

**Titre :** Le défi de l'éducation inclusive en territoire insulaire dispersé. Exemple de la Polynésie française.

**Résumé** – Dans la plupart des pays insulaires du Pacifique sud, la sur-insularité de la Polynésie française constitue un défi unique pour la mise en œuvre de la scolarisation inclusive. Un écart important existe entre l'idéal des injonctions institutionnelles d'une éducation inclusive et le réel des expériences partenariales des familles et des professionnels. La thèse vise à comprendre comment l'évolution des pratiques inclusives en Polynésie française peut répondre, au regard de ses spécificités, aux injonctions d'une éducation inclusive. Il s'agit plus précisément d'étudier, a) les représentations sociales des acteurs de l'éducation inclusive, b) les pratiques collaboratives inclusives entre les professionnels et les familles, ainsi que c) la gestion des ressources humaines et matérielles dans une visée écosystémique.

La démarche méthodologique suivie, compréhensive et casuistique, aborde les phénomènes sociaux à partir de dix-huit situations particulières de jeunes en situation de handicap et/ou à BEP domiciliés en Polynésie française. La méthodologie qualitative de cette recherche est aussi de type ethnographique, du fait qu'elle repose, en grande partie, sur une insertion personnelle de longue durée qui permet au chercheur d'appréhender l'expérience des acteurs professionnels de l'éducation inclusive. L'enquête de terrain comprend cinquante-sept entretiens de famille, de professionnels de l'éducation et de professionnels médicaux et médicosociaux.

Les résultats obtenus permettent d'identifier douze parcours de vie singuliers de jeunes en situation de handicap et/ou à BEP de Polynésie française, où se côtoient, se confrontent et se confondent, au fil des événements et des expériences individuelles et collectives, les mondes différents de la famille et des divers professionnels. Les parcours de vie avec leurs ruptures et leurs continuités spatiotemporelles mettent en évidence la diversité des situations et des expériences dans le cadre de l'éducation inclusive en territoire insulaire dispersé.

Les résultats de ce travail contribuent, par ailleurs, à articuler dans une dynamique croisée et écosystémique trois facettes de l'éducation inclusive. Tout d'abord, ils rendent compte du rôle des représentations sociales des différents partenaires dans l'évolution de l'éducation inclusive en Polynésie française. Ensuite, les résultats montrent que les pratiques collaboratives sont plus axées sur la transmission d'informations que sur la coordination ou la coopération entre les partenaires. Ils suggèrent également une asymétrie dans les interactions entre les familles et les professionnels avec une plus grande importance accordée aux professionnels. La question de la place que peuvent prendre les parents dans l'espace d'inter-métiers est posée. Enfin, l'étude met en évidence, dans une résolution écosystémique, l'importance mais aussi la relativité des distances géographique et culturelle avec les partenaires dans l'efficacité de l'éducation inclusive mise en œuvre en tout point de la Polynésie française.

Au-delà des prolongements qu'offre cette thèse quant à la scolarisation inclusive des élèves en situation de handicap et/ou à BEP en Polynésie française, les outils proposés de modélisation et de compréhension des parcours de vie et des trajectoires de différents statuts des jeunes en situation de handicap peuvent s'avérer utiles aux professionnels impliqués dans l'éducation inclusive. Les connaissances apportées sur les représentations sociales liées à la situation de handicap, sur les pratiques collaboratives et sur la gestion des ressources en contexte d'insularité dispersé sont susceptibles d'être complétées, discutées et prolongées lors de diverses formations pratiques et théoriques des acteurs de terrain rapprochant ainsi les prescriptions descendantes de scolarisation inclusive du macrosystème des attentes ascendantes des mésosystème et microsystème.

**Mots-clefs :** situation de handicap, insularité, éducation inclusive, parcours de vie, représentations sociales, collaboration, écosystèmes

**Title:** The challenge of inclusive education in dispersed island territories. Example of French Polynesia.

**Abstract** - The aim of this study is to assess the evolution of inclusive education in French Polynesia. Indeed, as in most South Pacific Island countries, French Polynesia's over-insularity represents a unique challenge for the implementation of inclusive schooling. A significant gap exists between the ideals of institutional injunctions for inclusive education and the reality of partnership experiences of families and professionals. This thesis aims to understand how the evolution of inclusive practices in French Polynesia can respond to the injunctions of inclusive education, considering its specificities. More specifically, the aim is to study the social representations of those involved in inclusive education, inclusive collaborative practices between professionals and between the latter and families, and the management of human and material resources from an epistemic perspective.

The methodological approach adopted, which is both comprehensive and casuistic, enables social phenomena to be addressed based on eighteen specific situations involving young people with disabilities and/or BEPs living in French Polynesia. The qualitative methodology of this research is also ethnographic, in that it is based, in large part, on a long-term personal insertion which allows the researcher to apprehend the experience of professional actors in inclusive education. The field survey includes fifty-seven interviews with families, education professionals and medical and medico-social professionals.

The results obtained and the perspectives envisaged enable me to identify twelve singular life courses of young people with disabilities and/or BEP in French Polynesia, where the different worlds of the family and the various professionals rub shoulders, confront and merge, as events and individual and collective experiences unfold. The life courses, with their spatiotemporal ruptures and continuities, highlight the diversity of situations and experiences in the context of inclusive education in a dispersed island territory.

The results contribute to the cross-fertilization and ecosystemic dynamics of three aspects of inclusive education addressed in this work. Firstly, they help to change the way professionals look at the inclusive schooling of young people with disabilities and/or BEP, particularly in terms of considering the social representations of different partners. Secondly, the results show that collaborative practices are more focused on the transmission of information than on coordination or cooperation. They also suggest an asymmetry in the interactions between families and professionals, with greater emphasis on professionals. This raises the question of the role parents can play in the inter-professional arena. Finally, the study highlights, through an ecosystemic resolution, the importance but also the relativity of geographical and cultural distances with partners in the efficiency of inclusive schooling anywhere in French Polynesia.

Beyond the extensions offered by this thesis regarding the inclusive schooling of students with disabilities and/or SEN in French Polynesia, the tools proposed for modeling and understanding the life courses and trajectories of different statuses of young people with disabilities may prove useful to professionals involved in inclusive education. The knowledge provided on social representations linked to the disability situation, on collaborative practices and on the management of resources in a dispersed insular context is likely to be supplemented, discussed and extended during various practical and theoretical training for stakeholders. field thus bringing together the top-down prescriptions for inclusive schooling of the macrosystem with the bottom-up expectations of the mesosystem and microsystem.

**Keywords:** disability situation, insularity, inclusive education, life course, social representations, collaboration, ecosystems.