

Résumé

Recherches collaboratives en contexte inclusif : typologie et conditions de l'engagement des enseignants

Les recherches collaboratives (RC) sont perçues comme un levier pour favoriser le développement de l'éducation inclusive et sont en plein essor dans le domaine de l'éducation. Elles associent des chercheurs et des enseignants dans un projet scientifique en poursuivant une double finalité : « mieux comprendre » les situations éducatives et « mieux agir » dans celles-ci. Leur croissance exponentielle a néanmoins fait des RC un champ de recherche flou, dans lequel les terminologies, les méthodes et les modes d'association ont foisonné. Par ailleurs, les conditions d'une collaboration efficace et les stratégies pour les favoriser ont été peu investiguées. Il en ressort la nécessité 1) de rendre plus lisible le processus des RC, c'est-à-dire les activités réalisées dans ces recherches et la participation des acteurs à celles-ci, et 2) d'évaluer ces dispositifs, c'est-à-dire de produire des savoirs scientifiques pour les améliorer. Cette thèse, à travers deux études empiriques, vise à répondre à ces enjeux.

La première étude, à partir d'une analyse par théorisation ancrée de 25 projets de RC, propose une typologie de leurs processus fondée sur quatre indicateurs : les étapes réalisées, les points d'entrée des projets, les moments de participation des acteurs et l'articulation de leurs référentiels. La seconde étude, ancrée dans la théorie de l'autodétermination, s'appuie sur une méthode mixte séquentielle explicative pour comprendre les conditions de l'engagement des enseignants dans ces RC. Dans un premier volet, quantitatif, trois profils latents de satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux (BPF), nommés « Fortement satisfait », « Satisfait » et « Modérément satisfait », ont été distingués à partir d'un échantillon de 223 répondants (120 chercheurs et 103 professionnels de l'éducation). Il a ensuite été montré que les membres des profils les plus satisfaits étaient davantage motivés de manière autonome pour participer à ces RC et que les enseignants de ces profils percevaient davantage d'effets sur leur sentiment d'efficacité personnelle. Dans un second volet qualitatif, 12 entretiens avec des enseignants appartenant aux deux profils extrêmes ont permis d'identifier que l'ancrage des RC dans le contexte des enseignants et l'approfondissement d'un contenu précis, associés à une structuration précise du projet et des apports des membres face aux obstacles rencontrés, étaient des conditions qui favorisaient la satisfaction de leurs BPF et permettaient le dévoilement d'un élément de la pratique jusqu'ici invisible. Enfin, lorsqu'ils perçoivent des effets sur leurs élèves, les enseignants sont plus à même d'adopter la pratique dévoilée. Les résultats de ces études offrent des outils théoriques pour conduire des RC et envisager de futures recherches sur ces dispositifs.

Mots clés : recherches collaboratives ; typologie ; théorie de l'autodétermination ; besoins psychologiques fondamentaux