

Pédagogies en plein air : finalités, pratiques et usages de formes éducatives dans la nature

Résumé

Cette thèse s'intéresse aux pratiques d'éducation au contact de la nature qui se (re)développent en France dans les espaces scolaires et les espaces de loisirs des enfants, tels les classes dehors, les *forest schools*, les clubs nature, les colonies de vacances ou les activités de plein air. Outre les outils et les techniques pédagogiques mobilisés, nous cherchons à identifier quelles sont les finalités poursuivies et les valeurs sous-jacentes à ces formes éducatives au contact de la nature, tant du côté des acteurs éducatifs (enseignants, éducateurs, animateurs socioculturels, animateurs à l'environnement) que du côté des familles usagères, faisant ces choix éducatifs parentaux. À cette fin, le dispositif méthodologique donne accès au discours des acteurs éducatifs et des parents sur les pratiques mises en œuvre, aux pratiques observées ainsi qu'aux intentions éducatives formulées par les structures. Les résultats révèlent des logiques pédagogiques qui présentent des invariants, mais soulignent également des tensions et des éléments de distinction entre les diverses propositions éducatives étudiées. La mise en perspective des pratiques enseignantes et des pratiques d'animation laisse toutefois entrevoir des formes d'influence entre les pratiques scolaires et les pratiques récréatives d'éducation dans la nature.

Mots-clés : pratiques pédagogiques, plein air, éducation dans la nature, formes de l'éducation, pédagogies alternatives, choix éducatifs parentaux

Outdoor pedagogies: purposes, practices and usages of nature education forms

Abstract

This thesis looks at outdoor education practices, which are (re)developing in France in both schools and children's leisure areas, such as outdoor classes, forest schools, nature clubs, summer camps and outdoor activities. In addition to the pedagogical tools and techniques mobilized, we are seeking to identify the aims and values underlying these forms of nature-based education, both on the part of the educational players (teachers, sociocultural educators, environmental educators) and on the part of the families who make these parental educational choices. To this end, the methodological device provides to the views of educational players and parents on the practices implemented, to the practices observed and to the educational intentions pursued by the organisations. The results reveal pedagogical logics that present invariants, but also highlight tensions and elements of distinction between the various educational proposals studied. However, putting teaching practices and activities into perspective does suggest that there may be forms of influence between school practices and nature-based recreational practices.

Keywords: pedagogical practices, outdoor, nature-base education, educational forms, alternative pedagogies, parental educational choices