

Interactions et ajustements en contexte de co-intervention : cas du dispositif « plus de maitres que de classes » dans l'Académie de Limoges

Résumé de la thèse

Pour lutter contre les inégalités scolaires, les autorités publiques ne cessent de multiplier les solutions. C'est dans ce cadre que la circulaire 2012-201 du 18/12/2012 instaure le dispositif « plus de maîtres que de classes » qui consiste en l'affectation d'un enseignant surnuméraire dans les écoles de l'éducation prioritaire et à besoins similaires. L'objectif est de prévenir la difficulté scolaire et d'y remédier lorsqu'il existe déjà. Cependant, l'intervention de l'enseignant surnuméraire auprès des enseignants de classe met en place la co-intervention qui amène les deux enseignants à intervenir en même temps au sein d'un même groupe classe. Certes, les pratiques de la co-intervention, favorisent la réussite des élèves, mais elles se sont révélées être pour les enseignants un moyen d'acquisition des nouvelles pratiques et compétences. En effet, la co-intervention/co-enseignement met en œuvre des interactions et des ajustements des gestes professionnels qui permettent aux enseignants d'apprendre des autres. Toutefois, ces pratiques ne sont pas propres à la co-intervention, puisqu'elles existent déjà dans le cadre « un seul enseignant, une classe », mais la co-intervention/co-enseignement apporte, une nouvelle dimension aux ajustements. Les interactions et les ajustements ne s'adressent plus seulement à l'enseignant ou aux élèves, mais s'adressent en premier à l'autre enseignant, puis aux élèves. Ces ajustements qui se déroulent avant, pendant et après la séance font appel à la pratique réflexive. Puisque les ajustements déclenchent une réflexion sur l'action pour les ajustements avant et après la séance et une réflexion sur l'action pour les ajustements pendant la séance. De même, la co-intervention/co-enseignement amène les enseignants à mettre en place certains gestes professionnels qu'ils n'ont pas pour habitude mettent pas en place lorsqu'ils enseignent seuls. Ces nouveaux gestes favorisent d'une part le développement professionnel et d'autre part, constituent l'agir enseignant en contexte de co- intervention/co-enseignement.

Mots clés : école, Co-intervention, co-enseignement, ajustement, enseignant surnuméraire.

Jury de thèse

Alain Mouchet, Université de Paris-Est Marne-la-Vallée (président du jury)

Cécile Goï, université de Tours (rapporteur)

Line Numa-Bocage, université de Cergy-Pontoise (rapporteur)

Éric Saillot, Université de Caen Normandie (examineur)

Jacques Béziat, Université de Caen Normandie (directeur de la thèse)