

## **Titre : « Les interactions d'accompagnement dans les aides pour les élèves en difficulté : invariants et particularités des ES-ADP »**

**Mots clefs :** enseignants spécialisés, interactions d'accompagnement, étayage, remédiation, difficulté scolaire

### **Résumé :**

La difficulté scolaire, aux origines souvent multifactorielles, ne peut pas être réduite d'un côté aux seuls besoins de temps supplémentaires, d'ajustements ou de reprises, de la responsabilité des enseignants des classes ; et de l'autre côté à des troubles des apprentissages ou du développement nécessitant des soins du ressort de personnels médicaux ou paramédicaux extérieurs. L'influence des facteurs sociaux, pédagogiques et culturels sur les apprentissages et la complexité des processus de leur mise en œuvre permettent de reconsidérer les interactions sociales et les pratiques pédagogiques dans l'analyse des difficultés scolaires. C'est dans cette approche complexe de la difficulté scolaire que les professionnels de RASED proposent une analyse fine de la difficulté des élèves observés dans leurs singularités, aux côtés de l'équipe pédagogique, des parents, des intervenants socio-médicaux extérieurs le cas échéant. Lorsque les difficultés résistent aux aides mises en place dans la classe, et toujours en cohérence avec les autres dispositifs d'aides éventuels, une aide spécialisée à dominante pédagogique peut être proposée pour les élèves qui présentent des difficultés à apprendre et à comprendre dans le cadre des apprentissages. Les enseignants formés pour apporter cet étayage spécifique sont héritiers d'une longue histoire politique et sociétale de luttes contre l'échec scolaire. Notre thèse pose l'hypothèse que ces enseignants spécialisés à dominante pédagogique (ES-ADP) auraient une posture d'étayage spécifique dans l'aide

aux élèves constitutive d'un savoir-faire singulier au cœur de leur professionnalité. Les particularités de formats d'intervention (petits groupes en dehors de la classe) et les orientations des contenus (pédagogie de détour et approches ludopédagogiques) ne constituent plus des marqueurs distinctifs de leurs pratiques puisque ces contextes et outils sont aussi utilisés par les enseignants des classes dans le cadre des activités pédagogiques complémentaires (APC) majoritairement adressées elles-mêmes aux élèves en difficulté. Notre enquête permet néanmoins de mettre en évidence que leurs manières d'intervenir auprès des enfants pour soutenir leurs apprentissages et que les registres mobilisés restent différents des autres enseignants. Nos travaux préliminaires se sont appuyés sur une recherche collaborative portée par plusieurs acteurs et à laquelle nous avons apporté notre analyse qualitative extérieure faisant émerger des invariants de posture et d'organisation chez les ES-ADP. Nous avons ensuite élargi l'observation de différents professionnels enseignants proposant de l'aide aux élèves à travers des dispositifs organisationnels similaires pour procéder à une analyse comparative des formes d'interactions dans les situations d'accompagnement et d'étayage des apprentissages des enfants lors des séances de remédiation en petits groupes d'élèves. Nos travaux révèlent des gestes de métier particuliers dans les interactions des ES-ADP qui conduisent l'élève à prendre conscience qu'il est en mesure de contrôler sa cognition.

## **Title: "Accompanying interactions in support for pupils in difficulty: invariants and particularities of ES-ADP"**

**Key words:** specialist teachers, supportive interactions, scaffolding, remediation, difficulties at school

### **Abstract:**

Difficulties at school, which often have multi-factorial origins, cannot be reduced on the one hand to the mere need for extra time, adjustments or retakes, which are the responsibility of class teachers; and on the other hand to learning or developmental disorders requiring treatment by external medical or paramedical staff. The influence of social, pedagogical and cultural factors on learning and the complexity of the processes involved in their implementation mean that social interactions and pedagogical practices can be reconsidered when analysing difficulties at school. It is within this complex approach to difficulties at school that RASED professionals offer a detailed analysis of the difficulties faced by individual pupils, working alongside the teaching team, parents and external socio-medical staff where appropriate. Where difficulties persist despite the help provided in the classroom, and always in conjunction with any other help available, specialised help with a pedagogical focus may be offered to pupils who have difficulty learning and understanding as part of the learning process. The teachers trained to provide this specific support are heirs to a long political and societal history of struggle against failure at school. Our thesis hypothesises that these specialist teachers with a pedagogical focus (ES-ADP) have a specific supportive stance in helping pupils, constituting a singular know-how at the heart of their profession. The specific formats in which they intervene (small groups outside the classroom) and the orientation of their content (diversions pedagogy and edutainment approaches)

are no longer distinctive markers of their practices, since these contexts and tools are also used by class teachers in the context of complementary pedagogical activities (APC), which are themselves mainly aimed at pupils in difficulty. Nevertheless, our survey shows that the ways in which they work with children to support their learning and the registers they use are different from those of other teachers. Our preliminary work was based on collaborative research carried out by a number of players, to which we contributed our external qualitative analysis, revealing invariants in their approach and organisation among ES-ADPs. We then extended the observation of different teaching professionals offering assistance to pupils through similar organisational arrangements to carry out a comparative analysis of the forms of interaction in situations of support and scaffolding of children's learning during remediation sessions in small groups of pupils. Our work reveals particular gestures of professionalism in the ES-ADP interactions which lead pupils to become aware that they are in a position to control their cognition.