

# **Curriculum Vitae**

**Situation professionnelle  
Cursus de formation  
Cursus professionnel  
Publications scientifiques**

[Document mis à jour le 17/04/2017]



**Thierry**

**PIOT**



## Situation professionnelle

Adresse professionnelle : **Université de Caen- Normandie Sciences de l'éducation - CIRNEF**

**14032 Caen cedex (France)**

Tel professionnel : **+33 (0)2 31 56 56 48** (secrétariat : **Sylvia Forte**)

Tel mobile personnel : **+33(0)6 85 31 40 60**

Adresse électronique : [thierry.piot@unicaen.fr](mailto:thierry.piot@unicaen.fr)

Situation professionnelle : **Professeur des Universités à l'Université de Caen Normandie**

Section CNU : **70° section - Sciences de l'éducation**

Thème principal de recherche : **genèse des compétences et développement professionnel dans les métiers de services adressés à autrui** (enseignement, soin-santé, formation d'adultes, travail social).

**Fonctions actuelles :**

- **Directeur du laboratoire CIRNEF EA 7454 (créé le 1<sup>er</sup> janvier 2017).**[ancien directeur du CERSE EA 965 de 2010 à 2016].
- **Directeur de publication de la revue internationale *Les sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*.** [Classée revue référente en sciences de l'éducation par l'AERES].
- Élu au **Conseil de Formation et de la Vie Universitaire** de l'Université de Caen Normandie
- Président du **Comité de sélection de la 70°section du CNU** de l'Université de Caen Normandie

## Cursus de formation

### 2006 UNIVERSITE DE NANTES

**Habilitation à Diriger des recherches.** Titre : *Les compétences pour enseigner. Contribution à la compréhension de la notion de compétence dans les métiers de l'interaction humaine.*

### 1991-1994 UNIVERSITE DE NANTES

**Doctorat en Sciences de l'Education.** Titre de la thèse : *Emergence de l'enseignant professionnel : articulation des pôles cognitif et affectif des représentations dans la construction de la professionnalité enseignante* ». Sous la direction de Marguerite ALTET, Professeure des Universités.

### 1990 UNIVERSITE DE CAEN BASSE-NORMANDIE

Diplôme d'études approfondies en Sciences de l'Education. Titre du mémoire : *De ma pratique de formateur à la formation par l'analyse de pratiques : pour une démarche expérientielle.* Sous la direction de Jean-Marie BROHM, Professeur des Universités.

### 1986-89 UNIVERSITE DE CAEN BASSE-NORMANDIE

- Maîtrise en Sciences de l'Education
- Licence en Sciences de l'Education

### 1981-1983 UNIVERSITE DE REIMS

- DEUG "enseignant du 1<sup>er</sup> degré"
- Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Fonctions d'Instituteur (Ecole Normale de Chaumont (Haute-Marne))

### 1979-1980 UNIVERSITE DE NANCY II

Diplôme Universitaire de Technologie, Département « Biologie appliquée / agronomie »

### 1978 Lycée Saint-Exupéry (Saint-Dizier, Haute-Marne)

Baccalauréat série D



## Cursus professionnel

### Depuis octobre 2007 : Professeur des Universités

Université de Caen Normandie (Département des sciences de l'éducation).

Depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2012 : Professeur des Universités 1<sup>ère</sup> Classe)

### 1999-2007 : Maître de conférences

Université de Caen Basse-Normandie (Département des sciences de l'éducation).

### 1998-1999 : Attaché temporaire d'enseignement et de recherche

Université de Caen Basse-Normandie (Département des sciences de l'éducation).

### 1995-1998 : Chargé de cours

Département des sciences de l'éducation à l'Université de Caen-Basse-Normandie

### 1989-1998 : Instituteur de l'école publique en poste d'enseignant

- 1992-1998 : Ecoles Albert Camus (cycle 3) et Reine-Mathilde (cycle2), **Zone d'Education Prioritaire** de la Guérinière, Caen (Calvados)
- 1989-1992 : **Institut Médico-Educatif** de Falaise (Calvados). Enseignant auprès d'un groupe d'enfants autistes et de groupes d'adolescents.

### 1985-1988 : Instituteur de l'école publique mis à disposition

**Instituteur mis à disposition** auprès de l'association des Eclaireurs et Eclaireuses de France (association complémentaire de l'école publique – scoutisme laïque). Service vacances pour enfants et adultes handicapés mentaux, à Caen.



## Publications scientifiques

### ACL [Article dans une revue répertoriée par l'AERES]

THIEVENAZ, J. & PIOT, T. (2017). « L'étonnement. Un vecteur didactique en formation professionnelle ». *Recherches en Education*. Numéro thématique : Penser la didactique pour la formation professionnelle. N°28 – mars 2017. 29-40. <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article354>.

PIOT, T. (2017). « Commencer dans le métier. Le stage de découverte des élèves infirmiers ». *Education Permanente*. Dossier : Commencements & recommencements. N°210. 83-92.

PIOT, T. (2016). « Genèse d'un collectif d'enseignants en collège ». *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*. Numéro thématique : Le travail collectif des enseignants. N°35/2016. 57-71.

PIOT, T. (2015). « Les ressources mobilisées par les diplômés en soins infirmiers en début de carrière ». *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle*. Numéro thématique : Première année d'expérience dans les métiers de l'interaction humaine. Une analyse à partir des ressources mobilisées par les néo-professionnels. Vol. 48, n°4, 2015.

PIOT, T. (2014). De l'équipe vers un collectif de travail en institut de formation : le rôle d'une image opérative partagée. *Questions Vives. Recherches en éducation*. Numéro thématique : le travail collectif des enseignants en question(s). N°21/2014. <http://questionsvives.revues.org/1512>

PIOT, T. (2014). Observer les pratiques enseignantes : la psychologie historico-culturelle, un cadre pour caractériser les dimensions visibles et invisibles du travail enseignant. *Recherches en éducation*. N°19.30-39. <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no19.pdf>

ANNOOT, E., PIOT, T. (2013). Enseignants-chercheurs et culture du résultat. *Education et formation*. N°e-298-03 (mai 2013). 59-71.



PIOT, T. (2012). Professionnalisation des professeurs d'école novices : le rôle d'accompagnement informel des pairs chevronnés dans les écoles. *Recherches et Éducation*, n° 7, octobre 2012. 85-97.

PIOT, T. (2010). Formaliser un processus de construction de pratiques professionnelles collectives au niveau d'un établissement de formation. Revue en ligne *Travail & formation en éducation*. <http://tfe.revues.org>. Numéro thématique coordonné par J.-F. Marcel, T. Piot, V. Dupriez. Entre la classe et l'établissement : explorer et structurer un nouvel espace de recherche. N°7/2010.

MARCEF, J-F, PIOT, T., DUPRIEZ, V. (2010). Introduction au numéro thématique « Entre la classe et l'établissement : explorer et structurer un nouvel espace de recherche ». Revue en ligne *Travail & formation en éducation*. <http://tfe.revues.org>. N°7/2010.

PIOT, T. (2010). Les familles populaires en grande difficulté et l'école. *Revue Diversité. Ville Ecole intégration*. Numéro thématique : Parents d'élèves. N°163, décembre 2010. 188-195.

PIOT, T. (2009). Quels indicateurs pour mesurer le développement professionnel dans les métiers adressés à autrui ? *Revue Questions vives en éducation et formation*. Numéro thématique : Le développement professionnel : quels indicateurs ? Vol. 5, n°11, 2009, 259-275.

PIOT, T. (2009). Coordination de l'activité des enseignants en situation de travail partagé en classe. L'exemple des itinéraires de découverte au collège. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle*. Numéro thématique : Le travail partagé des enseignants. Vol. 42, n°2, 2009, 67-79.

PIOT, T. (2009). Interpréter les prescriptions : une dimension invisible du travail enseignant, *Spirale*. N°43. 215-226.

PIOT, T. (2008) La construction des compétences pour enseigner. *Mc Gill Journal of Education* (Montréal, Canada), Vol. 43, n°2 (2008), 95-110.

PIOT, T. (2007). Formation de formateurs dans le travail social. Un espace de tensions plurielles. *Recherche et formation*. N°54, 2007, 87-100.



<p>PIOT, T. (2006). La notion de compétences dans les métiers de l'intervention sociale. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i>. Numéro thématique : Formation et intervention sociale. Vol. 39, n°3, 2006, 7-21.</p>
<p>PIOT, T. (2005). La place des savoirs, des contextes et des acteurs dans le travail et des pratiques des enseignants et des métiers sur autrui. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i>. Vol. 38, n°4-2005, 7-14.</p>
<p>PIOT, T. (2004). Un cadre pour identifier les transformations du travail enseignant. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i>. Vol. 37, n°1-2004, 7-14.</p>
<p>PIOT, T. (2004). La Construcción de la profesionalidad de los docentes noveles, <i>Comunicación y pedagogía</i>, Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad de Huelva, n°195, 83-89.</p>
<p>PIOT, T. (2004). L'engagement professionnel des formateurs : mobilisation et réflexivité professionnelles en formation. <i>Dossiers des Sciences de l'éducation</i>. n°11/2004, 51-64.</p>
<p>PIOT, T. (2002). L'espace langagier métacognitif : un dispositif pédagogique de verbalisation au service de l'apprendre. <i>Spirale</i> (numéro thématique : ethnographie de l'école). N°30, octobre 2002, 93-102.</p>
<p>PIOT, T. (2001). Aides-éducateurs, catalyseurs potentiels des transformations de l'école. <i>Recherche et formation</i>. N°37-2001, 61-73.</p>
<p>PIOT, T. (1998). L'adaptativité : une compétence-clef pour définir l'enseignant professionnel. <i>L'année de la Recherche en Education</i>. 153–162.</p>
<p>PIOT, T. (1997). Les représentations des enseignants débutants sur leurs pratiques, <i>Recherche et formation</i>, n°25, 1997, 113-123.</p>

## OS [Ouvrage scientifique ou chapitre d'ouvrage scientifique, avec comité de lecture international]

PIOT, T. (2017). « Des configurations pédagogiques plus ouvertes : un vecteur de la recomposition du travail enseignant. Le cas des professeurs documentalistes dans les collèges en France » In : Tardif, M., Marcel, J.-F., Périsset, D. et Piot, T. (dir.). *L'organisation du travail des acteurs scolaires. Points de repères sur les évolutions au début du XXI<sup>e</sup> siècle*. Québec : Presses de l'Université Laval.

PIOT, T. & LE GUERN, A.-L. (2016). « Ingénierie de la formation. Des outils pour l'analyse et pour l'action ». In : Journal of Sciences. Special issue : education science. Ho Chi Minh City University of education, (Viet nam) 11 (89) 2016, 22-31.

PIOT, T. (2016). « Enrôler le patient dans la réalisation de ses soins à l'hôpital : un enjeu éducatif pour la qualité des soins ». In : Broussal, D., Marcel, J.-F., et Thievenaz, J. (coord). *Soigner et former. Contribution des sciences de l'éducation*. Paris : L'harmattan.

PIOT, T. & JOFFRAY-CARRE C. (2015). « Les méthodes de l'ergonomie cognitive appliquées à l'analyse de l'activité de l'enseignant dans la classe ». In : Lenoir, Y. et Esquivel, R. (dir.). (2015). *Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement : approches internationales*. T. 2 : *Les méthodes en usage dans des centres de recherche et chez des chercheurs français et latino-américains*. Longueuil : Groupéditions Éditeurs. 255-274.

PIOT, T. (2015). Métiers du social et de l'insertion : des professionnalités sous tension. In : BODERGAT, J.-Y. & BUZNIC-BOURGEAC, P. (Coord.). *Des professionnalités sous tension. Quelles (re)constructions dans les métiers de l'humain ?* Paris : De Boeck. 79-91.

PIOT, T. (2015). Le portfolio : un instrument de réorganisation de la division du travail pédagogique en formation par alternance. In : PROGIN, L., MARCEL, J.-F., PERISSET, D., TARDIF, M. (Coord.). *Transformation(s) de l'école : vision et division du travail*. Paris : L'Harmattan. 79-103.

PIOT, T. (2015). Les parcours comme moyen de mettre en œuvre la professionnalisation dans l'enseignement supérieur ? In : ROGER, L. (Coord.). *Mise en œuvre de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur (alternance, e-learning, parcours)*. Editions du Champ social. Editeur en ligne) <http://www.champsocial.com/book->

[mise en oeuvre de la professionnalisation dans l enseignement superieur alternance e-learning parcours \\_902.html](http://www.inrp.fr/IMG/pdf/mise_en_oeuvre_de_la_professionnalisation_dans_l_enseignement_superieur_alternance_e-learning_parcours_902.html)

PIOT, T. (2014). La pédagogie : une activité humaine adressée à autrui. In : VERGNIoux, A. PIOT, T et BODERGAT, J.-Y. *La pédagogie. Son sens, ses pratiques*. (61-81). Paris : Editions Publibook.

PIOT, T. (2013). De la experiencia a la competencia : procesos, formalizacion, puntos ciegos. In : ARBOS BERTRAN, A. ; PUIG, P. (Ed.). *Formacion, aprendizaje profesional y validation de la experiencia*. (93 - 100). Barcelona : IUC Publicacions.

PIOT, T. (2012). Le langage, organisateur et instrument de la réflexivité professionnelle des enseignants. In : TARDIF, M., BORGES, C. & MALO, A. (dir.). *Le virage réflexif en éducation. Où en sommes-nous 30 ans après Schön ?* (93-105). Bruxelles : De Boeck.

PIOT, T. (2012). Observer les pratiques enseignantes : questions de méthodologie. In : ALTET, M., BRU, M., BLANCHARD-LAVILLE, C. (dir.). *Observer les pratiques enseignantes*. (111-127). Paris : L'Harmattan.

PIOT, T. (2011). Processus de construction des compétences des enseignants : l'apport de la didactique professionnelle. In : MOLDOVEANU, M. (dir.). *Les compétences des acteurs de l'éducation : perspectives internationales*. (119-134). Montréal : Editions Peisaj.

CHARVIN, H. & PIOT, T. (2010). Analyses inter- et intra- individuelles des processus et conduites sous-jacents à la réalisation d'une épreuve de résolution de problème mathématique de CM2 : le problème de l'évaluation. In : DE RIBAUPIERRE, A, GHISLETTA, P., LECERTF, T. & ROULIN, J-L. (dir). *Identités et spécificités de la psychologie différentielle*. Rennes : PUR.

PIOT, T. (2010). Le travail collaboratif entre enseignants, en tension entre activité productive et activité constructive. In : CORRIVEAU, L. & SAVOIE ZAJC. (dir). *Travailler ensemble dans les établissements scolaires et de formation*. Paris : De Boeck.

PIOT, T. (2007). Coordonner des pratiques enseignantes tutorales : un exemple dans une équipe d'enseignants chercheurs à l'université. In : MARCEL, J. F. (dir). *Coordonner, collaborer, coopérer : de nouvelles pratiques enseignantes*. Paris, De Boeck.

PIOT, T. (2005). Introduction : L'extension de l'espace professionnel enseignant. In: MARCEL, J. F., PIOT, T. (dir). *Dans la classe, hors de la classe. Evolution de l'espace professionnel des enseignants*, Lyon, INRP.

PIOT, T. (2005). Le Travail entre enseignants hors de la classe à l'école élémentaire : la place de pratiques informelles et vivantes. In : MARCEL, J. F., PIOT, T. (dir). *Dans la classe, hors de la classe. Evolution de l'espace professionnel des enseignants*, Lyon, INRP.

PIOT, T. (2005). Les malentendus dans les situations de communication orale scolaire, in : HALTE, J. F., RISPAIL, M. (coord). *L'Oral dans la classe. Compétences, enseignement, activités*. Paris, L'Harmattan.

PIOT, T. (2005). La verbalisation de l'activité par l'élève : quand dire, c'est apprendre et s'apprendre. In : TALBOT, L. (dir). *Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage*. Toulouse, Erès.

PIOT, T. (2005). Un dispositif pédagogique multimédia : Anvie la Corbeline. In : BARON, J. L., CARON, C., HARRARI, M. (dir). *Le multimédia dans la classe à l'école primaire*. Lyon, INRP.

PIOT, T. (2004). Une pratique enseignante émergente et informelle : formateur/tuteur d'aide-éducateur. In : MARCEL, J. F. (dir). *Les Pratiques enseignantes hors de la classe*. Paris, L'Harmattan.

PIOT, T. (2001). Pratiques pédagogiques et multimédia : l'exemple d'un village virtuel. in : CRINON, J., GAUTELLIER, C. (dir). *Apprendre avec le multimédia et Internet*. Paris, Retz.

### **DO [Direction d'ouvrage avec comité de lecture international ou de revue répertoriée par l'AERES]**

2015. TARDIF, M., MARCEL, J.-F., PERISSET, D. et PIOT, T. (dir.). *L'organisation du travail des acteurs scolaires. Points de repères sur les évolutions au début du XXI<sup>e</sup> siècle*. Québec : Presses de l'Université Laval.

2014. VERGNIUX, A. PIOT, T et BODERGAT, J.-Y. *La pédagogie. Son sens, ses pratiques*. Paris : Editions Publibook.

2014. *Questions Vives. Recherches en éducation*. Le travail collectif des enseignants en question(s). Numéro coordonné par J.-F. MARCEL et T. PIOT. N°21/2014. <http://questionsvives.revues.org/1512>

2011. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle*. Numéro thématique : Processus de professionnalisation dans les métiers adressés à autrui: Numéro coordonné par P. MAUBANT et T. PIOT. Vol 44, n°2, 125 pages.



<p>2010. Revue en ligne <i>Travail &amp; formation en éducation</i>. <a href="http://tfe.revues.org">http://tfe.revues.org</a>. Numéro thématique coordonné par J.-F. MARCEL, T. PIOT, V. DUPRIEZ. Entre la classe et l'établissement : explorer et structurer un nouvel espace de recherche. N°7/2010</p>
<p>2009. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i>. Numéro thématique : Le travail partagé des enseignants : Numéro coordonné par T. PIOT, J-F. MARCEL &amp; M. TARDIF. Vol 42, n°2, 121 pages.</p>
<p>2007. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i>. Numéro thématique : Travail social 2 : La formation des travailleurs sociaux : nouvelles approches. Numéro coordonné par D. FABLET et T. PIOT. Vol 40, n°1, 144 pages.</p>
<p>2006. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i>. Numéro thématique : Travail social 1 Intervention sociale : nouveaux défis, nouvelles réponses. Numéro coordonné par T. PIOT et D. FABLET. Vol. 39, n°3, 144 pages.</p>
<p>MARCEL, J. F., PIOT, T. (dir). (2005). <i>Dans la classe, hors de la classe. Evolution de l'espace professionnel des enseignants</i>. Lyon, INRP (Collection « Didactiques, apprentissages, disciplines »).</p>
<p>2005. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i>. Titre du numéro thématique : Travail et pratiques d'enseignants. Numéro coordonné par T. PIOT. Vol 38, n°4, 159 pages.</p>
<p>2004. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i>. Titre du numéro thématique : Les aides-éducateurs dans les transformations de l'école. Vol 37, n°1, 2004, 120 pages. Incluant notamment un entretien de T. PIOT avec B. CHARLOT sur l'évolution et les problématiques actuelles de l'école.15-27.</p>

## **OV [Ouvrage ou chapitre d'ouvrage de vulgarisation]**

PIOT, T. (2013). La didactique professionnelle et la démarche générale d'ingénierie de la formation. In : *Traité d'ingénierie de la formation. Problématiques, orientations, méthodes* (113-149). Paris : L'Harmattan.

PIOT, T. (2012). The Role of Professional Didactics in Skills Development for Training and Education Professionals in : V. COHEN-SCALI (Ed) *Competence and Competence Development*. (53-72). Berlin: Barbara Budrich Publishers.

### **ACLN [Article dans une revue nationale avec comité de lecture]**

PIOT, T. (2001). Quelle légitimité pour la recherche d'accompagnement en pédagogie? *Réflexions et analyses pédagogiques* (Revue de l'IUFM de Poitiers). Mai 2001, 131-138.

PIOT, T. (2001). Enseigner à l'école primaire aujourd'hui. *Perspectives documentaires en Education*. n°46/47, 133-137.

PIOT, T. (1997). Emergence de l'enseignant professionnel. *Les cahiers du CREN*. (Numéro thématique : Professionnaliser le métier d'enseignant. Savoirs professionnels et formation).

Centre Régional de la Documentation Pédagogique, Nantes. 93-102

## ACTI [Communication avec actes dans un colloque international]

PIOT, T. & THIEVENAZ, J. (2014). « Susciter et accompagner l'étonnement » : un projet pédagogique et didactique ». 3 <sup>ème</sup> colloque international de didactique professionnelle : conception et formation, Université de Caen Basse-Normandie, Caen, 28 & 29 octobre 2014.
<a href="http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques">http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques</a>
PIOT, T. (2013). « De l'équipe au collectif de travail en formation : le rôle d'une image opérative partagée ». <i>Symposium « Le travail collectif des enseignants en question(s) ». Colloque international AREF. Montpellier, 27-30 Août 2013.</i>
PIOT, T. (2009). « Evolution des questions ». <i>Actes du colloque « 40 ans des sciences de l'Education. L'âge de la maturité. Questions vives »</i> , Presses Universitaires de Caen.
PIOT, T. (2009). « Passer de l'expérience vécue à l'expérience conceptualisée : une ressource pour construire des compétences ». Actes du 1 <sup>er</sup> colloque international de didactique professionnelle sur l'expérience, 2,3et 4 décembre 2009, Dijon (CD Rom).
PIOT, T. (2009). « Enseignants novices et enseignants chevronnés face aux changements de l'école : des trajectoires de développement professionnel différenciées », Actes du 7 <sup>o</sup> colloque international CDIUFM <i>Le développement professionnel des enseignants. Le point de vue des sujets</i> , Rouen, 3 au 5 juin 2009 (CD Rom).
PIOT, T. (2008). Comment construire des compétences professionnelles pour des enseignants sans ou avec peu de formation initiale ?, Actes du Séminaire international <i>Professionaliser les enseignants sans formation initiale : des repères pour agir</i> , réuni par l'Organisation Internationale de la Francophonie et le Centre International d'Etudes Pédagogiques, à Sèvres du 2 au 4 juin 2008.
PIOT, T. (2005). L'expérience du travail en classe comme ancrage de la professionnalité enseignante : l'exemple des aides-éducateurs devenus enseignants à l'école élémentaire. <i>Actes du 5<sup>e</sup> colloque international « Former des enseignants professionnels. Savoirs et compétences »</i> . Février 2005, IUFM de Nantes, France (Cédérom).
PIOT, T. (2004). Interlocution pédagogique : le poids des implicites et des malentendus dans les situations d'apprentissage scolaire. <i>Actes du Colloque international « Faut-il parler pour apprendre ? »</i> . Mars 2004, Arras, France (Cédérom).

PIOT, T. (2001). L'aide-éducateur : un nouvel acteur dans l'école ; un nouvel acteur pour l'école ? *Actes du colloque international « Nouveaux métiers et métiers en évolution »*. Novembre 2001, AEP, Reims, France (Cédérom).

PIOT, T. (2001). Construction de compétences et identités au travail : l'exemple des aides-éducateurs. *Actes du colloque international « Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la personne »*. Octobre 2001, Caen, France (Cédérom).

PIOT, T. (2001). La synthèse orale métacognitive, un dispositif pédagogique pour aider l'élève à devenir acteur et auteur de ses apprentissages. *Actes du colloque international Dialogo civil na luta contra a exclusao social*. Mai 2001, INDE, Lisbonne, Portugal.

### **ACTN [Communication avec actes dans un colloque national]**

PIOT, T. (2001). Les aides-éducateurs, substitution ou véritable nouveau métier nécessaire ? *Actes du Premier colloque national Recherche INRP-école primaire*. Mai 2000, Paris.

PIOT, T. (2000). Éléments de réflexion autour de l'utilisation des nouvelles technologies dans les domaines pédagogiques et éducatifs. *Actes du colloque national « Education 2000–Eurisco »*. Mai 2000, Parthenay, France.

PIOT, T. (2000). Quelques éléments autour de l'utilisation des nouvelles technologies dans les domaines pédagogiques et éducatifs. *Actes du colloque national Education 2000-Eurisco*. Mai 2000, Parthenay, France.

PIOT, T. (2000). Le Contrat Educatif Local : les conditions d'un partenariat signifiant, Octobre 2000. *Actes du colloque PEEP*, Courbevoie, France.

## COM [Communication orale sans acte dans un colloque international]

PIOT, T. (2016). « La collaboration entre formateurs d'école et tuteurs de stage : une nécessité contrariée dans le cadre d'une formation professionnelle par alternance ». Symposium : Partager le travail pour partager les savoirs : les collaborations à l'épreuve dans les établissements d'enseignement et de formation. *Colloque international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et Formation)*. Mons (Belgique), 4 au 7 juillet 2016.

PIOT, T. (2015). « Des configurations pédagogiques plus ouvertes : un vecteur de la recomposition du travail enseignant ». Symposium : Les agents éducatifs : division et réorganisation de l'enseignement en milieu scolaire. *XIVèmes rencontres internationales du réseau Recherches en éducation et formation*. Université de Montréal. Montréal, 21 et 22 octobre 2015.

PIOT, T. (2015). Le cas de personnes très éloignées de l'emploi vis-à-vis d'un dispositif d'accès à la pré-qualification professionnelle ». Symposium : l'engagement dans les apprentissages. *Colloque : Conditions enseignantes – Conditions pour enseigner*. Université Lumière - Lyon2. Lyon, 8-10 janvier 2015.

PIOT, T. (2015). « D'infirmière à cadre-formateur en Institut de formation en soins infirmiers » Symposium OPEEN & Reform : Les trajectoires professionnelles à partir de l'observation des pratiques effectives dans les métiers adressés à autrui. *Colloque : Conditions enseignantes – Conditions pour enseigner*. Université Lumière - Lyon2, Lyon, 8-10 janvier 2015.

PIOT, T. (2014). « Transformations du travail enseignant dans le premier cycle de l'enseignement supérieur face aux nouveaux publics étudiants ». Symposium : Mutations et processus de changements dans la formation et le travail des enseignants. *Colloque international Convisciencia de la recherche en éducation, EFTS - Université Toulouse Jean Jaurès*. Toulouse, 4, 5 & 6 juin 2015.

PIOT, T. & CHAPUT-LE Bars C. (2014). « Les ressources mobilisées par les jeunes travailleurs sociaux dans les situations professionnelles délicates : approche comparée avec de jeunes infirmiers ». *3<sup>ème</sup> Biennale de l'UNAFORIS*. Paris, 19-20 novembre 2014.

PIOT, T. (2013). « La fonction pédagogique en formation professionnelle par alternance : division et coordination entre les acteurs concernés ». *Symposium « La division du travail pédagogique au sein des établissements scolaires et de formation »*. *Colloque international REF*. Genève, 9-11 septembre 2013.

PIOT, T. (2012). « La formalisation de l'expérience : un enjeu de professionnalisation ». Symposium ROIP. Colloque international *Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail ; Etat des lieux et nouveaux enjeux* ; Lille, 26, 27 & 28 septembre 2012.

PIOT, T. (2011). « Observer les pratiques enseignantes: l'ergonomie cognitive pour caractériser les dimensions visibles et invisibles du travail enseignant ». Symposium n°2 « *L'observation des pratiques enseignantes : des cadres théoriques sous-jacents* ». Colloque international du réseau OPEN, Condom, 17 & 18 novembre 2011.

PIOT, T. (2011). « Les instruments de coordination de l'action pédagogique. Le cas d'instituts de formation de formation professionnelle », Symposium 6« *Régulation et cadrage de l'action pédagogique dans les organisations d'éducation et de formation* ». XII<sup>o</sup> rencontres du réseau international « Recherche en Education et Formation » (REF), Université Catholique de Louvain, Louvain la Neuve, 12-14 septembre 2011.

PIOT, T. (2011). « Problématisation et co-problématisation en situation de classe ». «8<sup>e</sup> colloque international du Réseau Probléma « *La problématisation en éducation : fondements théoriques et méthodologiques* ». Université de Nantes, Granville, 9-11 juin 2011.

PIOT, T. (2011). « La tension entre savoirs expérientiels et savoirs académiques dans le processus de professionnalisation des métiers adressés à autrui ». Colloque « *Expérience et constitution des savoirs : questions de recherche sur la professionnalisation ?* », 79<sup>ème</sup> congrès international de l'ACFAS, Sherbrooke, 9- 13 mai 2011.

PIOT, T. (2010). « Le référentiel de compétences du point de vue des formateurs : intérêt et points aveugles de l'instrument central du processus de professionnalisation dans les métiers de l'interaction humaine ». Symposium « *Des obstacles et des zones d'ombre dans l'étude des processus de professionnalisation* ». Colloque international AREF. Genève, 13-16 septembre 2010.

PIOT, T. (2010). « Le langage, organisateur et instrument de la réflexivité professionnelle des enseignants », Colloque « *Réflexion et réflexivité dans la formation et la profession enseignante: regards théoriques et critiques* », 78<sup>ème</sup> Congrès international de l'ACFAS, Montréal, 12 et 13 mai 2010.

PIOT, T. (2009). « Formaliser un processus de construction de pratiques professionnelles collectives au niveau d'un établissement de formation », Symposium « *Les pratiques collectives des acteurs éducatifs : tensions et enjeux à l'échelle de l'établissement scolaire* ».



XI<sup>o</sup> rencontres du réseau international « Recherche en Education et Formation » (REF), Nantes, 16 et 17 juin 2009.

PIOT, T. (2008). « La tension entre efficacité et équité à l'épreuve de l'analyse du dispositif de suivi pédagogique en formation professionnelle infirmière », Symposium Piot-Marcel « Une définition alternative de la notion d'efficacité à partir d'une entrée par les collectifs d'enseignants », Colloque international « *Efficacité et équité en éducation* », Rennes, 19-20 novembre 2008.

CHARVIN, H. & PIOT, T. (2008). Analyse intra- et inter- individuelles des processus et conduites sous-jacents à la réalisation d'une épreuve de résolution de problèmes mathématiques de CM2 : évaluation et diagnostic. *18èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle*. Genève, 25-27 août 2008.

PIOT, T. (2008). Professionnalité enseignante : tension entre des compétences curriculaires génériques et des compétences construites en contexte par les acteurs. 15<sup>o</sup> Congrès international de l'AMSE – AMCE – WAER « Mondialisation et éducation : vers une société de la connaissance », Colloque « *Résultat de recherches sur les pratiques d'enseignement et de formation à l'enseignement : regards croisés internationaux* », Marrakech, 2-6 juin 2008.

PIOT, T. (2007). Coordination de l'action des enseignants en situation de travail partagé en présence d'élèves. L'exemple des itinéraires de découverte au collège. *Symposium « Pratiques enseignantes de travail partagé. Contribution à la structuration d'un nouveau champ de recherche. Colloque AECSE*. 28 août-1<sup>er</sup> septembre 2007, Strasbourg, France.

PIOT (2007). Le travail collaboratif entre enseignants, en tension entre activité productive et activité constructive. *Symposium n°9 : Coopération, collaboration et dynamiques de l'établissement scolaire : perspectives multi - dimensionnelles, Colloque du Réseau Education Formation*. 9-10 octobre 2007, Sherbrooke, Canada.

PIOT, T. (2007) Les malentendus dans la communication entre élèves et enseignants : une source de difficultés scolaires. Communication au symposium intitulé « La problématique de l'évaluation des apprentissages ». *Entretiens de la psychologie II*, (Fédération française des psychologues et de psychologie). Boulogne-Billancourt, 2-4 novembre 2006.

PIOT, T. (2005). Analyse de la mise en place d'une communauté de pratiques enseignantes. Communication au symposium 22 intitulé : Les nouvelles formes de pratiques enseignantes. *Réseau Education Formation*. Montpellier, septembre. 2005.

PIOT, T. (2004). Questionner l'action d'apprendre, une piste pour réduire les difficultés scolaires. *7<sup>ème</sup> Biennale de l'Education et de la formation, INRP-APRIEF*. Lyon, avril 2004.

PIOT, T. (2004). Travail collaboratif et transformation des pratiques de classe chez les enseignants du primaire. Communication au symposium : les relations entre les pratiques enseignantes dans et hors la classe. 5<sup>ème</sup> Congrès International d'Actualité de la Recherche en Sciences de l'Education, AECSE. Paris, septembre 2004.

PIOT T. (2003). Implicites et explicites langagiers dans la communication scolaire. *Colloque international « Le langage oral de l'enfant scolarisé : acquisition, enseignement, remédiation »*. Grenoble, octobre 2003.

PIOT, T. (2002). Lien théorie-pratique et construction de compétences pour enseigner. *Colloque international AFEC « Formation des enseignants : permanences, changements, tensions actuelles »*. Caen, mai 2002.

PIOT, T. (2000). Une formation universitaire en Sciences humaines comme vecteur de professionnalisation dans le champ éducatif : les aides-éducateurs. *Colloque international de Sciences de l'Education, AECSE*. Toulouse, octobre 2000.

## COM [Communication orale sans acte dans un colloque national]

PIOT, T. (2016). « L'inter-professionnalité dans le travail social ». Colloque national : Coordination- collaboration : quelles compétences collectives ? CERSE, Université de Caen Normandie. Caen, 2 & 3 mars 2016.
PIOT, T. (2015). « Introduction et problématisation ». <i>Colloque national : L'engagement en éducation et en formation</i> . CERSE, Université de Caen Normandie. Caen, 25 & 26 février 2015.
PIOT, T. (2009). Fonctions pédagogiques de l'affichage dans les classes. <i>Colloque national : Les Images en Éducation : histoire, usages, fonctions</i> . CERSE, Caen, 19, 20 et 21 février 2009.
PIOT, T. (2006). Les malentendus dans la communication entre élèves et enseignants : une source de difficultés scolaires. Symposium « La problématique de l'évaluation des apprentissages », <i>Les 2° Entretiens de la Psychologie</i> , Boulogne-Billancourt (Université de Paris V), 2, 3, 4 novembre 2006.
PIOT, T. (2001). Approche socio - cognitive de la difficulté scolaire. <i>Colloque de la Ligue de l'enseignement</i> . Vire (Calvados), avril 2001.
PIOT, T. (2000). Organisateur du colloque et intervention : Les aides-éducateurs et les pratiques pédagogiques dans les écoles. <i>Colloque sur la Recherche INRP-Ecole Primaire, Les transformations de l'école</i> . Caen, novembre 2000.
PIOT, T. (2000). Education et Technologies de l'Information et de la Communication : apprendre et être partenaire en réseau. <i>Colloque de l'Association Nationale des Directeurs des services Education des Villes</i> . Aurillac, septembre 2000.

## COM [Communication dans un séminaire de recherche international]

PIOT, T. (2016). « Emancipation et recherche : la contribution des sciences de l'éducation ». <i>Symposium : Emancipation et recherche : conditions pour une rencontre. Université d'été de l'Aude/ Université Toulouse Jean Jaurès. Carcassonne, 23 au 25 juin 2015</i>
PIOT, T. (2015). « Enrôler le patient dans la réalisation de ses soins à l'hôpital : un enjeu de la qualité des soins ». <i>Symposium : Soigner et former. Des recherches sur, pour et par. Université d'été de l'Aude/ Université Toulouse Jean Jaurès. Carcassonne, 23 au 25 juin 2015</i>
PIOT, T. (2012). <i>De l'expérience aux apprentissages et aux compétences : quelles médiations ? Analyse chez les néo-professionnels en soins infirmiers. Working conférence du ROIP sur l'expérience. Barcelone, 1<sup>er</sup> et 2 février 2012.</i>
PIOT, T. (2008). <i>La didactique professionnelle des métiers de l'interaction humaine, Séminaire organisé par la FOPA et le CRIPEDIS-Grifped, le 16 décembre 2008, Université Catholique de Louvain (Belgique).</i>
PIOT, T. (2004). <i>Quel modèle de professionnalisation pour les enseignants ?</i> Conférence organisée par le CRIFPE-Sherbrooke le 20 septembre 2004, Université Sherbrooke, Québec.
PIOT, T. (2004). <i>Construction de la professionnalité enseignante : un processus d'analyse de l'expérience et des situations de travail réel des enseignants.</i> Conférence organisée par le CRIFPE-Montréal, 24 septembre 2004, Université de Montréal, Québec.
PIOT, T. (2004). <i>Compétences pour enseigner : quelle construction ?</i> Conférence organisée par le CRIFPE-Laval, 28 septembre 2004, Université de Laval, Québec, Canada.
PIOT, T. (2003). <i>Les communautés virtuelles d'enseignants.</i> Séminaire du F3-MITIC, Genève, 7 avril 2003.
PIOT, T. (2003). La verbalisation de l'activité de l'élève. <i>Symposium</i> résidentiel international, <i>Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage.</i> Université d'été de l'Aude « Education, recherches, société », Carcassonne, juin 2003.
PIOT, T. (2002). Une pratique professionnelle informelle : tuteur d'aide-éducateur. <i>Symposium</i> résidentiel international, <i>Les pratiques enseignantes hors de la classe.</i> Université d'été de l'Aude « Education, recherches, société », Carcassonne, juin 2002.

## Rapports de recherche

PIOT, T. (2016). <i>Rapport d'études : « Diagnostic de l'offre de formation linguistique destinée aux étrangers primo-arrivants sur les territoires du Calvados, de la Manche et de l'Orne</i> , commandité par la Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion sociale, Antenne de Caen - Normandie.
PIOT, T. & WITORSKI, R. (2016). <i>Rapport de la recherche « Professionnalisation des Tuteurs-accompagnateurs »</i> , commanditée par l'ESENESR (École Supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Poitiers, mai 2016.
PIOT, T. & LAIR, D. (2015). <i>Rapport final du programme « SIEG- Parcours réussite vers la qualification : accompagnement et évaluation du volet pédagogique »</i> . Recherche sous convention avec la Région Basse-Normandie).
PIOT, T. (2012). <i>Rapport final du programme « Accompagnement des structures de formation et développement de l'ingénierie pédagogique »</i> (convention n° CR INGFO 2009 236). Conseil Régional de Basse Normandie. Direction de l'Emploi, de la Formation Professionnelle et de l'apprentissage. Mai 2012.
CHARVIN, H, BERTELE C, PIOT, T. & al. (2008). <i>Développement des dispositifs diagnostics et de remédiation : intégration et modélisation des dimensions cognitives, émotionnelles et psychomotrices dans une tâche de résolution de problème</i> . Rapport final pour l'IRSHS – Université de Rouen, convention de soutien de programme CPER 2006.
PIOT, T. (2007). <i>Les interactions maître-élève dans le cadre d'une médiation individualisée lors de situations de résolution de problème à l'école élémentaire</i> . Rapport pour le pôle universitaire normand, décembre 2007.
PIOT, T. (2003). <i>Une ressource pédagogique multimédia</i> . Recherche INRP-40126 (coord : G. L. Baron). Technologie de l'information et de la communication et apprentissages scolaires (pôle de Caen). CERSE, Caen, mai 2003.
PIOT, T. (dir.). (2002). <i>Les relations réciproques école-familles en grandes difficultés</i> . Recherche INRP- Centre Alain Savary. CERSE, Caen, mars 2002.
PIOT, T. (2002). <i>Les relations entre l'école et les aides-éducateurs : des transactions complexes</i> . Rapport de recherche pour le Centre national de ressources pour les plates-formes

de professionnalisation des aides-éducateurs de l'Education nationale. CERSE, Caen, mai 2002.

PIOT, T., CACCIA, M. F. (2002). Recherche INRP-Ecole primaire, dans le cadre de la charte «Bâtir l'école du 21<sup>ème</sup> siècle ». Dispositif académique de recherche et d'accompagnement de l'académie de Caen. CERSE, Caen, Juin 2002.

PIOT, T. (1999). *L'accompagnement scolaire sur la ZEP de Cherbourg-Octeville*. Rapport pour l'Observatoire pour la Réussite Scolaire de la Z.E.P. de Cherbourg–Octeville. CERSE, Caen, mai 1999. (110 pages).

PIOT, T. (1997). L'oral narratif en tant qu'indicateur de la place attribuée à l'expression personnelle de l'élève dans la classe. In : *Le langage narratif oral à l'école primaire*. Rapport final à la Direction des Ecoles (sous la direction de M. ALTET). Ministère de l'Education Nationale, 35-43.

## Conférences invitées (colloque ou journée d'études)

PIOT, T. (2017). « Les logiques de la Gestion Prévisionnelle de Emplois et des Compétences. Journée d'études du GIP-FAR sur l'évolution des métiers de la formation pour Adultes. Rectorat de Rennes, 10 mai 2017.
PIOT, T. (2017). « Les compétences relationnelles dans les métiers adressés à autrui. Tensions entre logiques intersubjectives et logiques gestionnaires ». L'atelier des métiers : Quelles compétences professionnelles dans les métiers de la relation à autrui ? Lille 3, 30 Mars 2017.
PIOT, T. (2017). « Analysis the work of trainers ». Escot Projet (Establishing Skills Core for CVET Trainers in Europe), Rectorat de Rennes, 18 janvier 2017.
PIOT, T. (2016). « Former des adultes : quelles spécificités ? ». Journée d'études « Offre de formation linguistique à destination des étrangers primo-arrivants sur le territoire du Calvados, de la Manche et de l'Orne », DRCSJS de Normandie, Caen, le 13 décembre 2017
PIOT, T. (2016). « Observer les pratiques enseignantes. La psychologie historico-culturelle, un cadre pour caractériser les dimensions visibles et invisibles du travail enseignant ». Journée d'études « Les pratiques enseignantes », (laboratoire ICARE), E La Réunion 2 décembre 16.
PIOT, T. « La place accordée au sujet vulnérable. Les cas des personnes âgées en perte d'autonomie ». Journées d'études du Prefass : le vieillissement en Nouvelle Aquitaine. État des connaissances et des pratiques. Limoges, 13 octobre 2016.
PIOT, T. (2015). « Construire des compétences en formation par alternance : le multi-agenda des tuteurs & des maîtres d'apprentissage ». Journée d'études de l'Association pour la Formation aux Carrières de l'action sociale et de l'Animation Chartes, le 27 novembre 2015.
PIOT, T. (2015). « L'expérience, une ressource potentielle pour construire des compétences », <i>Journée d'études annuelle de l'Ecole de Management de Normandie</i> , Caen, le 26 novembre 2015.
PIOT, T. (2015). « Bilan pédagogique de l'expérimentation « Parcours réussite vers la qualification ». <i>Séminaire régional du SPRFP (Service Public Régional de Formation Professionnelle). Région Basse-Normandie. Caen, 15 octobre 2015</i>

<p>PIOT, T. (2015). « Métiers adressés à autrui : quels invariants cachés derrière la diversité des activités ? ». <i>Journée d'études : Les métiers de la relation à autrui : pluralité de la recherche en sciences de l'éducation ?</i> Université de Lille 1, CUEPP, 28 mai 2015</p>
<p>PIOT, T. (2014). « La conception de formation : une activité partagée ? » Conférence de clôture du 3<sup>ème</sup> colloque international de didactique professionnelle : conception et formation, Université de Caen Basse-Normandie, Caen, 28, 29 octobre 2014. <a href="http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques">http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques</a></p>
<p>PIOT, T. (2014). « Participer, s'engager en promotion de la santé ». <i>Journée d'étude EPS/ETP de l'IREPS Basse-Normandie. Promouvoir sa santé – L'essentiel est-il de participer ?</i> CRDP de Caen, 4 décembre 2014.</p>
<p>PIOT, T. &amp; LAIR, D. (2014). « La dimension pédagogique de l'expérimentation <i>Parcours Réussite</i> ». <i>Journée d'études du SPRFP (Service Public Régional de Formation Professionnelle). Région Basse-Normandie. Caen, 23 mai 2015</i></p>
<p>PIOT, T. (2013). L'analyse des pratiques professionnelles : un vecteur potentiel de développement professionnel des soignants, en tension entre activité prescrite et activité réelle. <i>Journée d'étude de l'IFCS du CHU de Caen</i>, 3 décembre 2013.</p>
<p>PIOT, T. ; NGYUEN XUAN T.-H. ; LE GUERN A.-L. (2013). Conférence de cadrage : L'ingénierie de la formation : des outils pour l'analyse et pour l'action. <i>Colloque international : Impact de la coopération internationale en Ingénierie de la formation sur les ressources humaines en Education. Ho Chi Minh Ville (Vietnam)</i>, 3 et 4 octobre 2013.</p>
<p>PIOT, T. (2013). L'évaluation des formations universitaires. <i>Séminaire Régional de l'OIF-CREFAP</i>, Ho Chi Minh Ville (Vietnam), 1<sup>er</sup> et 2 octobre 2013.</p>
<p>PIOT, T. (2013). Elargir le territoire et ses interventions : le développement professionnel des soignants, un aspect souvent minoré des politiques de santé. <i>Journée d'étude Santé, territoires, cohésion sociale : nouveaux métiers, nouvelles formations. Evry</i>, 19 juin 2013.</p>
<p>PIOT, T. (2013). Analyser ses pratiques : un levier essentiel pour construire des compétences professionnelles. <i>Colloque national du GERACFAS</i>, Paris, 4 avril 2013</p>
<p>PIOT, T. (2013). Activité de partenariat : logiques d'ajustement et place des interactions langagières finalisées. <i>Séminaire IAGO- DAFCO Rectorat de Caen</i>, Caen, 20 mars 2013.</p>
<p>PIOT, T. (2012). Le langage, instrument privilégié de l'activité professionnelle du consultant. <i>Université d'été de l'APRAT</i>, Le Creusot, 7 septembre 2012.</p>

PIOT, T. (2010). Activités et construction des compétences chez les professionnels de l'éducation et de la formation. Colloque *Les métiers de l'éducation et de la formation. Tensions, transformations, enjeux, perspectives. Novembre 2010*. Ecole d'éducation et de formation de l'Université Catholique de Louvain (Belgique).

PIOT, T. (2008). L'évaluation des compétences du professionnel. Le cas des métiers de l'interaction humaine. *Université des cadres de santé*. Paris, le 4 décembre 2008.

PIOT, T. (2008). Quelle construction des compétences professionnelles pour des enseignants sans formation initiale ? *Colloque international « Professionnaliser les enseignants sans formation initiale : des repères pour agir*, Centre International d'Études Pédagogiques, (Sèvres), 2-6 juin 2008.

PIOT, T. (2007). Les difficultés scolaires de l'enfant : quel cadre de référence ? Pour quelle action commune entre enseignants et travailleurs sociaux ? *Colloque « Enseignants, Travailleurs sociaux. Ensemble à l'écoute de l'enfant »*, Caen, le 11 mars 2008.

### **Communications dans des séminaires de recherche nationaux**

PIOT, T. (2008). *Méthodologie de recherche en éducation : l'apport de l'entretien d'explicitation*. Séminaire Master 2 Recherche CREN-CERSE, Caen, décembre 2004, décembre 2008, novembre 2011.

PIOT, T. (2003). *Processus d'apprendre et interactions pédagogiques*. Séminaire de recherche DEA, CREN-CERSE, Nantes, octobre 2003.

PIOT, T. (2003). *Le concept de village virtuel*. Séminaire ISPEF-INRP, Lyon, avril 2003.

PIOT T. (2002). *Les relations Ecole-familles en difficultés*. Séminaire de l'école doctorale ED 68, laboratoire CERSE, Caen, avril 2002.

PIOT, T. (2001). *Nouvelles technologies et situations d'enseignement-apprentissage*. Séminaire de recherche INRP/Tecne, Technologies de l'information et de la communication et éducation : instruments, dispositifs et usages. Paris, janvier 2001.

PIOT, T. (2001) *Les leçons : un analyseur de la complexité des relations école-familles*. Séminaire de l'Ecole Doctorale ED 68, laboratoire CERSE, Université de Caen Basse-Normandie, « Familles, Ecole : quel nouveau contrat ? », mars 2001.

PIOT, T. (2000). *L'influence de la qualité du temps scolaire et périscolaire sur la réussite de l'élève*. Séminaire « temporalités éducatives et rythmes scolaires », CERSE, Université de Caen Basse-Normandie, février 2000.



## Autres productions scientifiques ou adressées aux mondes professionnels

PIOT, T. (2014). Note de lecture de l'ouvrage suivant : PARENT, F. & JOUQUAN, J. (Coord.) (2014). <i>Penser la professionnalité des professionnels de la santé. Une perspective intégrative</i> . Paris : De Boek. In : <i>Recherche et Formation</i> . N°76/2014.
PIOT, T. (2014). Les métiers de la santé et du soin au cœur d'une tension Entre cure et du care. Document en ligne sur le site du centre info <a href="http://www.pratiques-de-la-formation.fr/Evolutions-et-transformations-de.html">http://www.pratiques-de-la-formation.fr/Evolutions-et-transformations-de.html</a>
PIOT, T. (2013). Analyser ses pratiques : une formation pilotée par les compétences. <i>Revue Soins Aides Soignantes</i> . N° 54. 26-27.
PIOT, T. (2011). Note de lecture de l'ouvrage : Mialaret, G. (2010). <i>Le nouvel esprit scientifique et les sciences de l'éducation</i> . Paris : PUF. In : <i>Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle</i> . Vol 44, n°3, 2011, 98-102.
PIOT, T. (2010). Note de lecture de l'ouvrage : Fabre, M. (2009). <i>Philosophie et pédagogie du problème</i> . Paris : Vrin. In : <i>Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle</i> . Vol 43, n°3, 2010, 148-156.
PIOT, T. (2003). Note de lecture de l'ouvrage suivant : « Bru M. et Maurice J.-F. (coord). Les pratiques enseignantes : regards croisés. <i>Les dossiers des sciences de l'Education</i> . N°5, septembre 2001 ». in : <i>Revue française de pédagogie</i> , n°138, janvier-février-mars 2002. 173-174.
PIOT T. (2002). Relations école-familles en grandes difficultés : entre non-dits et malentendus. <i>X. Y. ZEP, Bulletin du centre Alain Savary</i> . INRP. Septembre 2002.
PIOT, T. (2001). La construction de l'identité professionnelle des aides-éducateurs. <i>Cahiers de la Maison de la Recherche en Sciences Humaines</i> . N°26, février 2001, 47-53.

## **Activités professionnelles récurrentes**

- Expertise d'articles pour les revues suivantes (référencées AERES) : Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle ; Questions Vives en éducation ; Les dossiers des sciences de l'éducation ; Recherche en Education ; Phrönesis.
- Participation chaque année au comité scientifique et au comité d'organisation de colloques internationaux
- Participation plusieurs fois par an à des tables rondes, à l'animation de symposia dans des manifestations scientifiques
- Participation régulière à des jury de thèse ou d'HDR
- Conseil en ingénierie de formation
- Interventions en milieux professionnels et écoles professionnelles : formation initiale et continue dans le champ de l'enseignement, la formation, le soin...

## **Direction de thèses et Master soutenus (depuis 2016)**

2017. Thèse de François-Xavier Beuve (codirection avec Yann Lhoste)

2016. Thèse de Matthieu Laville (codirection avec P. Mazereau)

2016. Master Recherche de Severine Malmaison

2016. Master Professionnel de Catherine Quintaine

2016. Master Professionnel de Hamada Sahimi

## **Participation à des jurys de thèse ou d'HDR (depuis 2016)**

- Rapporteur de la thèse de Valérie Janson (Université de Lille 3, le 11 mars 2016 – Dir : Aziz Jellab.
- Rapporteur de la thèse de Mickael Wanègue (Université Aix-Marseille, le 17 mars 2016 – Dir : Nicole Menacci).
- Président de jury de l'HDR de Laurent Lescouarch (Université de Rouen, le 7 juin 2016 – Garant : Jean Houssaye).
- Rapporteur de la thèse de Myriam Houziaux-Favreau (Université de Toulouse, le 16 juin 2016 – Dir : Marie-Pierre Trinquier).
- Président de jury de thèse de Christian Biabiany (Université de Rouen, le 15 novembre 2016 – Dir : Thierry Arduin).
- Rapporteur de la thèse de Bernard Mercier (Université de Sherbrooke (Canada), le 4 octobre 2016 - Dir : Philippe Maubant).
- Président du jury de la thèse de Christine Françoise (Université de La Réunion, le 3 décembre 2016 – Dir : Frédéric Tupin).
- Président du jury de la thèse de Gaïta Le Helloco-Moy (Université de Bordeaux, le 7 décembre 2016, Dir : Bernard Sarrazy & Marie-Pierre Chopin)
- Membre du jury d'HDR de Solange Nkeck Bidias, Université de Toulouse, 10 mars 2017 – Garant : Jean-François Marcel)

## **Expertises diverses (depuis 2016)**

- Expertises pour des Revues classées HCERES (Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle - Recherche en Education – Questions vives en éducation...)
- Expertise pour l'HCERES (Unité de Recherche et structure fédérative)
- Expertise pour thèse CIFRE