

Offre de contrat doctoral

« Approche écologique de l'analyse des pratiques de conception participative au sein des universités membres du projet Digital Fcu »

Durée du contrat	3 ans
Laboratoire de rattachement	Le CIRNEF (Centre interdisciplinaire de Recherche Normand en Education et Formation) est une unité de recherche (UR 7454) en sciences de l'éducation et de la formation (section 70 du CNU). http://cirnef.normandie-univ.fr/
Lieu	Université de Rouen Normandie, Cirnef, campus de Mont-Saint-Aignan.
Calendrier :	
Date limite de candidature	Le 14 juin 2024.
Audition obligatoire	Le 19 ou 20 juin 2024 (distanciel possible).
Date de début du contrat	Le 1 ^{er} octobre 2024.
Date de fin du contrat	Le 31 octobre 2027.
Type de financement	Cette thèse est réalisée avec le soutien financier de l'État français dans le cadre du plan France 2030 (Digital FCU/ANR- 22-CMAS-0019). Salaire brut mensuel 2100 € (à partir du 01/10/2024), 2200 € (à partir du 01/01/2025), puis 2300 € (à partir du 01/01/2026).
Direction de thèse	Béatrice Savarieau (http://cirnef.normandie-univ.fr/?page_id=1465) et Elisabeth Schneider (https://cv.hal.science/elisabeth-schneider)
Mots-clés	Ingénierie pédagogique, conception participative, micro-certification, activité humaine, environnement, approche écologique, capacités.

CONTEXTE SCIENTIFIQUE ET ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL DU CONTRAT DOCTORAL « DIGITAL FCU »

Les contrats doctoraux « Digital FCU » visent à soutenir des recherches à visée pragmatique qui contribueront non seulement à améliorer l'expérience d'apprentissage du public ciblé mais également à outiller les acteurs de la formation en vue de la conception de dispositifs hybrides de formation de professionnalisation en formation continue.

Description du laboratoire d'accueil

La place de la personne recrutée en contrat doctoral sera de contribuer au projet « Digital Fcu » qui est un projet qui s'inscrit en Sciences de l'éducation et de la formation, dans les champs de recherche de la formation des adultes et en lien avec les questions d'ingénierie pédagogique et de conception de dispositifs de formation hybrides, de l'université de Rouen Normandie au laboratoire Cirnef : <http://cirnef.normandie-univ.fr/>

Le laboratoire CIRNEF (Centre interdisciplinaire de Recherche Normand en Education et Formation) est une unité de recherche (UR 7454) en Sciences de l'éducation et de la formation (section 70 du CNU) est issu depuis 2017, de la fusion du CERSE (Université de Caen Normandie) et du CIVIIC (Université de Rouen Normandie) : il est rattaché à la COMUE Normandie Université, à l'Ecole Doctorale Homme, Sociétés, Risques, Territoire (HSRT 556), à l'Université de Caen Normandie et à l'Université de Rouen Normandie. Ce laboratoire est donc implanté sur deux sites : l'Université de Caen Normandie et l'Université de Rouen Normandie. Le contrat proposé sera co-encadré par deux enseignantes-chercheuses issues de ces deux sites, tout en étant rattaché au site de Rouen Normandie. Ce laboratoire regroupe 50 enseignants-chercheurs issus des départements de sciences de l'éducation et des INSPE), 60 doctorants et 60 associés. Il est structuré en 4 thèmes de recherche :

- Thème 1 : Éducatives inclusives et parcours des enfants et des jeunes (EIJEP)
- Thème 2 : Professionnalisations et professionnalités : espaces, temporalités et transformations
- Thème 3 : Espaces sociaux, dispositifs et numérique en éducation et en formation (EDNEF)
- Thème 4 : Savoirs, Pédagogies, Institutions, Didactiques (SPID)

Il est co-dirigé par Richard Wittorski (Université de Rouen Normandie) et Jacques Béziat (Université de Caen Normandie). Le doctorant retenu sera rattaché au thème 3 du laboratoire et travaillera également si nécessaire avec les chercheurs du thème 2.

Directrice de la thèse

Civilité	Madame
Nom	Verquin Savarieau
Prénom	Béatrice
Courriel	beatrice.savarieau@univ-rouen.fr
Date d'obtention de l'HDR	12/2021
Nombre d'encadrement en cours au 1er	6

octobre 2024	
--------------	--

Co-directrice de la thèse

Civilité	Madame
Nom	Schneider
Prénom	Elisabeth
Courriel	elisabeth.schneider@unicaen.fr
Date d'obtention de l'HDR	-
Nombre d'encadrement en cours au 1er octobre 2023	-

Contexte de la recherche proposée

Le projet « Digital FCU » porté par France Université Numérique, a pour ambitions d'accompagner les acteurs de la formation dans les profondes transformations induites par l'ère du numérique et la mise en œuvre de la formation tout au long de la vie. Les évolutions techniques initiées s'inscrivent dans l'intention d'offrir une expérience d'apprentissage optimale aux apprenants, formateurs et gestionnaires administratifs des universités. Le projet entend ainsi répondre aux besoins d'individualisation et de professionnalisation des parcours de formation continue en :

- 1- Intégrant les enjeux de la transformation numérique des métiers de la formation ;
- 2- Expérimentant les modalités de la mutualisation en formation professionnelle universitaire (conceptions et mise en œuvre des formations, définition d'un cadre commun des micro-certifications, valorisation des droits d'auteurs et de la propriété intellectuelle, mise en œuvre du tutorat, partage d'un modèle économique soutenable et pérenne...) ;
- 3- Développant des services optimisés pour une place de marché nationale des universités à forte visibilité (communauté FUN, expérience utilisateur optimisée pour tous les profils) ;
- 4- Dotant l'enseignement supérieur public d'un outil d'amplification pour la formation professionnelle hybride et à distance en soutenant notamment d'autres projets CMA lauréats (CyberSkills4All et C-DéCIDé).

L'offre de formation proposée par Digital FCU est constituée de formations modulaires, capitalisables et certifiantes, qui peuvent être combinées selon les besoins des apprenants. Cette offre est co-construite par 19 universités françaises, qui s'appuient à la fois sur un cahier des charges des formations partagé pour la construction des formations et sur la création d'une identité commune, avec la naissance de la marque UniCamp. Un cadre commun en lien avec l'expérimentation de la délivrance de micro-certifications par les partenaires du consortium Digital FCU, vise à répondre à la recommandation du conseil de l'Union Européenne relative à « *une approche européenne des micro-certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie et l'employabilité* ».

L'établissement d'une cartographie des compétences du public adressé par l'offre UniCamp, a abouti à un plan de production évolutif, régulièrement soumis aux partenaires via des appels à projet internes. Ainsi, une soixantaine de formations est déjà en cours de production et les premières micro-certifications seront commercialisées dès le premier semestre 2024. L'offre de formation est déployée sur un LMS Moodle opéré par France Université Numérique. La personne recrutée conduira une recherche dont les résultats

doivent permettre d'éclairer les politiques de conception participative et collaborative des universités, mais aussi les pratiques de micro-certifications qui en résultent.

Mission du contrat doctoral proposé et activités principales

La thèse proposée portera sur l'analyse des pratiques de conception participative couramment appelées par les ingénieurs pédagogiques « co-design ». La question générale de la recherche est d'établir quels sont les liens entre les variables suivantes : conception des micro-certifications, modalités de (co)conception participative des acteurs du projet « digital Fcu » (enseignants-chercheurs, ingénieurs pédagogiques, responsables des services de formation continue, apprenants, etc), effets sur les activités professionnelles et les acteurs des dispositifs de conception eux-mêmes.

Notons bien que Digital FCU porte l'ambition d'accompagner l'évolution des besoins en compétences des métiers de la formation dans un contexte global en profonde mutation au regard des évolutions numérique et technologique, environnementale et géopolitique, économique et sociale. Afin de répondre aux besoins accrus d'individualisation des trajectoires professionnelles et d'adaptation aux évolutions des métiers et des modes d'apprentissage, Digital FCU propose une approche globale de la compétence au travers de dispositifs courts, modulaires, hybrides et certifiants s'adressant à un public large au service des enjeux de transformation de l'appareil de formation professionnelle. Ce projet s'empare pleinement des recommandations du Conseil de l'Union Européenne relatives à « une approche européenne des micro-certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie et l'employabilité » et souhaite proposer un « modèle de certification à l'interface d'un cadre européen en émergence et du cadre national des certifications français ». Le passage d'un paradigme fondé sur la transmission des savoirs académiques à un autre centré sur l'appropriation de ces savoirs et sur leur insertion dans des problématiques pratiques semble bien être, dans les universités, une des évolutions les plus remarquables des deux dernières décennies (Chauvigné et Coulé, 2010). En témoigne le déploiement d'une offre importante de formation visant la professionnalisation et la production d'un nouveau discours portant sur les compétences et leur développement.

Cette thèse s'inscrit donc dans un contexte de changement et interrogera notamment l'environnement du projet « Digital Fcu » dans une perspective de recherche « écologique » (Guérin, Simonian et Thievenaz, 2023), soit questionnant l'intelligibilité des transactions qui s'opèrent entre les sujets et leur environnement selon une approche de l'analyse de l'activité et des processus en jeu. Mais aussi dans une approche par les capacités (Sen, 1999) et notamment des capacités collectives qui entraînent une vision non linéaire du développement et s'accorde pleinement avec une approche multidimensionnelle du co-design. Il s'agit donc de répondre à un besoin d'intelligibilité des modes de relations et de développement qui s'établissent entre les sujets et leur environnement ainsi que des formes de transformations et de (co)développement qui s'opèrent à cette occasion (chez le sujet, comme dans l'environnement). Cette approche combinatoire et pluri-référentielle part du constat que l'activité humaine déborde toujours des cadres interprétatifs (Dewey, 1938) et que l'approche système propre aux dispositifs de formation hybrides nécessite que nous interroguions les possibilités offertes par les composantes qui entrent en relation et conduisent à penser l'environnement comme un vecteur essentiel d'une transformation des pratiques dans un espace-temps signifiant, souvent lié à des dynamiques relationnelles qui peuvent permettre d'ouvrir ou pas l'espace des possibles. Alors que les capacités relèvent d'un savoir-faire quelque chose, les capacités résultent du fait d'être en mesure de faire quelque chose. Elles s'inscrivent dans le champ des possibilités offertes par l'environnement de la personne (Brown & McCartney, 2004; Bryson, Jane; Merritt, Kiri, 2007) et posent au cœur de l'action, la question des conversions des opportunités et des ressources en réalisations concrètes en fonction des facteurs de choix (Verquin Savarieau, 2021).

Ainsi, après avoir déterminé le ou les terrains d'investigation en fonction des universités partenaires, activités observables et des dispositifs de conception retenus, une caractérisation des acteurs en présence et des modalités d'un engagement conjoint et négocié sera attendue. Cette approche par l'environnement qui caractérise les conditions dans et par lesquelles se produit l'activité humaine résulte d'un ensemble d'interrelations liées à l'activité que nous devons mettre au jour, ce qui conduira à questionner les fonctionnements des équipes et des acteurs du projet reflétant ce que Sen appelle dans sa théorie des capacités, les "accomplissements" des personnes en termes d'être et de faire. Dans cette optique, un bien n'est pas évalué à partir de son utilité, ni à partir de ses caractéristiques propres, mais à partir des fonctionnements dont il dote une personne (se développer, apprendre, participer, se réaliser, etc.). Ainsi les capacités correspondent aux aptitudes à la réalisation face à une série d'opportunités données : elles accordent de la valeur dans un environnement donné, mais aussi les capacités potentielles qu'elles auraient dans un environnement différent. L'accroissement des possibilités de choix correspond à un accroissement des libertés de faire et d'être et les fonctionnements sont la traduction du bien-être qui devrait en résulter. La capacité d'une personne résulte donc de la combinaison de fonctionnements effectifs et de la question du degré de liberté réelle, elle interroge l'environnement comme vecteur potentiel d'un collectif de travail qui pourrait conduire à des mécanismes de changement social. De cette façon, comment étudier à la fois ces dynamiques de l'environnement tant du point de vue individuel que collectif ?

Dans une approche multiscalaire, et afin de se donner les moyens de saisir les lieux et processus relatifs à ces capacités, il s'agira d'identifier les productions documentaires et les activités mobilisées, construites, partagées qui soutiennent ce travail de conception participative et en faire l'étude. Quels processus info-communicationnels et quelles transactions symboliques sont à l'œuvre entre les acteurs du projet Digital FCU ? Avec quelles matérialisations ? Ces éléments conduiront ainsi à questionner la manière dont ce projet conduit à des recompositions locales ou plus transverses des activités humaines et des métiers. Mais aussi de quelle manière il ouvre des espaces de discussions interprofessionnelles, déplace les préoccupations et les domaines de compétences des uns et des autres, entre ressources et possibles obstacles.

Terrain d'études

Il couvre potentiellement l'ensemble de l'offre de formation Digital Fcu et de ses acteurs. Toutefois, il restera à préciser ultérieurement aux regards des modalités de conceptions retenues et de la diversité des acteurs intervenant dans sa conception.

Objet d'étude et approches scientifique

L'objet de cette thèse est 1) d'analyser l'environnement "digital Fcu" dans des approches écologique et par les capacités, soit à partir de ses divers composants observables (acteurs du projet, dispositif prescrit/dispositif réel, conception participative des micro-certifications, inter-professionnalité). 2) D'extraire de l'expérience vécue par ses acteurs, des indicateurs permettant d'identifier les facteurs de réussite ou d'entraves aux pratiques de conception pédagogique participatives. Puis 3) d'identifier les transitions sujets-environnement conduisant à des recompositions de l'activité humaine durable et transposable à d'autres projets au sein des dispositifs de formation universitaires, à partir d'une identification des « conversions de ressources » ayant été effectives par les acteurs du projet.

Finalités épistémique et pragmatique

Ce projet articule trois dimensions épistémique, axiologique, pragmatique propres aux Sciences de l'éducation et de la formation.

Épistémique : Il s'agit de produire méthodologiquement et de manière objectivée, une intelligibilité des phénomènes dans la continuité des pratiques propres aux travaux scientifiques en SHS

Axiologique : Il s'agit de savoir adopter une conduite déontologique orientée par une éthique et des savoirs méthodologiques sur le terrain d'enquête et de prendre en compte la recevabilité individuelle et collective des connaissances produites (Bergier, 2000), en coopération avec les acteurs des milieux professionnels du projet Digital Fcu.

Pragmatique : il s'agit d'orienter la production de connaissances dans une perspective d'utilité individuelle et collective dans les pratiques sociales et professionnelles propres au projet Digital fcu, mais aussi dans les pratiques de recherche en SEF et plus largement en SHS.

Questions de recherches

La thèse vise à répondre aux questions suivantes : Quelles sont les caractéristiques d'un environnement capacitant, soit qui établit le lien entre les libertés d'action et la capacité d'agir ? Quel espace des capacités considéré comme un lieu de propagation de ce qui se joue dans l'activité humaine en fonction des libertés réelles qui peuvent s'exercer et les facteurs de choix qui influencent cette activité ? Quels sont les éléments identifiables de la co-conception participative qui conduit à cette « conversion des ressources » ? Comment modéliser ces éléments en vue de transformations durables des pratiques ?

Méthodologie

La méthodologie pourrait être expérimentale en fonction du profil du doctorant recruté, toutefois, elle comportera nécessairement une méthodologie qualitative. Les recherches conduites au Cirnef reposent très souvent sur l'analyse de données collectées au moyen de questionnaires, d'entretiens et d'observations mais procèdent également de la collecte de données automatisées de traces d'interactions numériques et de données propres aux dispositifs de formation. Dans le cas présent, l'analyse documentaire pourra constituer un corpus de données à analyser, dans un objectif de compréhension de la conception participative des micro-certifications.

Modalités des contrats doctoraux

- Il s'agit d'un contrat d'une durée de 3 ans, par conséquent soutenance de thèse au plus tard fin 2027
- Administrativement le doctorant sera considéré comme personnel de l'université de Rouen Normandie (avec obligation de résidence), la personne pourra avoir des déplacements notamment liés à l'organisation bi-sites du laboratoire et au co-encadrement de la thèse, mais aussi en raison de la structuration du projet Digital FCU d'envergure nationale
- Enfin, le doctorant pourra s'il le désire se voir confier des cours au sein de l'offre du département des SEF de l'université Rouen Normandie.

Connaissances et compétences requises pour le.la futur.e doctorant.e

- Connaissances approfondies en recherche en SHS et notamment en sciences de l'éducation et de la formation
- Connaissances du champ de recherche de la formation des adultes
- Connaissances de l'organisation de la formation professionnelle française et de l'ingénierie pédagogique ou de formation
- Maîtrise des méthodologies de recherche qualitative et quantitative
- Capacité au travail d'équipe mais aussi au travail en autonomie, tant au sein d'une équipe de recherche, qu'avec les acteurs du projet Digital FCU
- Une réelle connaissance de l'enseignement supérieur et des enjeux et concepts relatifs aux usages des technologies en formation
- Compétences rédactionnelles et de communication, si possible avérées par des publications déjà existantes
- Capacité à se positionner de manière éthique et responsable et à travailler dans la confidentialité.

Intérêt du projet quant aux perspectives d'insertion professionnelle du ou de la doctorant.e

Ce contrat doctoral permettra de développer des compétences dans les domaines suivants :

- Investigation et collaboration au sein de divers acteurs importants de la formation professionnelle continue et du numérique en éducation et formation français
- Développement de compétences en méthodologies de recherche et dans l'analyse des données
- Développement de compétences dans la pratique de l'ingénierie pédagogique et de formation
- Valorisation des résultats dans des colloques et/ou revues professionnelles et scientifiques
- Connaissances du domaine de recherche des Sciences de l'éducation et de la formation

Modalités de recrutement

Critères d'éligibilité : Dossier et entretien

- **Examen sur dossier** : complétude, capacité à se situer par rapport à l'offre, adéquation entre les expériences et le projet, capacité à opérationnaliser des aspects de l'offre et à se situer sur le plan conceptuel, capacités d'expression écrite de très bon niveau
- **Entretien** : capacité à questionner ses propositions en prenant en compte les retours des directrices de recherche, capacité à formuler des propositions, capacité de communication orale de très bon niveau. **Audition obligatoire en présence ou à distance le 19 ou 20 juin.**

Composition du dossier

Le dossier en un seul fichier pdf comprendra les pièces suivantes :

- Diplôme de grade Master ou équivalent, avec une note minimale au mémoire de 16/20 ;
- Le CV attestant de réelles compétences en recherche
- Lettre de motivation présentant la maîtrise des attendus du poste et une projection dans le travail attendu
- Mémoire de fin d'études de Master
- Relevé des notes des deux dernières années d'études

Les étudiants n'ayant pas encore achevé leur 2^{ème} année de master devront fournir :

- Lettre de recommandation du responsable de formation
- Lettre de recommandation du tuteur de stage
- Éventuellement d'autres lettres de recommandation

Votre candidature devra se faire au format électronique aux adresses suivantes : beatrice.savarieau@univ-rouen.fr et elisabeth.schneider@unicaen.fr et emilien.sanchez@fun-mooc.fr une version papier est à envoyer à Madame Béatrice Savarieau laboratoire Cirnef *Bâtiment Freinet Place Emile Blondel 76 821 Mont Saint Aignan CEDEX* au plus tard **le 14 juin 2024**

Réponse aux candidats au plus tard le 12 juillet

Début du contrat doctoral au plus tard le 1^{er} octobre 2024, avec travail en présentiel dans les locaux du Cirnef à Mont-Saint-Aignan, une large partie du temps.