



Normandie Université

THÈSE

Pour obtenir le diplôme de doctorat

Spécialité SCIENCES DE L'EDUCATION

Préparée au sein de l'Université de Caen Normandie

**Vers l'institutionnalisation des pratiques de médiation en Haïti.
Enjeux pour l'éducation et la formation**

**Présentée et soutenue par
JOHNSON CHERY**

**Thèse soutenue le 30/01/2023
devant le jury composé de**

MME PATRICIA FATA EL RACHED	Professeur, BEYROUTH - UNIVERSITE DE ST JOSEPH	Rapporteur du jury
M. JEAN-ELIE LARRIEUX	Professeur, IUS - HAITI	Rapporteur du jury
M. THIERRY PIOT	Professeur émérite, Université de Caen Normandie	Membre du jury
M. JACQUES BEZIAT	Professeur des universités, Université de Caen Normandie	Directeur de thèse

Thèse dirigée par JACQUES BEZIAT (Centre Interdisciplinaire de Recherche Normand en Education et Formation)



UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE



CIRNEF
Normandie Université • UR 7454

Vers l'institutionnalisation des pratiques de médiation en Haïti. Enjeux pour l'éducation et la formation

La médiation occupe une place stratégique et touche différents secteurs de la vie nationale haïtienne. Depuis plusieurs décennies (1980 à nos jours), des situations de crises fragilisent les institutions publiques haïtiennes, affectent les rapports sociaux (climat de tensions et de violence, précarité des conditions de vie, Etat prédateur...) et engendrent de plus en plus de frustrations au niveau des couches les plus défavorisées. Il a existé et existe des pratiques implicites de médiation au niveau de différents secteurs (politique, judiciaire, religieux...). Cependant, les professionnels concernés ne disposent pas d'outils appropriés pour conduire des interventions ciblées auprès des publics bénéficiaires. Notre thèse de doctorat se propose de réfléchir sur l'institutionnalisation des pratiques de médiation en Haïti dans le contexte de l'éducation et de la formation. D'abord, la médiation est pensée en rapport aux enjeux et aux contextes sociaux (faiblesse institutionnelle, déficit d'accompagnement à l'endroit des publics en situation de vulnérabilité, pratiques éducatives traditionnelles). Ensuite, la médiation est analysée comme objet et pratiques de formation. Nous faisons l'hypothèse que l'éducation et la formation peuvent influencer les politiques publiques, agir sur les mentalités (des individus) et ainsi contribuer à la l'élaboration de projets territoriaux communs en vue de la transformation sociale et sociétale.

A partir des travaux de recherche scientifique et des entretiens semi-directifs menés d'une part, auprès des professionnels intéressés par la question la médiation et, d'autre part, des observations de terrain nous analysons les pratiques de médiation dans des contextes bien spécifiques ainsi que leurs impacts sur la population bénéficiaire, les besoins en termes en formation, les compétences à développer pour être médiateur... Nous nous inscrivons dans un paradigme épistémologique constructiviste-interprétative et privilégions une démarche de recherche qualitative. L'analyse sociocritique est retenue comme choix méthodologique nous permettant de passer du texte au contexte (articulation des phénomènes textuels aux phénomènes sociaux). Ainsi, elle opère un ensemble de médiations qui, selon les termes de Cros, « déconstruisent, déplacent, ré-organisent ou re-sémantisent les différentes représentations du vécu individuel et collectif».

Mots-clés : Médiations, éducation, intervention sociale, formation, institutionnalisation, Haïti

Towards the institutionalization of mediation practices in Haiti. Issues for education and training

Mediation is part of a strategic field and affects different sectors of Haitian life. For several decades, crisis situations have weakened public institutions, social relations and generated more and more frustration within the most disadvantaged strata. Implicit practices of mediation exists in political, judicial, religious... However, professionals do not have appropriate tools to take action in favour of recipient. Our doctoral research is based on the institutionalization of mediation practices in the context of education and training. First of all, mediation is carried out in social issues and contexts of vulnerability (institutional weakness, lack of support for people in vulnerable situations, traditional educational practices). Then, mediation is studied as an object and training practices influencing public policies, act on mentalities (of individuals) able to contribute to the development of common territorial projects for a social and societal transformation. Based on scientific research and semi-directive interviews conducted on the one hand, with professionals interested in the question of mediation and, on the other hand, field observations, we analyze mediation practices in very specific contexts as well as their impact on the beneficiary, the needs in terms of training, the skills to be developed to be a mediator... This survey are based in a constructivist-interpretative epistemological paradigm and qualitative research approach. Sociocritical analysis is retained as a methodological choice allowing us to move from text to context (articulation of textual phenomena to social phenomena) operating a set of mediations according to Cros, "deconstruct, displace, re-organize or re-semanticize the different representations of individual and collective experience".

Keywords: Mediations, education, social intervention, training, institutionalization, Haiti