 : l'institutionnalisation universitaire des Sciences de l'éducation. Entretien avec Francine Best. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, 49, n° 3, 41-51.

BODERGAT, J-Y & Annoot, E. (2016). Diriger les mémoires à distance à l'université : un levier pour la compréhension d'une dimension du métier d'universitaire ? *Distances et médiations des savoirs*, 13 /mars 2016, mis en ligne le 28 mars 2016.

URL : <http://dms.revues.org/1329>, 1-13.

BODERGAT, J-Y, Annoot, E. & Mazereau, P. (2015). Diriger un mémoire à distance par et pour la recherche : quelles procédures et outils pour favoriser les interactions ? *Dossiers des Sciences de l'éducation*, 34/2015, 33-51

BODERGAT, J-Y, Bailleul, M. & Thémines, J-F (2015). Les compétences pour enseigner : le point de vue d'enseignants stagiaires. *La professionnalisation en formation initiale, entre pratiques, identités et prescriptions institutionnelles*. In E. Charlier et S. Biemar (coordination) *La professionnalisation des enseignants en formation initiale. Éducation & Formation*, n° e-303, Mons, avril 2015.

Bodergat, J.-Y. (2011). La double posture chercheur-formateur : quelle validité et quelle pertinence pour des recherches sur la formation des enseignants ? *Penser l'éducation. Philosophie de l'éducation et Histoire des idées pédagogiques*, juin 2011, n° 29.

Bodergat, J.-Y. & Pereira, F. (2011). Éducation scolaire de l'enfance. Récits et significations dans la formation initiale des enseignants au Portugal. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, vol. 44, n° 1, 2011, 87-101.

BODERGAT, J-Y, Bailleul, M. & Thémines, J-F (2010). Logiques et significations des collectifs pour des enseignants débutants. In L. Dionne, Travail en communautés, collaboration et partenariats pour le développement professionnel des enseignants. *Éducation & Formation*, n° e-293, juin 2010, pp. 165-183

Bodergat, J-Y. (2006). Dilemmes et ressources de l'accompagnement en formation initiale. Savoirs et démarches stratégiques en analyse des pratiques. *Recherche et formation*, n° 51, 27-42.

Bodergat, J-Y. (2006). Le trajet de l'éthique éducative : de l'inquiétude à la sollicitude. *Penser l'Éducation, Philosophie de l'éducation et Histoire des idées pédagogiques*, n° 19, 5-22.

Bodergat, J-Y. (2005). Conceptions du mémoire professionnel et figures de la professionnalité des enseignants. Actes du Colloque des HEP de Suisse romande et du Tessin. *Le mémoire pour penser sa pratique*. [Page Web]. Accès : <http://www.revuedeshep.ch/colloque-2005/>.

Bodergat, J-Y. & Bailleul, M. (2001). Le travail du mémoire professionnel en deuxième année d'IUFM : entre dispositif institutionnel et problématique relationnelle. Le point de vue des stagiaires. *Les sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 34, n° 4, 59-92.

Bodergat, J-Y. & Bailleul, M. (2001). Le travail du mémoire professionnel en deuxième année d'IUFM : entre dispositif institutionnel et problématique relationnelle. Le point de vue des directeurs. *Les sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 34, n° 4, 93-123.

Bodergat, J-Y. (2001). La problématisation comme démarche constitutive du mémoire professionnel - Essai de modélisation. *Les sciences de l'éducation - Pour*

l'Ère nouvelle, vol. 34, n° 4, 147-161.

Bodergat, J-Y. & Bailleul, M. (2001). Diriger un mémoire professionnel. Le cas de la formation des enseignants en France. *European Journal of Teacher Education*, Oxford : Carfax, 2001, vol. 24 Number 3, 263-289.

Articles dans des revues nationales avec comité de lecture

Bodergat J.-Y. (2016). Quel accompagnement pour des mémoires à distance ? Des enseignements pour la formation de professionnels francophones. Ho Chi Minh City University of Education, *Journal of science*, Numéro spécial en langue française, Réforme pour la formation : professionnalisation et approche par compétences. No. 11(89)/2016, pp. 118-128.

Bodergat, J-Y. (2005). La théorie comme ressource à mobiliser dans le mémoire professionnel des enseignants. *Revue HEP de Suisse romande et du Tessin*, n° 2, 27-48.

Articles dans d'autres revues scientifiques

Bodergat, J-Y. (2008), avec Perrin, D., Bailleul, M. Le mémoire professionnel pour les étudiants de la HEP BEJUNE : Entre constitution d'outils et démarche compréhensive. *Actes de la recherche, HEP-BEJUNE*

BODERGAT, J-Y. (2006). La posture d'accompagnement à l'épreuve d'une nouvelle formation d'enseignants en Suisse romande : de la coopération au contrôle obligé. Travaux de doctorants de l'École doctorale 'Littératures, Cultures & Sciences sociales', Université de Caen.

Bodergat, J-Y. (2006). De l'activité de formateur à celle de chercheur. *Publications Séminaire de recherche Inter IUFM Normandie*.

Bodergat, J-Y. (2005). L'individualisation de la formation et l'accompagnement : une prise en compte différenciée de la personne en formation initiale. *Approches de la professionnalité des formateurs d'enseignants. Cahiers de la MRS*H, Caen, 193-207.

Bodergat, J-Y. (2005). Expertise et accompagnement. *Publications Séminaire de recherche Inter IUFM Normandie*, 19-37.

Bodergat, J-Y. (2003). Le travail du formateur d'enseignants : quel rapport avec ses recherches, avec la recherche ? *Cahiers de la MRS*H, n° 29, Caen : PUC, 87-95.

Bodergat, J-Y. & Bailleul, M. (2002). La recherche à l'IUFM de Basse-Normandie : l'exemple du mémoire professionnel et de son accompagnement. *Didactique des disciplines et formation des enseignants, Cahiers de la MRS*H, n° 28, Caen : PUC, 87-100.

Bodergat & Bailleul, M., J-Y. (1996). La démarche de formation à travers le mémoire professionnel - *Documents du CERSE*, Caen, n° 69, 1-33.

Ouvrage ou chapitre d'ouvrage

COORDINATION D'OUVRAGE

BODERGAT, J-Y. & Buznic-Bourgeac, P. (Dir.) (2015). *Des professionnalités sous tension. Quelles (re)constructions dans les métiers de l'humain ?* Bruxelles : de Boeck.

BODERGAT, J-Y. & Buznic-Bourgeac, P. (2015). Des professionnels et des métiers de l'humain: reconstructions, transactions et formations. In J-Y. BODERGAT & P. Buznic-Bourgeac (Dir.) (2015). *Des professionnalités sous tension. Quelles (re)constructions dans les métiers de l'humain ?* (pp. 9-28). Bruxelles : de Boeck.

BODERGAT, J-Y. & Buznic-Bourgeac, P. (Dir.) (2015). Des professionnalités sous tension aux professionnalités en formation. In J-Y. BODERGAT & P. Buznic-Bourgeac (Dir.) (2015). *Des professionnalités sous tension. Quelles (re)constructions dans les métiers de l'humain ?* (pp. 289-297). Bruxelles : de Boeck.

CHAPITRE D'OUVRAGE

BODERGAT, J-Y. & Bailleul, M. (2015). Enseignants novices face à l'offre de professionnalisation : entre adhésion majoritaire et rejets spécifiques. In J-Y. BODERGAT & P. Buznic-Bourgeac (Dir.) (2015). *Des professionnalités sous tension. Quelles (re)constructions dans les métiers de l'humain ?* (pp. 121-137). Bruxelles : de Boeck.

BODERGAT, J-Y. (2014). "Les échanges numériques dans la direction de mémoires à distance : compensation ou levier de transformation ?" In Karsenti, T., Coulibaly, M., Depover, C., Fauguet, J.-L., Garry, R.-P., Komis, V., Moukkadam, D., Ngoy Bitambile, B. F., Petrovici, C; Quang Thuan, N., Russbach, L. (pp. 195-202). *La francophonie en question*. RIFEFF, Montréal (Canada).

BODERGAT, J-Y. (2014). La pédagogie et le sens du problème. In A. Vergnioux, T. Piot & J.-Y. BODERGAT, *La pédagogie. Son sens, ses pratiques* (pp. 83-118). Paris : Publibook.

BODERGAT J.-Y. (2013). La controverse sur le statut de l'élève : ses enjeux pour les élèves en difficulté. In A. Vergnioux (dir.), *Grandes controverses en éducation* (pp. 143-170). Berne : Peter Lang.

Bodergat, J. Y. (2013). L'accompagnement en formation. Son rôle dans l'acquisition de compétences. In A. Vergnioux (dir.). *Traité d'ingénierie de la formation* (pp. 285-

308). Paris : L'Harmattan.

BODERGAT, J.-Y. (2013). Quels dispositifs pour passer du guidage à l'accompagnement dans la direction de mémoires à distance ? In T. Karsenti, R.-P. Garry, A. Benziane, B.-B. Ngoy-Fiama & F. Baudot, *La formation de formateurs et d'enseignants à l'ère du numérique : stratégies politiques et accompagnement pédagogique, du présentiel à l'enseignement à distance* (pp. 51-63). Montréal : Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs et Agence universitaire de la Francophonie.

Bodergat J.-Y. & Thémines, J.-F. (2012). Les conceptions des enseignants à l'épreuve de la première année d'exercice. In M. Bailleul, J.-F. Thémines, R. Wittorski (Coord.), *Expériences et développement professionnel des enseignants : formation, travail, itinéraire professionnel* (pp. 61-82). Toulouse : Octarès Editions.

BODERGAT, J.-Y. & Bailleul, M. (2012). Entrée dans le métier : adhésion au discours institutionnel et confrontation à la pratique. In M. Mellouki & B. Wentzel, *Que faut-il penser de la professionnalisation des enseignants aujourd'hui ?* (pp. 133-154). Presse Universitaires de Nancy – Éditions Universitaires de Lorraine, Collection Question d'éducation et de formation.

Bodergat, J.-Y. (2006). La posture d'accompagnement à l'épreuve d'une nouvelle formation d'enseignants : de la coopération au contrôle obligé. *Jeunes chercheurs en sciences humaines et sociales*. Cahiers de la maison de la recherche en science humaines. Université de Caen. Travaux de doctorants de l'École doctorale "Littératures, Cultures & Sciences sociales", Université de Caen.

Bodergat, J.-Y. & Bailleul, M. (2005). D'une recherche à une formation sur une pratique en formation d'enseignant : la pratique de direction de mémoire (le mémoire professionnel en IUFM). In M. Bailleul, *Enseignants, formateurs et recherche(s) en IUFM, Pluralité d'approches, Formation et recherche*, Tome II. Paris : L'Harmattan, 245-262.

Bodergat, J.-Y. (2002). Les acteurs entre dispositif de formation professionnelle et problématique relationnelle, chapitre II (avec Bailleul M.). In A. Le Roux, F. Lerbet-Séréni, M. Bailleul (Ed.). *Entre régulation et régularisation : le mémoire professionnel en IUFM et son accompagnement*. Paris : L'Harmattan.

Bodergat, J.-Y. (2002). Des acteurs qui se cherchent, entre malentendu et contradictions : traitement des questions ouvertes. Chapitre III. In A. Le Roux, F. Lerbet-Séréni, M. Bailleul (Ed.). *Entre régulation et régularisation : le mémoire professionnel en IUFM et son accompagnement*. Paris : L'Harmattan.

Bodergat, J.-Y. & Lerbet-Séréni F. (2002). Guidance et accompagnement du mémoire professionnel entre engagement et retenue. Chap. IV. In A. Le Roux, F. Lerbet-Séréni, M. Bailleul (Ed.). *Entre régulation et régularisation : le mémoire professionnel en*

COMMUNICATIONS

SCIENTIFIQUES

Communication avec actes dans un colloque international

Bodergat, J.-Y. & Annoot, E. (2014). "L'accompagnement des apprenants en ligne : révélateur d'une formation des enseignants-chercheurs à l'accompagnement ? ». Colloque international *Mutations de l'accompagnement dans les formations en ligne*. FORSE, ESPE de Rouen, Université Lumière Lyon 2, CIVIIC, Mont-Saint-Aignan, Université de Rouen, 10-12 octobre 2014.

Bodergat, J.-Y. & Annoot, E. (2014). Accompagner les étudiants avec ou sans les Technologies de l'information et de la communication (TIC) : enjeux conceptuels. *Pédagogie universitaire : Entre recherche et enseignement*. Colloque international, 28ème Congrès de l'Association Internationale de pédagogie universitaire, AIPU, Université de Mons, 18-22 mai 2014.

BODERGAT, J.-Y. (2014). « Un observatoire de la professionnalisation comme ressource pour les décideurs et les acteurs de la formation ». Colloque ADMEE, Marrakech, Maroc, 15-16-17 janvier 2014.

BODERGAT, J.-Y. & Mazereau, P. (2013). "Les échanges numériques dans la direction de mémoires à distance : compensation ou levier de transformation ?" Colloque international *La francophonie en question*. Réseau International Francophone des Etablissements de Formation de Formateurs, RIFEFF, Hanoï, Vietnam, 4-5 et 6 décembre 2013.

BODERGAT, J.-Y. (2011). « Ressources et nouvelles formes de l'accompagnement dans la direction de mémoire à distance ». Colloque international *L'accompagnement pédagogique à distance par les hommes, les outils et les dispositifs*, RIFEFF, Beyrouth, Liban, 17-18 et 19 novembre 2011.

BODERGAT, J.-Y. & Bailleul, M. (2010). « Trajectoires de professionnalisation des enseignants : dynamiques et temporalités ». Colloque International *Professionnalisation de la formation des enseignants : état de la recherche et vision des formateurs*. HEP-BEJUNE et CRIFPE (Québec), Bienne, Suisse, 30 juin, 1 et 2

juillet 2010.

BODERGAT, J-Y (2010). Entrée dans le métier : adhésion au discours institutionnel et confrontation à la pratique. Colloque International « La professionnalisation des enseignants », Haute Ecole Pédagogique BEJUNE et Université de Laval (Canada), Bienne, 30 juin 2010.

BODERGAT, J-Y, BAILLEUL, M. & THÉMINES, J-F (2009). Collectifs et enseignants débutants. Logiques et significations attribuées aux collectifs par une cohorte d'enseignants débutants. *Colloque international Réseau d'études francophones REF*, Nantes, 17-18 juin 2009

Bodergat, J-Y. Cosnefroy, L. & Bailleul, M. (2008). *Dissemination of educationnal research into practice : a French survey on pre-service teachers*. Congrès international de l'Association européenne des sciences de l'éducation, Göteborg.

Bodergat, J-Y. (2005). *Conceptions du mémoire professionnel et figures de la professionnalité des enseignants*. Conférence, Fribourg, Colloque des HEP de Suisse romande et du Tessin, *Le mémoire : un moyen pour penser sa pratique ?* le 8 avril 2005.

BODERGAT, J.-Y. & Bailleul, M. (2005). Le mémoire professionnel : un outil pour y voir clair » dans une situation complexe. In R. Hérin & B. Cadet (coord.), *La complexité. ses formes, ses traitements, ses effets* (pp. 447-456). Actes du Colloque de Caen des 19 et 20 septembre 2002.

Bodergat, J-Y. (2003). *L'analyse des pratiques en formation initiale des enseignants : un nouveau paradigme*. Séminaire « didactico-international », Université de Resita, Roumanie, 13 mai 2003.

Bailleul, M., Bodergat, J-Y. & Piot, T. (2001). Décisions politiques, enseignement et formation des enseignants. 26th ATEE annual conference, *Political Redirection of School Governance, its consequences for pupils and teachers*, Stockholm, septembre 2001.

Bodergat, J-Y. (2000). D'une recherche sur une pratique de formation à une formation sur une pratique de direction, le 3 décembre 2000. *La circulation des savoirs entre recherche et pratique : la place de la formation*, Pointe-à-Pitre, INRP-CREFAG.

Communication avec acte dans un colloque national

Bodergat, J-Y. & Le Guern, A.-L. (2006). Gérer la classe en temps réel et inscrire les apprentissages dans la durée. Actes du XXVIII^{ème} colloque national de l'AFAE, « Concordance et discordances des temps de l'éducation », *Administration et Éducation*, n° 111, 86-87.

Bailleul, M. & Bodergat, J-Y. (2005). Le mémoire professionnel : un outil pour « y voir clair » dans une situation complexe. Deux exemples en formation d'enseignants. In *La complexité : ses formes, ses traitements, ses effets*, Actes du Colloque transdisciplinaire M.R.S.H., Université de Caen, Basse-Normandie, 2005, 447-456.

Communication orale sans acte dans un colloque international ou national ou dans un séminaire de recherche international ou national

BODERGAT, J.-Y. & Tavignot, P. (2013). « La place différenciée de la recherche dans les formations selon les dispositifs institutionnels ». Colloque interlabos *Circulation des savoirs entre recherche et formation*. Site IUFM de Saint-Germain-en-Laye, mercredi 29 et jeudi 30 mai 2013.

BODERGAT, J.-Y., Bailleul, M. & Thémines, J-F. (2013). « La recherche dans les représentations professionnelles de l'enseignement chez les débutants : une étude comparative dans deux IUFM en France ». Colloque international *La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat*. HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse, 20 et 21 février 2013.

Bodergat, J-Y. (2008). *La formation des cadres de l'Asie du Sud Est : contre-jour*. Séminaire de recherche: bilan de la première promotion, Hô Chi Minh-Ville, 1^{er} avril 2008.

Bodergat, J-Y. (2007). *La double posture formateur-chercheur*. Séminaire de recherche du CERSE, décembre 2007

Bodergat, J-Y. (2006). *De l'activité de formation à celle de recherche. La question de la familiarité avec l'objet de recherche*. Séminaire de recherche conjoint des IUFM de Rouen et de Basse-Normandie, 27/03/2006.

Bodergat, J-Y. (2004). *Accompagnement et individualisation en Analyses de Pratiques professionnelles*. Journée des formateurs, juin 2004, IUFM de Basse-Normandie.

Bodergat, J-Y. (2003). Quel accompagnement pour que les enseignants stagiaires puissent s'affirmer comme acteurs reconnus dans l'institution? *L'analyse des pratiques professionnelles en formation d'enseignants : des intentions aux effets*, Colloque IUFM de Rouen, 12-13 novembre 2003.

Bodergat, J-Y. (2001). *Que peut donc produire la recherche à l'IUFM de Basse-Normandie ?* Communication à la M.R.S.H, Université de Caen, le 10 mai 2001, Séminaire de DEA.

Bodergat, J-Y. (2001). *Le travail du formateur d'enseignant : quel rapport avec ses recherches, avec la recherche?* Communication aux journées de Recherche de l'IUFM. Le mémoire professionnel, M.R.S.H, Université de Caen.