

Pierre CLÉMENT

Né le 22 février 1983 à Châtellerault (Vienne)

Diplômé de l'IEP de Paris et de l'EHESS – Docteur en sociologie de l'université de Picardie

Post-doctorant au CURAPP (UMR 7319 Université de Picardie / CNRS)

Synthèse des activités d'enseignement et de recherche

Résolument inscrits dans les problématiques de la **sociologie de l'éducation**, mes travaux ont comme principal fil directeur la question des **savoirs et des contenus d'enseignement**. Ce faisant, ils prennent au sérieux cet **objet trop longtemps négligé par la sociologie**, alors même qu'il constitue le cœur du fonctionnement quotidien des systèmes éducatifs et du métier d'enseignant. Ma thèse propose en effet une étude sociologique et historique **des réformes des programmes scolaires des 30 dernières années**. En me réappropriant le concept de *curriculum*, j'ai construit mon objet à partir d'une définition large des savoirs scolaires, qui englobe non seulement leur définition officielle, mais aussi leurs modalités d'organisation, d'articulation et d'évaluation. Mes travaux apportent ainsi un éclairage original, non seulement sur **ce qui doit être enseigné dans les classes**, mais aussi sur les **cadres institutionnels et pédagogiques** de la **transmission** et de l'**appropriation** des savoirs. Ils contribuent notamment à restituer les origines et le sens de **deux transformations essentielles du curriculum formel en France** : l'introduction de **l'approche par compétences** et la réorganisation de la scolarité obligatoire autour du **socle commun**.

Au-delà de la sociologie des savoirs, mes travaux contribuent également à la sociologie et l'histoire des **politiques scolaires et du système éducatif**. En mobilisant de multiples fonds d'archives et en réalisant de très nombreux entretiens, j'ai en effet étudié l'élaboration des lois d'orientation de 1989 et 2005 et proposé, à travers le concept de champ du pouvoir scolaire, **un modèle théorique et empirique permettant d'étudier la production de l'action publique éducative**. Ce faisant, j'ai acquis **une connaissance approfondie des acteurs clés du système éducatif**, qu'il s'agisse de l'administration du ministère de l'Éducation nationale, des syndicats enseignants ou encore des mouvements pédagogiques. Étudiant la mise en œuvre des réformes des programmes prévues par les lois d'orientation de 1989 et 2005, je me suis également intéressé aux **reconfigurations de la gouvernance et du pilotage du système éducatif** autour des principes et des instruments de gouvernement du nouveau management public.

Coordonnées :

27, rue Rébeval (boîte C5) – 75019 Paris

09 53 46 90 56 – 06 70 56 35 35

pierclement@gmail.com

Pluridisciplinaires, comme en atteste **ma qualification aux fonctions de maître de conférences par les sections de sociologie-démographie (19), de sciences de l'éducation (70) et de science politique (04) du Conseil national des universités**, ces recherches ont nourri mes expériences d'enseignement.

En tant que moniteur en sociologie, j'ai enseigné pendant trois ans au sein d'un **département de sciences de l'éducation**, celui de l'université d'Amiens. J'y ai notamment assuré deux années de suite plusieurs **TD de sociologie de l'éducation**. Plus récemment, j'ai également assuré à l'université de Limoges **un cours magistral intitulé « École et socialisation »** que j'ai construit autour de la problématique des relations entre éducation scolaire et processus de socialisation.

Si la sociologie de l'éducation a donc occupé une bonne part de mes activités d'enseignement, celles-ci ne s'y réduisent cependant pas. Qu'il s'agisse de stages de terrain ou de TD traditionnels, j'ai en effet également assuré un grand nombre d'enseignements visant à former les étudiants aux **techniques du travail intellectuel** et aux **différentes méthodologies de la recherche**. Ces enseignements de méthodologie m'ont par ailleurs amené à **encadrer de nombreux mémoires** et à accompagner les étudiants à chaque étape de leur travail : du choix du sujet et du terrain jusqu'à la rédaction finale, en passant par les recherches bibliographiques, la construction de l'objet et de la problématique, l'analyse des matériaux et l'élaboration du plan.

Destinés à **des publics étudiants différents, tant socialement que scolairement** (étudiants de L3 titulaires d'un BTS en économie sociale et familiale, adultes en formation continue, étudiants de L1 découvrant l'université, étudiants en L3 sciences de l'éducation, etc.), ces enseignements visant à transmettre à la fois les « ficelles » de la recherche et un regard réflexif sur celle-ci m'ont conduit à éprouver des **formules pédagogiques variées**, toutes marquées par le souci de **développer une pédagogie rationnelle** dans l'enseignement supérieur.

* * *

Cursus, titres et travaux universitaires

- 2015 **Classé 3^e sur le poste de maître de conférences** « Systèmes éducatifs : marché, travail, organisation », Université Paris Dauphine (section 19)
- 2014 **Classé 2^e sur les postes de maître de conférences** « Sociologie de l'éducation et inégalités scolaires et universitaires » Paris 8 (sections 19 et 70) et « Sciences de l'éducation / Sociologie de l'éducation et de la formation » Université de Picardie (sections 19 et 70)
- Qualification aux fonctions de maître de conférences par les sections 04, 19 et 70 du Conseil national des universités**
- 2007 – 2013 **Doctorat de sociologie.** Mention très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité.
« Réformer les programmes pour changer l'école ? Une sociologie historique du champ du pouvoir scolaire », thèse soutenue le 11 mars 2013 à l'université de Picardie devant un jury composé de : Brigitte GAÏTI, Bertrand GEAY (directeur de la thèse), Frédéric LEBARON, Michel OFFERLÉ (rapporteur), André ROBERT (président) et Agnès VAN ZANTEN (rapporteuse).
- 2006 – 2007 **Master en Sciences sociales de l'ENS et de l'EHESS, spécialité *Enquêtes, terrains, théories*.** Mention très bien
« Genèse du socle commun de connaissances et de compétences – Une sociologie du champ de production des politiques scolaires », soutenu en juin 2007 devant un jury composé : de Christian BAUDELOT, Bertrand GEAY et Michel OFFERLÉ (directeur).
- 2003 – 2005 **Diplôme de l'IEP de Paris.** Mention *Stratégies territoriales et urbaines*
- 2002 – 2003 Université de Cologne – Science politique (Échange Erasmus)
- 2001 – 2002 Premier cycle franco-allemand de Sciences-Po Paris
- 2000 – 2001 Hypokhâgne B/L au lycée Lakanal, Sceaux
- 2000 **Baccalauréat économique et social.** Mention très bien

Expériences professionnelles

- 30 avril 2016
1^{er} décembre 2015 **Post-doctorant au Centre de recherche sur l'action publique et le politique, épistémologie et sciences sociales (CURAPP-ESS, UMR 7319, Université de Picardie / CNRS)**
- juillet 2015
1^{er} septembre 2013 **Post-doctorant au Centre de sociologie des organisations (CSO, UMR 7116, Sciences-Po / CNRS)**

31 juillet 2013 1 ^{er} décembre 2012	Chargé de recherche contractuel au Centre d'économie de l'université Paris Nord (CEPN, UMR 7234, Paris 13 / CNRS)
31 août 2012 1 ^{er} octobre 2010	ATER (temps plein) en sociologie à l'Université de Limoges
30 septembre 2010 1 ^{er} octobre 2007	Allocataire moniteur en sociologie à l'Université de Picardie Jules Verne

Prix et distinctions

2015 **Lauréat du prix Louis Cros décerné par l'Académie des sciences morales et politiques et le Comité universitaire d'information pédagogique.**

« Le prix Louis Cros a été créé à l'Institut de France, sous l'égide de l'Académie des sciences morales et politiques, par convention avec le CUIP. Il récompense, annuellement, une œuvre dans le domaine de l'éducation et de la formation. Son montant, fixé chaque année par l'Institut de France, s'est élevé à 12 000 € pour l'année 2015 » (source : <http://cuip.fr/prix.php>)

http://www.asmp.fr/prix_fondations/fiches_prix/louis_cros.htm

<http://www.canalacademie.com/ida503-Le-prix-Louis-Cros.html>

<http://cuip.fr/prix.php>

Activités de recherche

2015-2016 **Au CURAPP dans le cadre d'un projet intitulé « Les enfants à besoins éducatifs particuliers de 0 à 2 ans : analyses secondaires de données longitudinales (issues de ELFE et de Génération 2011) »**

ELFE est la première étude longitudinale française consacrée au suivi des enfants, de la naissance à l'âge adulte, qui aborde les multiples aspects de la vie de l'enfant sous l'angle des sciences sociales, de la santé et de la santé-environnement. Elle porte sur plus de 18 300 enfants. Lancé parallèlement à ELFE, le projet Génération 2011 consiste en une enquête longitudinale auprès d'une cinquantaine de familles ayant eu un enfant en 2011. Reprenant la périodicité des questionnaires téléphoniques de l'enquête ELFE (naissance de l'enfant, 1 an, 2ans, 3 ans) et ses problématiques sociologiques, il a permis de constituer un corpus d'entretiens approfondis. À partir de l'analyse de ces entretiens, l'objectif principal de ce projet sur les enfants à besoins éducatifs particuliers est de vérifier si les indicateurs présents dans la cohorte ELFE permettent d'accéder aux spécificités des situations des familles dont un enfant est en situation de handicap.

2015

Au CSO, dans le cadre du projet Dimdamdom (DIMensions Durables de l'Alimentation DOMestique) coordonné par Sophie Dubuisson-Quellier.

Financé par l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie (ADEME), ce projet interroge les pratiques des consommateurs comme la résultante de choix individuels et à travers les formes d'encastresments collectifs dont elles font l'objet. Il repose sur l'hypothèse selon laquelle ces pratiques sont encadrées dans des systèmes techniques, normatifs et sociaux qui les routinisent. Dans ce cadre, j'ai été chargé à étudier l'activité des différents groupes de travail mis en place par l'ADEME et l'AFNOR à la suite du Grenelle de l'environnement afin d'établir un dispositif d'affichage environnemental visant à informer les consommateurs sur les impacts écologiques des produits de grande consommation. Sur la base du traitement d'un portail d'archives numériques, j'ai analysé la nature des controverses entre les différents acteurs en présence (bureaux d'études et cabinets de conseil, grands groupes industriels et commerciaux, organisations professionnelles, associations environnementalistes, ministères et services de l'État, etc.) ainsi que leurs stratégies. Ce faisant, j'ai pu contribuer à l'étude de la co-construction d'une politique publique de gouvernement des conduites des consommateurs qui peut aussi être appréhendée comme un mode de régulation conjointe et indirecte des marchés et de l'offre. Aborder ce nouveau terrain m'a donné l'opportunité d'élargir à un autre secteur mes recherches sur la production de l'action publique et de ses instruments et d'approfondir la question des relations et des frontières entre acteurs publics et acteurs privés.

2013 - 2015

Au CSO, dans le cadre du projet « Gouverner la science » coordonné par Jérôme AUST et financé par l'Agence nationale de la recherche et la région Île-de-France

Ce projet, qui associe des sociologues, des historiens et des politistes, questionne à la fois l'évolution de l'action publique, la redéfinition des rapports entre profession scientifique, autorités publiques et intérêts socioéconomiques et les caractéristiques de l'élite académique. Autour de cette problématique, l'enquête repose sur une triple comparaison : internationale (France/Grande-Bretagne), historique (les décennies 1960, 1980 et 2000) et disciplinaire (cancérologie / climatologie). D'une part, il s'agit d'étudier la redéfinition des modes de gouvernement de la science : de la création de la DGRST jusqu'à la mise en place de l'ANR dans le cas français et de la création du *Science Research Council* à celle du *Research Council United Kingdom* dans le cas anglais. D'autre part, il s'agit d'identifier les acteurs qui participent à la définition et à l'administration des politiques de la recherche scientifique puis de caractériser les évolutions de leurs propriétés sociales et de leurs trajectoires professionnelles. Dans cette perspective, je suis plus spécifiquement chargé de la constitution de deux bases de données portant sur les acteurs des années 1980. Regroupant près de 5 500 individus, la première permet de renseigner la composition des différentes instances dans lesquelles sont déterminés les grandes orientations et le financement de la recherche scientifique. À partir des résultats d'une analyse de réseau réalisée sur cette première base, je constitue en ce moment une base de données prosopographiques portant sur un nombre plus réduit d'individus.

2013 - 2014

Réalisation d'une campagne d'entretiens pour l'INED dans le cadre de du projet « Âge, genre et inégalités » dirigé par Michel BOZON, Joëlle GAYMU et Éva LELIÈVRE

www.ined.fr/fr/recherches_cours/projets_recherche/projets_phares/bdd/projet/P0410/

Ces entretiens semi-directifs explorent la question de l'*âge subjectif*, c'est-à-dire l'intériorisation par les individus d'un rapport personnel à l'âge. L'objectif de

PINED est d'affiner la construction théorique de cette notion afin d'en proposer une définition opératoire utilisable pour la construction d'un indicateur statistique analogue à l'indicateur de santé perçue. L'accent est mis sur l'influence du genre dans la construction sociale et biographique des expériences subjectives de l'âge.

2012-2014

Au CEPN, dans le cadre du projet « *Sélection, frais de scolarité et inégalités économiques et sociales dans l'accès à l'enseignement supérieur* » dirigé par David FLACHER.

Regroupant des sociologues et des économistes, ce projet se propose, en croisant les questionnements propres aux deux disciplines, de revenir sur la construction des choix d'orientation post-baccalauréat et au cours des études supérieures. Au-delà des déterminants le plus souvent mobilisés pour expliquer de tels choix, l'accent est mis sur les conséquences de la hausse des frais d'inscription. Dans ce contexte, il s'agit alors d'appréhender, théoriquement et empiriquement, l'effet, sur les choix des étudiants, des mécanismes de sélection non seulement non monétaires, mais aussi monétaires, compte tenu des aides existantes et des perspectives de débouché offertes à l'issue des différentes formations. Pour traiter cette question, l'équipe s'appuie à la fois sur l'exploitation statistique de grandes bases de données quantitatives (notamment celles issues du Système d'Information pour le Suivi des Étudiants) et sur une quarantaine d'entretiens approfondis auprès d'étudiants inscrits en L3 gestion ou économie-gestion à Dauphine, Paris 13 et Lille 1. Après avoir réalisé cette série d'entretiens, j'ai ensuite élaboré le plan, assuré la rédaction pour moitié ainsi que la coordination et la réécriture d'ensemble d'un ouvrage de synthèse sur la question des frais d'inscription.

2006 – 2013

« *Réformer les programmes pour changer l'école ? Une sociologie historique du champ du pouvoir scolaire* »

Au croisement de la sociologie de l'éducation et de la sociologie de l'État, cette thèse s'intéresse à la fabrique de ce que j'ai appelé les réformes curriculaires. Elle montre en quoi la transformation des contenus de l'enseignement a pu apparaître comme l'un des leviers privilégiés de la réforme de l'école dans son ensemble. Construite autour de l'étude de deux moments critiques – la réforme des programmes dans le cadre de la loi d'orientation de 1989 et l'instauration en 2006 du socle commun de connaissances et de compétences –, la thèse propose une enquête sur le champ du pouvoir scolaire entendu comme l'espace des positions sociales à partir desquelles peut s'exercer un pouvoir sur le système d'enseignement. Ainsi explore-t-elle tout à la fois la manière dont a été posé le problème du contenu de l'enseignement depuis la fin du 18e siècle et comment cette question a pu faire l'objet d'appropriations dans le champ syndical, dans le champ intellectuel ou dans le champ politico-bureaucratique. Pour ce faire, je me suis principalement appuyé sur le dépouillement de nombreux fonds d'archives (qu'ils proviennent de syndicats, de cabinets ministériels, d'administrations centrales, de partis politiques ou de personnes physiques, etc.), sur une cinquantaine d'entretiens approfondis et sur le recueil de données prosopographiques qui ont été traitées grâce à une analyse des correspondances multiples spécifique.

Publications et communications scientifiques

Ouvrages

- 2015 CHAUVEL Séverine, CLÉMENT Pierre, HARARI-KERMADEC Hugo, ISSEHNANE Sabina, FLACHER David, MOULIN Léonard & PALHETA Ugo, ***Arrêtons les frais ! Pour un enseignement supérieur gratuit et émancipateur***, Éditions Raisons d'Agir, 2015
- Alors que dans les pays anglo-saxons, les frais d'inscription à l'université ne cessent d'augmenter au point de représenter l'une des principales sources d'endettement des étudiants et de leurs familles, ils constituent l'espoir secret d'universités françaises exsangues. Ce livre montre que s'engager ainsi dans la voie de la financiarisation de l'enseignement supérieur ne permet ni d'augmenter les ressources des universités ni de rendre leur financement plus juste. Cela conduit au contraire à une explosion du coût des études, à une subordination des choix d'orientation logique marchande et à un accroissement considérable des inégalités entre étudiants, filières et établissements. Ce livre démontre enfin qu'un autre modèle de financement des universités est possible. Plus juste et plus efficace, il permettrait également de garantir l'autonomie réelle du monde universitaire.
- 2011 LAVAL Christian, VERGNE Francis, CLÉMENT Pierre & DREUX Guy, ***La nouvelle école capitaliste***, Paris, La Découverte, 2011.
- En réinscrivant les transformations de l'école dans les recompositions des modes d'intervention de l'État et dans les mutations du capitalisme contemporain, cet ouvrage pose à nouveaux frais la question de l'autonomie du système d'enseignement. Pour cela, il étudie les origines et les effets des différentes logiques hétéronomes qui traversent l'école. Il décrit ainsi successivement l'émergence de la norme de l'« employabilité », le développement de la concurrence et des quasi-marchés comme instrument de régulation de l'institution scolaire, les différentes formes de marchandisation de l'éducation, la redéfinition de l'orientation en un gouvernement des conduites et l'implantation de la notion de compétences. Ce faisant, il propose une grille de lecture affirmée et cohérente permettant de donner un sens aux changements majeurs que connaît l'école depuis une trentaine d'années.
- 2010 BRUNO Isabelle, CLÉMENT Pierre & LAVAL Christian, ***La grande mutation. Néolibéralisme et éducation en Europe***, Paris, Syllepse, 2010.
- Ce petit livre de vulgarisation savante se donne comme objectif de fournir un éclairage sur la politique de l'Union européenne, en particulier de la Commission, en matière d'éducation et de recherche. Après avoir rappelé les prémices de cette politique, il expose la conception de la connaissance qui la guide, examine la place de l'éducation dans les traités européens et analyse la stratégie de Lisbonne. Il revient ensuite sur deux traductions de cette politique : la réforme des universités initiée dans le cadre du processus de Bologne et la mise en place d'un enseignement par compétences.

Chapitre d'ouvrage

- 2015 CLÉMENT Pierre, « **Bourdieu et la sociologie de l'éducation** », in COMBESSIE Philippe, DUFOIX Stéphane & LAVAL Christian (éds.), *Bourdieu et les disciplines*, Paris, Presses de l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense, 2015 (à paraître cf. attestation ci-jointe page 18)

Ce texte défend l'idée qu'il est à la fois erroné et contre-productif d'envisager les rapports entre « Pierre Bourdieu » et la « la sociologie de l'éducation », comme s'il s'agissait, d'un côté, d'un individu isolé et, de l'autre, d'une entité dotée d'une existence propre et coupée du reste du monde scientifique. Après avoir rappelé le caractère collectif des travaux menés au Centre de sociologie européenne et évoqué les dispositions dans lesquelles P. Bourdieu s'y engage, il montre que l'intérêt de cette entreprise scientifique tient dans le refus d'isoler des objets comme « l'éducation » ou « l'école » : de ce point de vue, la « sociologie de l'éducation » apparaît dès lors comme l'un des moyens privilégiés, d'une sociologie générale.

Articles dans des revues à comité de lecture

2012 **CLÉMENT Pierre, « Le Conseil national des programmes (1985-1994) : l'institutionnalisation chaotique d'une entreprise réformatrice », *Politix*, n°98, 2012, p. 85-107.**

À la fin des années 1980, la capacité mobilisatrice de la laïcité s'épuise et la « démocratisation » semble dans l'impasse. Le ministre de l'Éducation nationale, Lionel Jospin, initie alors un processus de rénovation des contenus d'enseignement. Créé en 1990, le Conseil national des programmes (CNP) constitue la cheville ouvrière de cette entreprise réformatrice. À partir d'une enquête sur archives et par entretiens, cet article analyse les luttes de territoire bureaucratique entre trois institutions – le CNP, l'Inspection générale et la direction des lycées et collèges – alors en conflit pour le monopole du pouvoir pédagogique. Il montre comment la codification progressive d'un nouveau *modus vivendi* institutionnel permet l'amorce d'une réforme en profondeur des programmes du second degré, dont le socle commun de connaissances et de compétences constitue l'aboutissement.

Articles soumis

2016 **BAUTIER Élisabeth, BONNERY Stéphane, CLÉMENT Pierre, « L'introduction en France des compétences dans la scolarité unique : enjeux politiques, enjeux de savoir, enjeux pédagogiques et didactiques », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n°16.** Article soumis pour le dossier « Les approches dites "par compétences" comme réformes pédagogiques "voyageuses". Acteurs, trajectoires et pratiques de mises en œuvre, dans les curriculums formels et réels »

L'introduction des compétences dans les programmes de l'école unique (élémentaire et collège) en France et notamment du « socle commun », a donné lieu à des alliances autour du terme « compétence ». La recherche montre que les définitions de ce terme sont en réalité plurielles, selon les groupes d'acteurs qui cherchent à influencer sur les programmes. Elles relèvent à la fois de l'importation de conceptions des organismes internationaux et du monde professionnel, ainsi que du débat politique et pédagogique national. Ces prescriptions officielles ont des effets sur les supports et dispositifs pédagogiques qui renouvellent la contribution aux inégalités : élévation des exigences pour une partie des compétences requises mais peu enseignées, limitation à des procédures simplifiées pour les élèves moins connivents.

Autres publications scientifiques

- 2014 CHAUVEL Séverine & CLÉMENT Pierre, « Le rôle des palmarès et classements ou comment les étudiant.e.s en Licence 3 de gestion à Paris-Dauphine évaluent leur formation », *Savoir-agir*, n°29, septembre 2014, p. 35-42.
- CHAUVEL Séverine, CLÉMENT Pierre, HARARI-KERMADEC Hugo, ISSEHNANE Sabina, FLACHER David, MOULIN Léonard & PALHETA Ugo (2014). « Frais d'inscription et parcours des étudiants dans l'enseignement supérieur », in *Réussite scolaire et réussite professionnelle. L'apport des données longitudinales*, Marseille, CEREQ, p. 139-151.
- 2012 CLÉMENT Pierre, « Utilitarisme et nouvelle gestion publique. Retour sur deux aspects d'une réforme polysémique », *Administration et éducation*, n°134, 2012, p. 71-76.
- CLÉMENT Pierre, « Le socle commun : "promesse démocratique" ou cheval de Troie d'une école néolibérale à deux vitesses ? », *La pensée*, n°372, 2012, p 23-35.
- BOUQUET Marie-Victoire, CLÉMENT Pierre & TRABUT Loïc, « Une profession sous contrainte de qualité : les bouchers », *Connaissance de l'emploi*, n°98, 2012, 4 p.

Congrès, colloques et journées d'étude

- 2012
(1^{er} juin) Conférence invitée (Institut français de Bucarest) sur l'état actuel des recherches autour de Pierre BOURDIEU en France dans le cadre du cycle « sciences humaines » du Festival Bookfest.
- 2009
(7 septembre) Communication avec Maïlys GANTOIS au Congrès de l'Association française de science politique – *Les usages des méthodes et du raisonnement historiques dans la construction d'un objet politique. Présentation de deux enquêtes sur terrains passés*
- 2009
(19 juin) Communication à la journée d'étude sur le curriculum, ENS/EHESS – *Avec quels outils travailler sur les savoirs scolaires?*
- 2009
(15 avril) Communication au congrès de l'AFS RT 4 – *L'import-export d'un bien symbolique : usages des évaluations et des recommandations internationales dans les débats autour du socle commun*
- 2008
(17 octobre) Communication au colloque « Concurrence des savoirs en contexte éducatif », Curapp / UPJV – *Compétences professionnelles et trajectoires des agents intermédiaires de l'administration centrale chargés de la construction des dispositifs d'évaluation du socle commun*
- 2007
(16 juin) Communication au colloque « Ce que l'école fait aux individus », CENS-CREN / Université de Nantes – *Genèse et usages du socle commun : nouvelles pratiques enseignantes et individualisation des apprentissages ?*

2006
(26 mars) Communication à la journée d'étude « L'État et les politiques de l'éducation et de la culture », Curapp / UPJV – *Genèse du socle commun de connaissances et de compétences : de la commission Thélot au décret du 11 juillet 2006*

Interventions dans des séminaires scientifiques

2015
(16 mai) Présentation avec Alexandre HOBEIKA des travaux de Gilles LAFERTÉ au Groupe de recherches interdisciplinaires sur le politique (GRIP) animé par Michel OFFERLÉ

2014
(17 mai) Présentation et discussion avec Marion RABIER au GRIP du livre de Nicolas MARIOT *Tous unis dans la tranchée ? 1914-1918, les intellectuels rencontrent le peuple*, Paris, Le Seuil, 2013, 496 p., en présence de l'auteur

2014
(7 mars) Communication au séminaire de l'équipe ESCOL (Paris 8) – *L'introduction de l'approche par compétences dans les programmes scolaires. Genèse et usages d'une notion polysémique*

2013
(6 juin) Communication à l'atelier des doctorants du Centre Alexandre Koyré (EHESS/CNRS/MNHN, UMR 8560) – *Les réformes de l'enseignement supérieur*

2012
(8 décembre) Présentation avec Mailys GANTOIS des travaux d'Hervé JOLY au GRIP

2012
(23 juin) Présentation avec Olivier MARICHALAR des travaux d'Isabelle THIREAU au GRIP.

2011
(10 mai) Communication à l'atelier des doctorants du Groupe d'analyse politique (Paris 10 Nanterre) – *L'espace des producteurs des politiques de contenus d'enseignement. Construction théorique, empirique et statistique*

2010
(3 juin) Communication au séminaire « Les transformations des États éducateurs en Europe » (Sciences-Po, OSC, CEE) – *La fabrication politique des savoirs scolaires : l'exemple du socle commun*

2010
(13 avril) Communication au séminaire « Sociologie de l'éducation. Lectures classiques et ouvertures contemporaines », animé par Séverine CHAUVEL, EHESS – *Quelle sociologie des savoirs scolaires ?*

2009
(17 octobre) Présentation avec Émilie BILAND des travaux de Jean-Michel CHAPOULIE au GRIP.

2009
(20 juin) Présentation avec Yasmine BOUAGGA des travaux de Jocelyne DAKHLIA au GRIP.

2009
(10 juin) Communication au séminaire du Groupe de recherche sur la démocratisation scolaire – *Le socle commun : un outil au service de la démocratisation ?*

2009
(26 mai) Communication au séminaire « Jeunes chercheurs » de l'UPJV – *La politique des contenus d'enseignement. Conditions de construction d'un objet de recherche*

- 2008**
(5 novembre) Communication au séminaire « Chercheurs et jeunes chercheurs en sociologie de l'éducation », Curapp / UPJV animé par Bertrand GEAY – *Les politiques des contenus d'enseignement à la fin des années 1980. Construction empirique d'un espace social*
- 2007**
(19 décembre) Communication au séminaire « Politiques éducatives et inégalités sociales », ENS / EHESS – *Le socle commun : une alternative aux programmes pour lutter contre les inégalités sociales face à la « réussite scolaire » ? Genèse et enjeux d'une réforme des contenus de l'enseignement*
- 2007**
(28 octobre) Communication au séminaire « Chercheurs et jeunes chercheurs en sociologie de l'éducation », Curapp / UPJV animé par Bertrand GEAY – *Le champ de production des contenus de l'enseignement*
- 2007**
(29 septembre) Communication au GRIP : *Genèse du socle commun de connaissances et de compétences. Une sociologie du champ de production des politiques scolaires*

Interventions comme discutant

- 2010**
(10 mars) Séminaire « Chercheurs et jeunes chercheurs en sociologie de l'éducation » (CURAPP). Discussion du papier d'Angèle GROVEL : « Recrutement des élèves officiers de la marine marchande. Premiers résultats d'enquête. »
- 2009**
(14 octobre) Séminaire « Chercheurs et jeunes chercheurs en sociologie de l'éducation » (CURAPP). Discussion du papier de Tristan POULLAOUËC : « Polémiques sur l'utilité des diplômes »
- 2008**
(5 novembre) Séminaire « Chercheurs et jeunes chercheurs en sociologie de l'éducation » (CURAPP). Discussion du papier d'Emmanuel MONNEAU : « L'enseignement de l'histoire de la pensée en sciences économiques à la Faculté d'économie et gestion de l'UPJV »
- 2008**
(9 janvier) Séminaire « Chercheurs et jeunes chercheurs en sociologie de l'éducation » (CURAPP). Discussion du papier de Marie DUHAYON : « Les trajectoires sociales et politiques des étudiants en situation d'"échec" universitaire »

Organisation de séminaires et de journées d'étude

- 2010** Coorganisateur, avec Romuald BODIN, Samuel BOURON et Sophie ORANGE et Marie-Pierre POULY, des journées d'étude « Sociologie des configurations pédagogiques » GRESO (EA 3815 – Université de Poitiers) / CURAPP (UMR 6054 UPJV / CNRS) – 26 mars 2010 (Poitiers) et juin 2010 (Limoges).
- 2009-2010** Co-responsable (avec Jean-Pierre LEBOURHIS) du séminaire interne du CURAPP : « Les cuisines de la recherche ».

2013

Vacataire à l'université de Limoges

- **Cours magistral : « École et socialisation » – Licence 2 Sciences humaines et sociales, mention Sociologie (36 UC)**

J'ai construit ce cours afin d'apporter aux étudiants les connaissances et les outils intellectuels leur permettant de se familiariser avec les différentes manières de problématiser les relations entre le système d'enseignement et les processus de socialisation. Après un retour sur les définitions sociologiques du concept de socialisation, je me suis ainsi attardé sur l'approche durkheimienne de l'éducation comme action, historiquement et socialement située, de socialisation méthodique de la jeune génération. Je me suis également arrêté sur les formes spécifiquement scolaires de la socialisation en analysant la structuration du temps et de l'espace scolaire, les processus de mise en forme scolaire des savoirs et de la communication pédagogique et les fonctions sociales de l'examen. J'ai enfin traité des rapports entre socialisation scolaire et socialisation familiale au travers d'une lecture approfondie des Héritiers (resitués dans leur contexte grâce à une présentation de l'état de la question scolaire au début des années 1960 et des travaux menés alors à l'INED) et d'une présentation des travaux sur les miraculés scolaires (Lahire, Laurens, Mauger, Terrail) et sur les « méshéritiers » (Panabière). Afin de consolider les apprentissages des étudiants, j'ai, pour chaque séquence, élaboré et rendu disponible en ligne un document de synthèse reprenant les principaux éléments du cours, les documents utilisés, ainsi que la bibliographie et proposant des prolongements pour les étudiants souhaitant approfondir telle ou telle notion.

2010-2012

ATER (temps plein) en sociologie à l'Université de Limoges

- **Travaux dirigés « Méthodologie de l'enquête de terrain » – Licence 1 Sciences humaines et sociales, mention Sociologie (288 UC)**

Élément majeur de la première année de la licence de sociologie de l'université de Limoges, ce cours placé sous la responsabilité de Marie-Hélène LECHIEN repose sur une formule pédagogique éprouvée. Il s'agit pour les étudiants réunis en binôme de produire un mini-mémoire reposant sur une véritable enquête de terrain. Se déroulant sur l'ensemble de l'année universitaire, les TD doivent donc permettre d'atteindre plusieurs objectifs pédagogiques : maîtriser les différentes méthodes d'enquête (entretiens approfondis et observation), analyser de manière réflexive la relation d'enquête et réfléchir aux enjeux épistémologiques de l'ethnographie, conduire l'enquête et se faire accepter sur le terrain, analyser sociologiquement des matériaux ethnographiques, faire des recherches bibliographiques, construire un objet et une problématique, élaborer un plan, planifier son travail, rédiger, etc. Les séances ont donc été construites autour de plusieurs types d'activités : points de cours, lecture et analyse de textes sociologiques, restitution par les étudiants de l'état d'avancement de leurs enquêtes, discussion autour de leurs matériaux, de leurs plans, de leurs hypothèses, etc. Afin de proposer un apprentissage le plus pratique possible des techniques du travail intellectuel, j'ai également organisé plusieurs formations à la recherche bibliographique, seul ou en partenariat avec la bibliothèque universitaire, ainsi que plusieurs séances d'observation en situation réelle : sur un marché, dans un centre commercial, à la faculté des

sciences et au tribunal des Prud'hommes. Là encore, l'ensemble des outils pédagogiques a été mis à disposition des étudiants sur un blog que j'ai créé spécialement pour le cours.

- **Travaux dirigés « Auteurs, œuvres et textes » – Licence 2 Sciences humaines et sociales, mention Sociologie (48 UC)**

Ce cours a pour objectif la confrontation directe des étudiants à des ouvrages classiques des sciences sociales qu'ils doivent lire intégralement. Deux livres étaient ainsi au programme : *Le 18 Brumaire de Louis Bonaparte* de Karl Marx et *Raisons pratiques* de Pierre Bourdieu. Après avoir donné des éléments biographiques sur les auteurs et remis chaque ouvrage dans son contexte historique et intellectuel (les rappels sur l'histoire du 19^e siècle largement méconnue des étudiants s'avérant particulièrement indispensables à la compréhension du *18 Brumaire*), j'ai donc organisé chaque séance autour de la lecture approfondie d'un chapitre. Pour m'assurer que le texte avait bien été lu, j'ai, à chaque séance, demandé aux étudiants de répondre à trois ou quatre questions et ramassé un certain nombre de copies sur la base d'un tirage au sort.

- **Travaux dirigés « Introduction à la sociologie » – Licence 1 Sciences humaines et sociales, mention Sociologie (48 UC)**

Lié au cours magistral du même nom assuré par Sylvain LAURENS, ce TD s'inscrit dans le cadre du Plan réussite en licence. Aussi ai-je fait le choix d'organiser chaque séance, d'une durée d'une heure, en deux temps. Les étudiants étaient d'abord invités à poser toutes leurs questions sur les points faisant problème, soit dans le cadre du CM soit dans le cadre de leurs autres cours. Le reste de la séance était alors consacré, à partir d'un travail sur un cas concret, à l'apprentissage des techniques du travail universitaire : savoir gérer son temps, lire un tableau statistique, lire un article, lire un livre, rédiger une dissertation, s'exprimer à l'oral en public, maîtriser les outils informatiques.

2009-2010

Moniteur en sociologie à l'Université de Picardie

- **Travaux dirigés « L'enquête par observation » – Master 1 Sciences humaines et sociales mention Philosophie et sciences de l'éducation (24 UC)**

Ce cours s'est largement déroulé hors les murs de l'université. Je l'ai en effet construit autour d'une série d'observations répétées d'audiences en comparution immédiate au tribunal correctionnel d'Amiens ; la finalité du cours étant que chaque étudiant soit en mesure de rédiger un compte rendu d'observation approfondi. En amont de ces observations *in situ*, j'ai donc consacré plusieurs séances à une présentation des différentes techniques d'observation et des enjeux méthodologiques et épistémologiques de la méthode : sur cette base, nous avons construit collectivement la grille d'observation que nous avons mise en œuvre sur le terrain. En aval, j'ai accompagné les étudiants dans l'analyse de leurs matériaux et la rédaction de leurs comptes rendus.

- **Travaux dirigés de sociologie de l'éducation – Licence 3 Sciences de l'éducation (36 UC)**

Destiné à un public scolairement hétérogène, ce cours présente aux étudiants une introduction aux grands problèmes de la sociologie de l'éducation contemporaine qui leur permet de se familiariser avec les principaux débats scientifiques de cette sous-discipline. Il est organisé autour

de l'étude d'un recueil, élaboré par le responsable du cours magistral, composé de textes sociologiques et de documents (tableaux statistiques, graphiques, textes législatifs et réglementaires, etc.). Les étudiants abordent ainsi les débats scientifiques autour de la démocratisation et de sa mesure, la question des déterminants sociaux et scolaires de l'orientation, les effets de l'assouplissement de la carte scolaire, les stratégies éducatives des familles, les controverses sur la dévaluation des titres scolaires ou encore l'analyse du profil des « nouveaux étudiants ».

2008-2009

Moniteur en sociologie à l'Université de Picardie

- **Travaux dirigés « L'enquête par observation » – Master 1 Sciences humaines et sociales mention Philosophie et sciences de l'éducation (24 UC)**

J'ai pris le parti dans ce cours d'articuler deux approches pour donner aux étudiants à la fois un regard socio-historique sur l'observation comme méthode d'enquête et des compétences pratiques en la matière. Une première série de séances thématiques organisées autour d'un exposé sur un texte majeur a ainsi permis de livrer aux étudiants un panorama de différents usages de l'observation dans la production de la connaissance sociologique : chez les premiers anthropologues, les durkheimiens (Robert Hertz) et les folkloristes ; chez les sociologues américains ; chez les sociologues et les ethnologues français de l'après-guerre. J'ai ensuite proposé une série de séances à visée directement pratique. Après une séance collective d'observation *in situ* d'un entraînement dans un club de football, je suis revenu sur les différents savoir-faire du travail par observation : l'entrée sur le terrain, la construction d'une grille d'observation, les techniques de recueil et de mise en forme des données, l'analyse de la relation d'enquête, l'écriture d'un journal de terrain. Les étudiants ont alors été invités à mettre les acquis du cours à l'épreuve de la pratique en rendant un compte rendu d'observation sur un terrain qu'ils avaient eux-mêmes choisi.

- **Cours magistral de sociologie des organisations – Master 2 Ingénierie de la formation pour adultes (39 UC)**

Destiné à des adultes en formation continue, ce cours visait en premier lieu à transmettre la « boîte à outils conceptuels » de l'analyse sociologique des organisations : contrôle, autorité et relations de pouvoir ; règles ; *leadership* ; décision ; rationalité, motivation(s) et stratégies ; environnement et frontières des organisations ; coopération ; changement ; culture (en tant qu'outil de management). Une seconde partie du cours portait sur l'évolution de l'analyse sociologique des organisations : des « classiques » (Max Weber, Merton, Parsons et les enquêtes empiriques qui ont été entreprises par leurs élèves), à l'importation de ce courant en France par Michel Crozier et le Centre de sociologie des organisations (CSO), jusqu'aux développements contemporains. J'y présentais enfin, dans une perspective d'histoire économique et sociale, les grandes évolutions de l'organisation du travail : taylorisme, compromis fordiste, dépassements contemporains des modes d'organisation bureaucratiques et tayloriens, *etc.*

2007-2008

Moniteur en sociologie à l'Université de Picardie

- **Travaux dirigés de sociologie de l'éducation – Licence 3 Sciences de l'éducation (24 UC)**

Cf. supra

- **Encadrement d'un atelier d'initiation à l'enquête – Direction des mémoires de 4 groupes d'étudiants (13 UC)**

Dans le cadre de cet atelier, j'ai fait travailler les étudiants sur le thème de la transmission du capital culturel hors de l'école. L'exercice consistait à aller interroger une ou plusieurs familles sur ce thème et, éventuellement, à observer les pratiques culturelles et le travail scolaire à la maison. Les matériaux étaient alors restitués et analysés dans un mémoire d'une trentaine de pages.

- **Atelier de lecture en épidémiologie et santé publique – Licence 3 Sciences sanitaires et sociales (19 UC)**

Adossé à un cours magistral d'épidémiologie, cet atelier a poursuivi deux objectifs. Destiné à des étudiants pour la plupart passés par un BTS « Économie sociale et familiale », il a eu pour but, d'une part, de les mettre en contact avec des textes de sciences sociales et de leur faire acquérir les techniques élémentaires permettant de lire efficacement un texte et de se l'approprier rapidement. D'autre part, il s'est agi de donner aux étudiants les outils leur permettant de construire un regard critique sur l'épidémiologie et la santé publique. À partir de textes de F. Buton, A. Desrosières, D. Fassin, M. Goldberg, P. Peretti-Watel, P.-A. Rosental, A. Thébaud-Mony ou encore S. Volkoff, ont été ainsi abordés des thèmes tels que la santé au travail, les maladies professionnelles, l'histoire de l'épidémiologie et de la santé publique, l'émergence de la notion de facteur de risque, les déterminants sociaux des inégalités de santé, l'usage des statistiques, *etc.*

- **Travaux dirigés en sociologie des politiques sociales et de santé – Licence 3 Sciences sanitaires et sociales (8 UC)**

Le cours traite de l'action de l'État et, plus largement des pouvoirs publics, dans le domaine sanitaire et social. Dans une perspective de sociologie des problèmes publics, il s'agit de montrer à quelles conditions historiques et sociales ces questions sont devenues une affaire de gouvernement. J'ai donc d'abord brossé un tableau de la genèse de l'action publique dans ce secteur. J'ai ensuite proposé plusieurs études de cas sur la toxicomanie, l'alcoolisme et l'enfance en danger en m'appuyant sur des textes de François Beck, Bertrand Dargelos et Delphine Serre.

Encadrement de stages de terrain

2010

- **Encadrement d'un stage de terrain à Rennes organisé pour les élèves de l'École normale supérieure (Ulm) et les étudiants de master de l'EHESS**

Dans le cadre d'un projet de recherche sur la prise en charge à domicile des personnes âgées dépendantes dirigé par Florence WEBER, j'ai encadré pendant une semaine plusieurs groupes d'étudiants en les accompagnant dans leurs prises de contact, leurs entretiens et leurs observations et en participant aux débriefings organisés à la fin de chaque journée.

2010-2011

- **Encadrement d'un stage de terrain à Chauny (Aisne) pour les étudiants de l'université de Picardie**

Dans le cadre du projet de recherche PIC-ENFAN sur les conditions sociales de la naissance dirigé par Bertrand Geay, j'ai encadré à trois reprises ce stage de terrain au cours duquel j'ai pris successivement en charge les volets du travail collectif relatifs au milieu associatif, aux partis politiques et aux rapports entre scolarité et politisation chez les lycéens.

Formation aux méthodes quantitatives

2011 (21 - 24 juin)	Atelier d'analyse géométrique des données organisé par Jean CHICHE, Brigitte LEROUX et Bernard GOLDFARB
2009 (juillet)	École d'été de Lille en méthodes quantitatives des sciences sociales : « L'analyse quantitative des données biographiques »
2008 (juillet)	École d'été de Lille en méthodes quantitatives des sciences sociales : « L'analyse des correspondances »
2007-2008	École des hautes études en sciences sociales – Séminaire de Julien DUVAL : « L'analyse des correspondances en sociologie »
2006-2007	École normale supérieure – Séminaire d'Olivier GODECHOT : « Statistiques appliquées aux sciences sociales »

Compétences linguistiques et informatiques

Allemand	Bon niveau
Anglais	Scolaire (lu, écrit, parlé)
Informatique	Logiciels usuels de la suite Office (Access, Excel, PowerPoint, Word) SPAD

Valorisation de la recherche

2014	Interview pour le journal <i>L'Humanité</i> sur la réforme des rythmes scolaires (1 ^{er} septembre 2014)
Depuis 2013	Contributeur au projet MACAT https://www.macat.com/ Rédaction de l'analyse approfondie (plus de 160 000 signes) du livre de Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, <i>Les héritiers, les étudiants et la culture</i> , Paris, Les Éditions de Minuit 1964.
2013	Entretien pour l'Institut de Recherche, d'Étude et de Formation sur le Syndicalisme et les Mouvements sociaux – « Réformer les programmes pour changer l'école ? »

	« Petite histoire de la construction des programmes », <i>Former des maîtres</i> (supplément au mensuel <i>Le SNESUP</i>), n° 613, 2013.
2012	« Une vision utilitariste de l'enseignement », interview pour le journal <i>L'Humanité</i> , 21 novembre 2012.
2011-2013	Nombreuses interventions (stages syndicaux, débats publics, etc.) autour de <i>La nouvelle école capitaliste</i>
2008-2011	Chercheur associé à l'Institut de recherches de la Fédération syndicale unitaire

Autres expériences professionnelles

2006-2007	<p>Consultant au cabinet ECS (évaluation des politiques publiques et assistance aux collectivités territoriales)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation de la mise en œuvre des dispositifs de « réussite éducative » (ministère de la Cohésion sociale) ; • Évaluation d'un projet de renouvellement urbain à Athis-Mons ; • Élaboration d'un projet de territoire pour le cirque de Mafate et d'un projet de renouvellement urbain pour la ville du Port (la Réunion) ;
octobre 2004 – juin 2005	<p>Chargé d'études à l'Institut de Prospective économique du monde méditerranéen (http://www.ipemed.coop/)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation du colloque inaugural de l'institut ; • Rédaction d'un rapport de synthèse « <i>Les obstacles au décollage économique de la rive sud de la Méditerranée – Diagnostic et perspectives de solutions</i> » (60 p.) ; • Dans le cadre de la rénovation de la politique méditerranéenne de l'Union européenne : coordination du texte « 14 travaux pour la Méditerranée », entretiens auprès de hauts fonctionnaires européens • Réalisation d'une enquête pour l'association Euro Méditerranée Sciences Développement et Paix présidée par Albert Mallet en vue du Forum de Paris 2005 (UNESCO – décembre 2005) « Euro Méditerranée : le défi économique » ; • Suivi d'un groupe de travail international sur l'agriculture méditerranéenne ; • Rédaction de nombreuses notes de synthèse, discours, etc. ; • Constitution d'un réseau d'experts et d'entrepreneurs allemands.
2004 – 2010	<p>Président d'une association de presse jeune Directeur de publication du bimestriel <i>Kactus</i></p>

Travaux envoyés en cas d'audition :

- « Réformer les programmes pour changer l'école ? Une sociologie historique du champ du pouvoir scolaire », thèse de sociologie soutenue le 11 mars 2013 à l'université de Picardie ;
- « Le Conseil national des programmes (1985-1994) : l'institutionnalisation chaotique d'une entreprise réformatrice », *Politix*, n°98, 2012, p. 85- 107 ;
- « La nouvelle norme de l'école : compétences et employabilité », in LAVAL Christian, VERGNE Francis, CLÉMENT Pierre & DREUX Guy, *La nouvelle école capitaliste*, Paris, La Découverte, 2011, p. 211-252.