

# **Curriculum Vitae**

**Situation professionnelle  
Cursus de formation  
Cursus professionnel  
Publications scientifiques**

[Document mis à jour le 29 mars. 2022]



**Thierry**

**PIOT**

## Situation professionnelle

Adresse professionnelle : **Université de Caen Normandie - Sciences de l'éducation - CIRNEF**

**14032 Caen cedex (France)**

Tel mobile personnel : **+33(0)6 85 31 40 60**

Adresse électronique : [thierry.piot@unicaen.fr](mailto:thierry.piot@unicaen.fr)

Situation professionnelle : **Professeur des Universités émérite à l'Université de Caen Normandie**

Section CNU : **70° section - Sciences de l'éducation**

Thème principal de recherche : **Compétences et développement professionnel dans les métiers de services adressés à autrui** (enseignement, soin-santé, formation d'adultes, travail social) avec une focale sur **la fonction pédagogique**

Responsabilités exercées avant la retraite (avant le 1/09/2022) :

- **Directeur-adjoint** de la Maison de la Recherche en Sciences Humaines (USR – UAR CNRS 3486. Université de Caen Normandie). 2017-2022)
- **Directeur du laboratoire CIRNEF EA 7454** du 1<sup>er</sup> janvier 2017 (date de création) au 31 décembre 2019.
- **Directeur du laboratoire CERSE EA 965** du 1<sup>er</sup> janvier 2010 au 31 décembre 2016.
- **Directeur de publication de la revue internationale *Les sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle***. [Classée revue référente en sciences de l'éducation par l'AERES] du 1<sup>er</sup> janvier 2010 au 31 décembre 2020.
- Élu au **Conseil de Formation et de la Vie Universitaire** de l'Université de Caen Normandie de mars 2007 à décembre 2020.

- Président du **Comité de sélection de la 70<sup>e</sup> section du CNU** de l'Université de Caen Normandie de 2010 à 2020.
- **Chargé de mission** auprès de l'équipe de direction de l'Unicaen pour le « Tutorat étudiant » de 2018 à 2022.

## Cursus de formation

### 2006 UNIVERSITE DE NANTES

**Habilitation à Diriger des recherches.** Titre : *Les compétences pour enseigner. Contribution à la compréhension de la notion de compétence dans les métiers de l'interaction humaine.*

### 1994 UNIVERSITE DE NANTES

**Doctorat en Sciences de l'Education.** Titre de la thèse : *Emergence de l'enseignant professionnel : articulation des pôles cognitif et affectif des représentations dans la construction de la professionnalité enseignante* ». Sous la direction de Marguerite ALTET, Professeure des Universités.

### 1990 UNIVERSITE DE CAEN BASSE-NORMANDIE

Diplôme d'études approfondies en Sciences de l'Education. Titre du mémoire : *De ma pratique de formateur à la formation par l'analyse de pratiques : pour une démarche expérientielle.* Sous la direction de Jean-Marie BROHM, Professeur des Universités.

### 1986-89 UNIVERSITE DE CAEN BASSE-NORMANDIE

- Maîtrise en Sciences de l'Education
- Licence en Sciences de l'Education

### 1981-1983 UNIVERSITE DE REIMS

- DEUG "enseignant du 1<sup>er</sup> degré"
- Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Fonctions d'Instituteur (Ecole Normale de Chaumont (Haute-Marne))

### 1979-1980 UNIVERSITE DE NANCY II

Diplôme Universitaire de Technologie, Département « Biologie appliquée / agronomie »

### 1978 Lycée Saint-Exupéry (Saint-Dizier, Haute-Marne)

Baccalauréat série D

## Cursus professionnel

**Depuis septembre 2022 : Professeur des Universités émérite**

**2007 2022 : Professeur des Universités**

**Université de Caen Normandie (Département des sciences de l'éducation).**

Depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2018 : Professeur des Universités classe exceptionnelle.

Depuis 2000 : interventions ponctuelles chaque année à l'ITRS de Caen-Normandie : formations ES, EST, AS, ME et Tuteurs.

**1999-2007 : Maître de conférences**

**Université de Caen Basse-Normandie (Département des sciences de l'éducation).**

**1998-1999 : Attaché temporaire d'enseignement et de recherche**

**Université de Caen Basse-Normandie (Département des sciences de l'éducation).**

**1995-1998 : Chargé de cours**

**Département des sciences de l'éducation à l'Université de Caen-Basse-Normandie**

**1989-1998 : Instituteur de l'école publique en poste d'enseignant**

- 1992-1998 : Ecoles Albert Camus (cycle 3) et Reine-Mathilde (cycle2), **Zone d'Education Prioritaire** de la Guérinière, Caen (Calvados)
- 1989-1992 : **Institut Médico-Educatif** de Falaise (Calvados). Enseignant auprès d'un groupe d'enfants autistes et de groupes d'adolescents.

**1985-1988 : Instituteur de l'école publique mis à disposition**

**Instituteur mis à disposition** auprès de l'association des Eclaireurs et Eclaireuses de France (association complémentaire de l'école publique – scoutisme laïque). Service vacances pour enfants et adultes handicapés mentaux, à Caen.

## Publications scientifiques

### ACL [Article dans une revue répertoriée par l'HCERES CNU section 70]

[33 ACL]

HOFTSTETTER, R. & PIOT, T. (2019). « 50 ans des sciences de l'éducation ». Regards transnationaux sur les évolutions et défis d'une discipline à la croisée d'autres champs disciplinaires. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*. N° 42. 7-17.

PIOT, T. (2019). « Former demain aux métiers de services adressés à autrui. Des modèles sous haute tension ». In : *Éducation permanente*. N°220/221. (Numéro double thématique : Former demain. Utopies, enjeux, tendances). 201-212.

PIOT, T. (2018). « La bienveillance en éducation au prisme de la notion de caring : pour un renouveau des pédagogies actives ? » *Questions vives en éducation*. Numéro thématique : la bienveillance éducation : approches compréhensives et critiques. N° 29. <https://journals.openedition.org/questionsvives/3556>

GARDIES, C. et PIOT, T. (2018). « Dispositif et médiation : objet scientifique ou démarche de recherche? ». *Les dossiers des sciences de l'éducation*. Numéro thématique : Mêlées et démêlés. 50 ans de recherches en sciences de l'éducation. N°40. 25-36.

THIEVENAZ, J. et PIOT, T. (2018). « Face aux contraintes de l'organisation du travail en EHPAD, quel développement professionnel pour les aides-soignants en formation ? ». Numéro thématique : Interventions éducatives et santé: construire le dialogue entre le monde médical et les sciences humaines et sociales. Authier, David ; Balcou-Debussche, Maryvette (dir). *Revue Education, Santé, Sociétés*. Vol. 4, No. 2. 153-168.

PIOT, T. (2018). « Une transition professionnelle choisie : d'infirmière à cadre de santé en unité de soins ». Numéro thématique : Le repérage des trajectoires d'activité dans les métiers de l'humain. Quelles analyses ? *Phronesis*. Vol. 7 n°2. 55-64. <http://retro.erudit.org/revue/phronesis/2018/v7/n2/index.html>

PIOT, T. (2018). « Le rôle déterminant et méconnu des conversations soignant-patient au cœur des interactions de soin ». Numéro thématique : Apprendre des interactions de soin. *Les dossiers des sciences de l'éducation*. N°39. 13-32.

PIOT, T. (2017). « La démarche d'enquête de Dewey : un levier pédagogique au service de la formation des adultes éloignés de l'emploi ». Numéro thématique : (Re) découvrir John Dewey : quelle actualité en formation des adultes ? *Questions Vives*. 27/2017. <http://journals.openedition.org/questionsvives/2076>

THIEVENAZ, J., PIOT, T. (2017). « L'étonnement. Un vecteur didactique en formation professionnelle ». *Recherches en Education*. Numéro thématique : Penser la didactique pour la formation professionnelle. N°28 – mars 2017. 29-40. <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article354>

PIOT, T. (2017). « Commencer dans le métier. Le stage de découverte des élèves infirmiers ». *Education Permanente*. Dossier : Commencements & recommencements. N°210. 83-92.

PIOT, T. (2016). « Genèse d'un collectif d'enseignants en collège ». *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*. Numéro thématique : Le travail collectif des enseignants. N°35/2016. 57-71.

PIOT, T. (2015). « Les ressources mobilisées par les diplômés en soins infirmiers en début de carrière ». *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle*. Numéro thématique : Première année d'expérience dans les métiers de l'interaction humaine. Une analyse à partir des ressources mobilisées par les néo-professionnels. Vol. 48, n°4. 103-123.

PIOT, T. (2014). « De l'équipe vers un collectif de travail en institut de formation : le rôle d'une image opérative partagée ». *Questions Vives. Recherches en éducation*. Numéro thématique : le travail collectif des enseignants en question(s). N°21/2014. <http://questionsvives.revues.org/1512>

PIOT, T. (2014). Observer les pratiques enseignantes : la psychologie historico-culturelle, un cadre pour caractériser les dimensions visibles et invisibles du travail enseignant. *Recherches en éducation*. N°19.30-39. <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no19.pdf>

ANNOOT, E., PIOT, T. (2013). Enseignants-chercheurs et culture du résultat. *Education et formation*. N°e-298-03 (mai 2013). 59-71.

PIOT, T. (2012). Professionnalisation des professeurs d'école novices : le rôle d'accompagnement informel des pairs chevronnés dans les écoles. *Recherches et Éducation*, n° 7, octobre 2012. 85-97.

PIOT, T. (2010). Formaliser un processus de construction de pratiques professionnelles collectives au niveau d'un établissement de formation. Revue en ligne *Travail & formation en éducation*. <http://tfe.revues.org>. Numéro thématique coordonné par J.-F. Marcel, T. Piot, V. Dupriez. Entre la classe et l'établissement : explorer et structurer un nouvel espace de recherche. N°7/2010.

MARCEF, J-F, PIOT, T., DUPRIEZ, V. (2010). Introduction au numéro thématique « Entre la classe et l'établissement : explorer et structurer un nouvel espace de recherche ». Revue en ligne *Travail & formation en éducation*. <http://tfe.revues.org>. N°7/2010.

PIOT, T. (2010). Les familles populaires en grande difficulté et l'école. *Revue Diversité. Ville Ecole intégration*. Numéro thématique : Parents d'élèves. N°163, décembre 2010. 188-195.

PIOT, T. (2009). Quels indicateurs pour mesurer le développement professionnel dans les métiers adressés à autrui ? *Revue Questions vives en éducation et formation*. Numéro thématique : Le développement professionnel : quels indicateurs ? Vol. 5, n°11, 2009, 259-275.

PIOT, T. (2009). Coordination de l'activité des enseignants en situation de travail partagé en classe. L'exemple des itinéraires de découverte au collège. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle*. Numéro thématique : Le travail partagé des enseignants. Vol. 42, n°2, 2009, 67-79.

PIOT, T. (2009). Interpréter les prescriptions : une dimension invisible du travail enseignant, *Spirale*. N°43. 215-226.

PIOT, T. (2008) La construction des compétences pour enseigner. *Mc Gill Journal of Education* (Montréal, Canada), Vol. 43, n°2 (2008), 95-110.

PIOT, T. (2007). Formation de formateurs dans le travail social. Un espace de tensions plurielles. *Recherche et formation*. N°54, 2007, 87-100.

PIOT, T. (2006). La notion de compétences dans les métiers de l'intervention sociale. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle*. Numéro thématique : Formation et intervention sociale. Vol. 39, n°3, 2006, 7-21.



PIOT, T. (2005). La place des savoirs, des contextes et des acteurs dans le travail et des pratiques des enseignants et des métiers sur autrui. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle*. Vol. 38, n°4-2005, 7-14.

PIOT, T. (2004). Un cadre pour identifier les transformations du travail enseignant. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle*. Vol. 37, n°1-2004, 7-14.

PIOT, T. (2004). La Construcción de la profesionalidad de los docentes noveles, *Comunicación y pedagogía*, Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad de Huelva, n°195, 83-89.

PIOT, T. (2004). L'engagement professionnel des formateurs : mobilisation et réflexivité professionnelles en formation. *Dossiers des Sciences de l'éducation*. n°11/2004, 51-64.

PIOT, T. (2002). L'espace langagier métacognitif : un dispositif pédagogique de verbalisation au service de l'apprendre. *Spirale* (numéro thématique : ethnographie de l'école). N°30, octobre 2002, 93-102.

PIOT, T. (2001). Aides-éducateurs, catalyseurs potentiels des transformations de l'école. *Recherche et formation*. N°37-2001, 61-73.

PIOT, T. (1998). L'adaptativité : une compétence-clef pour définir l'enseignant professionnel. *L'année de la Recherche en Education*. 153–162.

PIOT, T. (1997). Les représentations des enseignants débutants sur leurs pratiques, *Recherche et formation*, n°25, 1997, 113-123.

## COS [Chapitre d'ouvrage scientifique avec comité de lecture international]

[38 COS]

PIOT, T., TARDIF, M. & MARCEL, J.-F. (2022). « Conclusion Où vont les politiques de professionnalisation des enseignants ». In: *Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants*. Marcel, J.-F., Tardif, M. & Piot, T. (Dir). Toulouse : PUM. 267-272.

MARCEL, J.-F., TARDIF, M. & PIOT, T. (2022). « Introduction. Politiques de professionnalisation et profession enseignante ». In: *Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants*. Marcel, J.-F., Tardif, M & Piot, T. (Dir). Toulouse : PUM. 15-22.

PIOT, T. (2022). « La professionnalisation des enseignants en France : un processus doublement empêché ». In: *Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants*. Marcel, J.-F., Tardif, M. & Piot, T. (Dir). Toulouse : PUM. 49-62.

PIOT, T. (2021). « Nouveaux territoires pour l'agir professionnel des enseignants : exemple de la prévention contre le décrochage scolaire en collège ». In : *Aux frontières du travail enseignant – Géographies de professionnalités mouvantes*. Philippot, T. & Thémines , J.-F. (Dir). Rouen : PURH. 23-39.

PIOT, T. (2021). « Souffrance en miroir. De la vulnérabilité des personnes âgées en Éhpad à la vulnérabilisation des soignants ». In : *Vulnérabilité en écho dans les métiers relationnels les savoirs professionnels interrogés*. M. Laville & P. Mazereau (Dir). Paris : INSHEA- Champ social. 189-210.

PIOT, T. (2020). « Pour une formation des infirmiers en psychiatrie humaniste, bienveillante et exigeante. Post face ». In : J. De Miribel (2020). *Expérience et professionnalisation des infirmiers en psychiatrie. Des ficelles au métier*. Paris : L'Harmattan. 179-183.

PIOT, T. (2020). « L'accompagnement distribué : un levier pour la formation des personnels de direction de l'Éducation nationale ». In: *L'accompagnement et l'apprentissage du métier d'encadrant*. Bodergat, J.Y., Verquin Savarieau, B. et Wittorski, R. (Dir.). London: ISTE

PIOT, T. (2019). « L'usage pédagogique du numérique en formation professionnelle ». In : MARCEL, J.-F. et PIOT, T. (Dir.). *Division et coordination du travail dans l'enseignement et la formation. Relation avec l'évolution des contextes collectifs et sociaux*. Paris : Éditions du croquant.

<p>PIOT, T. (2019). « Former par l’alternance dans les métiers de services adressés à autrui : nécessité de favoriser l’intelligibilité des situations de travail ». In : Zaouani-Denous, S. &amp; Mazalon, E. <i>La formation en alternance. Diversité des dispositifs, perspectives des usagers et complexité des approches</i>. Paris : L’Harmattan. 135-149.</p>
<p>PIOT, T. (2018). « Les néo-professionnels infirmiers : d’une logique professionnelle à une logique universitarisée ». In : ADÉ, D. &amp; PIOT, T. (Dir). <i>La formation, entre universitarisation et professionnalisation</i>. Rouen : PURH. 89-109.</p>
<p>PIOT, T. (2018). « Le travail éducatif : une évidence à repenser ». In : Niewadomski, C. &amp; Champy-Remoussenard (dir). <i>Comprendre le travail éducatif dans sa diversité</i>. Lille : Septentrion. 9-14.</p>
<p>PIOT, T. (2017). « La collaboration entre formateurs d’école et tuteurs de stage : une nécessité à l’épreuve du réel dans le cadre d’une formation professionnelle par alternance ». In : Gardiès C. (Coord). <i>Savoirs au Travail. Savoirs en partage en éducation et formation</i>. Paris : Éducagri éditions. 55-75.</p>
<p>PIOT, T. (2017). « Nouveaux publics étudiants et transformation du travail des enseignants-chercheurs ». In : Piot T. &amp; Marcel J. - F. (Coord). <i>Changements en éducation</i>. Toulouse : Octares. 75-86.</p>
<p>ROTHIER-BAUTZER, E. &amp; PIOT, T. (2017). « Postface. L’agir avec autrui. Un autre regard ». In : Barbier, J.-M. &amp; Thievenaz, J. (Coord.) <i>Agir pour, sur et avec autrui. Les couplages d’activités</i>. Paris : L’Harmattan. 287-294.</p>
<p>PIOT, T. (2017). « Postface ». In : Ardouin, T., Briquet-Duhazé, S. &amp; Annot, E. (Dir.). <i>Le champ de la formation et de la professionnalisation des adultes</i>. Paris : L’Harmattan. 267-270.</p>
<p>PIOT, T. (2017). « L’émancipation : un lien génétique et ambivalent avec les sciences de l’éducation ». In : Marcel, J.-F. et Broussal D. (Dir.). <i>Emancipation et recherche en éducation</i>. Toulouse : Éditions du Croquant. 355-375.</p>
<p>PIOT, T. (2017). « Des configurations pédagogiques plus ouvertes : un vecteur de la recomposition du travail enseignant. Le cas des professeurs documentalistes dans les collèges en France » In : Tardif, M., Marcel, J.-F., Périsset, D. et Piot, T. (dir.). <i>L’organisation du travail des acteurs scolaires. Points de repères sur les évolutions au début du XXIe siècle</i>. Québec : Presses de l’Université Laval. 59-76.</p>

<p>PIOT, T. &amp; LE GUERN, A.-L. (2016). « Ingénierie de la formation. Des outils pour l'analyse et pour l'action ». In : Journal of Sciences. Special issue : education science. Ho Chi Minh City University of education, (Viet nam) 11 (89) 2016, 22-31.</p>
<p>PIOT, T. (2016). « Enrôler le patient dans la réalisation de ses soins à l'hôpital : un enjeu éducatif pour la qualité des soins ». In : Broussal, D., Marcel, J.-F., et Thievenaz, J. (coord). <i>Soigner et former. Contribution des sciences de l'éducation</i>. Paris : L'harmattan.</p>
<p>PIOT, T. &amp; JOFFRAY-CARRE C. (2015). « Les méthodes de l'ergonomie cognitive appliquées à l'analyse de l'activité de l'enseignant dans la classe ». In : Lenoir, Y. et Esquivel, R. (dir.). (2015). <i>Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement : approches internationales</i>. T. 2 : <i>Les méthodes en usage dans des centres de recherche et chez des chercheurs français et latino-américains</i>. Longueuil : Groupéditions Éditeurs. 255-274.</p>
<p>PIOT, T. (2015). Métiers du social et de l'insertion : des professionnalités sous tension. In : BODERGAT, J.-Y. &amp; BUZNIC-BOURGEAC, P. (Coord.). <i>Des professionnalités sous tension. Quelles (re)constructions dans les métiers de l'humain ?</i> Paris : De Boeck. 79-91.</p>
<p>PIOT, T. (2015). Le portfolio : un instrument de réorganisation de la division du travail pédagogique en formation par alternance. In : PROGIN, L., MARCEL, J.-F., PERISSET, D., TARDIF, M. (Coord.). <i>Transformation(s) de l'école : vision et division du travail</i>. Paris : L'Harmattan. 79-103.</p>
<p>PIOT, T. (2015). Les parcours comme moyen de mettre en œuvre la professionnalisation dans l'enseignement supérieur ? In : ROGER, L. (Coord.). <i>Mise en œuvre de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur (alternance, e-learning, parcours)</i>. Editions du Champ social. Editeur en ligne) <a href="http://www.champsocial.com/book-mise_en_oeuvre_de_la_professionnalisation_dans_l_enseignement_superieur_alternance_e-learning_parcours_902.html">http://www.champsocial.com/book-mise_en_oeuvre_de_la_professionnalisation_dans_l_enseignement_superieur_alternance_e-learning_parcours_902.html</a></p>
<p>PIOT, T. (2014). La pédagogie : une activité humaine adressée à autrui. In : VERGNIoux, A. PIOT, T et BODERGAT, J.-Y. <i>La pédagogie. Son sens, ses pratiques</i>. (61-81). Paris : Editions Publibook.</p>
<p>PIOT, T. (2013). De la experiencia a la competencia : procesos, formalizacion, puntos ciegos. In : ARBOS BERTRAN, A. ; PUIG, P. (Ed.). <i>Formacion, aprendizaje profesional y validation de la experiencia</i>. (93 - 100). Barcelona : IUC Publicacions.</p>

<p>PIOT, T. (2012). Le langage, organisateur et instrument de la réflexivité professionnelle des enseignants. In : TARDIF, M., BORGES, C. &amp; MALO, A. (dir.). <i>Le virage réflexif en éducation. Où en sommes-nous 30 ans après Schön ?</i> (93-105). Bruxelles : De Boeck.</p>
<p>PIOT, T. (2012). Observer les pratiques enseignantes : questions de méthodologie. In : ALTET, M., BRU, M., BLANCHARD-LAVILLE, C. (dir.). <i>Observer les pratiques enseignantes.</i> (111-127). Paris : L'Harmattan.</p>
<p>PIOT, T. (2011). Processus de construction des compétences des enseignants : l'apport de la didactique professionnelle. In : MOLDOVEANU, M. (dir.). <i>Les compétences des acteurs de l'éducation : perspectives internationales.</i> (119-134). Montréal : Editions Peisaj.</p>
<p>CHARVIN, H. &amp; PIOT, T. (2010). Analyses inter- et intra- individuelles des processus et conduites sous-jacents à la réalisation d'une épreuve de résolution de problème mathématique de CM2 : le problème de l'évaluation. In : DE RIBAUPIERRE, A, GHISLETTA, P., LECERTF, T. &amp; ROULIN, J-L. (dir). <i>Identités et spécificités de la psychologie différentielle.</i> Rennes : PUR.</p>
<p>PIOT, T. (2010). Le travail collaboratif entre enseignants, en tension entre activité productive et activité constructive. In : CORRIVEAU, L. &amp; SAVOIE ZAJC. (dir). <i>Travailler ensemble dans les établissements scolaires et de formation.</i> Paris : De Boeck.</p>
<p>PIOT, T. (2007). Coordonner des pratiques enseignantes tutorales : un exemple dans une équipe d'enseignants chercheurs à l'université. In : MARCEL, J. F. (dir). <i>Coordonner, collaborer, coopérer : de nouvelles pratiques enseignantes.</i> Paris, De Boeck.</p>
<p>PIOT, T. (2005). Introduction : L'extension de l'espace professionnel enseignant. In: MARCEL, J. F., PIOT, T. (dir). <i>Dans la classe, hors de la classe. Evolution de l'espace professionnel des enseignants,</i> Lyon, INRP.</p>
<p>PIOT, T. (2005). Le Travail entre enseignants hors de la classe à l'école élémentaire : la place de pratiques informelles et vivantes. In : MARCEL, J. F., PIOT, T. (dir). <i>Dans la classe, hors de la classe. Evolution de l'espace professionnel des enseignants,</i> Lyon, INRP.</p>
<p>PIOT, T. (2005). Les malentendus dans les situations de communication orale scolaire, in : HALTE, J. F., RISPAIL, M. (coord). <i>L'Oral dans la classe. Compétences, enseignement, activités.</i> Paris, L'Harmattan.</p>
<p>PIOT, T. (2005). La verbalisation de l'activité par l'élève : quand dire, c'est apprendre et s'apprendre. In : TALBOT, L. (dir). <i>Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage.</i> Toulouse, Erès.</p>

PIOT, T. (2005). Un dispositif pédagogique multimédia : Anvie la Corbeline. *In* : BARON, J. L., CARON, C., HARRARI, M. (dir). *Le multimédia dans la classe à l'école primaire*. Lyon, INRP.

PIOT, T. (2004). Une pratique enseignante émergente et informelle : formateur/tuteur d'aide-éducateur. *In* : MARCEL, J. F. (dir). *Les Pratiques enseignantes hors de la classe*. Paris, L'Harmattan.

PIOT, T. (2001). Pratiques pédagogiques et multimédia : l'exemple d'un village virtuel. *in* : CRINON, J., GAUTELLIER, C. (dir). *Apprendre avec le multimédia et Internet*. Paris, Retz.

**DO [Direction d'ouvrage avec comité de lecture international ou de revue répertoriée par l'AERES]**

[18 DO]

2022. MARCEL, J.-F., TARDIF, M. & PIOT, T. <i>Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants</i> . Marcel, J.-F., Tardif, M & Piot, T. (Dir). Toulouse : PUM.
2020. MERINI, C. MARCEL, J.-F. & PIOT, T. (Dir.). <i>L'observation des pratiques collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine : des pratiques pluri-adressées</i> . Rouen : PURH
2019. HOFSTETTER, R. et PIOT, T. (Coord). <i>Les Dossiers des Sciences de l'Éducation</i> . Évolutions et défis des sciences de l'éducation. Regard transnational. N° 42/2019.
2019. MARCEL, J.-F. et PIOT, T. (Dir.). <i>Division et coordination du travail dans l'enseignement et la formation. Relation avec l'évolution des contextes collectifs et sociaux</i> . Paris : Éditions du croquant.
2018. SAILLOT, E. et PIOT, T.(Coord). <i>Questions vives en éducation</i> . Numéro thématique : la bienveillance éducation : approches compréhensives et critiques. N° 29. <a href="https://journals.openedition.org/questionsvives/">https://journals.openedition.org/questionsvives/</a>
2018. ADE, D. et PIOT, T. (Dir.). <i>La formation, entre universitarisation et professionnalisation</i> . Rouen : PURH.
2017. PIOT, T. et MARCEL J.- F. (Coord). <i>Changements en éducation</i> . Toulouse : Octares.
2015. TARDIF, M., MARCEL, J.-F., PERISSET, D. et PIOT, T. (dir.). <i>L'organisation du travail des acteurs scolaires. Points de repères sur les évolutions au début du XXIe siècle</i> . Québec : Presses de l'Université Laval.
2014. VERGNIoux, A. PIOT, T et BODERGAT, J.-Y. <i>La pédagogie. Son sens, ses pratiques</i> . Paris : Editions Publibook.
2014. <i>Questions Vives. Recherches en éducation</i> . Le travail collectif des enseignants en question(s). Numéro coordonné par J.-F. MARCEL et T. PIOT. N°21/2014. <a href="http://questionsvives.revues.org/1512">http://questionsvives.revues.org/1512</a>

<p>2011. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i>. Numéro thématique : Processus de professionnalisation dans les métiers adressés à autrui: Numéro coordonné par P. MAUBANT et T. PIOT. Vol 44, n°2, 125 pages.</p>
<p>2010. Revue en ligne <i>Travail &amp; formation en éducation</i>. <a href="http://tfe.revues.org">http://tfe.revues.org</a>. Numéro thématique coordonné par J.-F. MARCEL, T. PIOT, V. DUPRIEZ. Entre la classe et l'établissement : explorer et structurer un nouvel espace de recherche. N°7/2010</p>
<p>2009. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i>. Numéro thématique : Le travail partagé des enseignants : Numéro coordonné par T. PIOT, J-F. MARCEL &amp; M. TARDIF. Vol 42, n°2, 121 pages.</p>
<p>2007. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i>. Numéro thématique : Travail social 2 : La formation des travailleurs sociaux : nouvelles approches. Numéro coordonné par D. FABLET et T. PIOT. Vol 40, n°1, 144 pages.</p>
<p>2006. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i> .Numéro thématique : Travail social 1 Intervention sociale : nouveaux défis, nouvelles réponses. Numéro coordonné par T. PIOT et D. FABLET. Vol. 39, n°3, 144 pages.</p>
<p>MARCEL, J. F., PIOT, T. (dir). (2005). <i>Dans la classe, hors de la classe. Evolution de l'espace professionnel des enseignants</i>. Lyon, INRP (Collection « Didactiques, apprentissages, disciplines »).</p>
<p>2005. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i>. Titre du numéro thématique : Travail et pratiques d'enseignants. Numéro coordonné par T. PIOT. Vol 38, n°4, 159 pages.</p>
<p>2004. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i>. Titre du numéro thématique : Les aides-éducateurs dans les transformations de l'école. Vol 37, n°1, 2004, 120 pages. Incluant notamment un entretien de T. PIOT avec B. CHARLOT sur l'évolution et les problématiques actuelles de l'école.15-27.</p>



## OV [Ouvrage ou chapitre d'ouvrage de vulgarisation]

PIOT, T. (2019). Le scoutisme d'extension, l'inclusion : ses promesses et limites. In : *Du scoutisme d'extension aux vacances adaptées. Un siècle d'accueil du handicap dans le scoutisme laïque*. Millau : Accent du Sud.

PIOT, T. (2013). La didactique professionnelle et la démarche générale d'ingénierie de la formation. In : *Traité d'ingénierie de la formation. Problématiques, orientations, méthodes* (113-149). Paris : L'Harmattan.

PIOT, T. (2012). The Role of Professional Didactics in Skills Development for Training and Education Professionals in : V. COHEN-SCALI (Ed) *Competence and Competence Development*. (53-72). Berlin: Barbara Budrich Publishers.

## ACLN [Article dans une revue scientifique nationale avec comité de lecture]

PIOT, T. (2018). Dynamiques d'interactions asymétriques dans les métiers adressés à autrui. Un exemple dans le soin. *Transverse* (Numéro thématique : Interactions et dynamiques des asymétries). N°9. 139-159.

PIOT, T. (2001). Quelle légitimité pour la recherche d'accompagnement en pédagogie? *Réflexions et analyses pédagogiques* (Revue de l'IUFM de Poitiers). Mai 2001, 131-138.

PIOT, T. (2001). Enseigner à l'école primaire aujourd'hui. *Perspectives documentaires en Education*. n°46/47, 133-137.

PIOT, T. (1997). Emergence de l'enseignant professionnel. *Les cahiers du CREN*. (Numéro thématique : Professionnaliser le métier d'enseignant. Savoirs professionnels et formation).

Centre Régional de la Documentation Pédagogique, Nantes. 93-102

## ACTI [Communication avec actes dans un colloque international]

PIOT, T. (2018). « <i>La professionnalisation des enseignants en France : un processus doublement empêché</i> ». 5 <sup>E</sup> colloque international en éducation du CRIFPE. Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante. Montréal (Canada), 3 et 4 mai 2018.
PIOT, T. (2017). « Dispositif et médiation : distinction et complémentarité des notions dans l'usage pratique et l'usage en recherche en éducation ». Symposium n°9 « Dispositifs et médiation » (coord : C. Gardiès & T. Piot). Colloque international « <i>50 ans de recherche en sciences de l'éducation. Mêlées et dé mêlés</i> », Toulouse, 20 au 22 septembre 2017.
PIOT, T. & THIEVENAZ, J. (2017). « Un développement professionnel empêché en formation en soin : le cas de la toilette en EHPAD ». 4 <sup>ème</sup> colloque international de didactique professionnelle. Université de Lille 1. 6, 7 & 8 juin 2017.
PIOT, T. & THIEVENAZ, J. (2014). « Susciter et accompagner l'étonnement » : un projet pédagogique et didactique ». 3 <sup>ème</sup> colloque international de didactique professionnelle : conception et formation, Université de Caen Basse-Normandie, Caen, 28 & 29 octobre 2014. <a href="http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques">http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques</a>
PIOT, T. (2013). « De l'équipe au collectif de travail en formation : le rôle d'une image opérative partagée ». <i>Symposium « Le travail collectif des enseignants en question(s) »</i> . Colloque international AREF. Montpellier, 27-30 Août 2013.
PIOT, T. (2009). « Evolution des questions ». <i>Actes du colloque « 40 ans des sciences de l'Education. L'âge de la maturité. Questions vives »</i> , Presses Universitaires de Caen.
PIOT, T. (2009). « Passer de l'expérience vécue à l'expérience conceptualisée : une ressource pour construire des compétences ». Actes du 1 <sup>er</sup> colloque international de didactique professionnelle sur l'expérience, 2,3et 4 décembre 2009, Dijon (CD Rom).
PIOT, T. (2009). « Enseignants novices et enseignants chevronnés face aux changements de l'école : des trajectoires de développement professionnel différenciées », Actes du 7 <sup>o</sup> colloque international CDIUFM <i>Le développement professionnel des enseignants. Le point de vue des sujets</i> , Rouen, 3 au 5 juin 2009 (CD Rom).
PIOT, T. (2008). Comment construire des compétences professionnelles pour des enseignants sans ou avec peu de formation initiale ?, Actes du Séminaire international <i>Professionaliser les enseignants sans formation initiale : des repères pour agir</i> , réuni par l'Organisation

Internationale de la Francophonie et le Centre International d'Etudes Pédagogiques, à Sèvres du 2 au 4 juin 2008.

PIOT, T. (2005). L'expérience du travail en classe comme ancrage de la professionnalité enseignante : l'exemple des aides-éducateurs devenus enseignants à l'école élémentaire. *Actes du 5<sup>e</sup> colloque international « Former des enseignants professionnels. Savoirs et compétences »*. Février 2005, IUFM de Nantes, France (Cédérom).

PIOT, T. (2004). Interlocution pédagogique : le poids des implicites et des malentendus dans les situations d'apprentissage scolaire. *Actes du Colloque international « Faut-il parler pour apprendre ? »*. Mars 2004, Arras, France (Cédérom).

PIOT, T. (2001). L'aide-éducateur : un nouvel acteur dans l'école ; un nouvel acteur pour l'école ? *Actes du colloque international « Nouveaux métiers et métiers en évolution »*. Novembre 2001, AEP, Reims, France (Cédérom).

PIOT, T. (2001). Construction de compétences et identités au travail : l'exemple des aides-éducateurs. *Actes du colloque international « Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la personne »*. Octobre 2001, Caen, France (Cédérom).

PIOT, T. (2001). La synthèse orale métacognitive, un dispositif pédagogique pour aider l'élève à devenir acteur et auteur de ses apprentissages. *Actes du colloque international Dialogo civil na luta contra a exclusao social*. Mai 2001, INDE, Lisbonne, Portugal.

## **ACTN [Communication avec actes dans un colloque national]**

PIOT, T. (2001). Les aides-éducateurs, substitution ou véritable nouveau métier nécessaire ? *Actes du Premier colloque national Recherche INRP-école primaire*. Mai 2000, Paris.

PIOT, T. (2000). Éléments de réflexion autour de l'utilisation des nouvelles technologies dans les domaines pédagogiques et éducatifs. *Actes du colloque national « Education 2000–Eurisco »*. Mai 2000, Parthenay, France.

PIOT, T. (2000). Quelques éléments autour de l'utilisation des nouvelles technologies dans les domaines pédagogiques et éducatifs. *Actes du colloque national Education 2000-Eurisco*. Mai 2000, Parthenay, France.

PIOT, T. (2000). Le Contrat Educatif Local : les conditions d'un partenariat signifiant, Octobre 2000. *Actes du colloque PEEP*, Courbevoie, France.

## COM [Communication orale sans actes dans un colloque international]

PIOT, T. (2021). « Secteur soin et secteur social en France : des faux jumeaux mais des jumeaux quand même ». Symposium « Penser ensemble ou de manière séparée les activités et métiers du social et du soin ? » (coord : R. Wittorski, P. Lechaux et Y. Molina) . Colloque TRESSE, Université de Rouen, du 30 juin au 2 juillet 2021.

PIOT, T. (2021). « S'ajuster entre professionnels et usagers dans les métiers de services adressés à autrui : la place d'une fonction pédagogique ». Symposium « Les ajustements dans les métiers adressés à autrui : une notion-clé dans le travail de la relation » (coord : E. Saillot & T. Piot) . Colloque TRESSE, Université de Rouen, du 30 juin au 2 juillet 2021.

PIOT, T. (2019). « La professionnalisation des enseignants en France : un processus doublement empêché ». Symposium 25 : *Trois décennies de professionnalisation des enseignants : perspectives internationales* (coord : J.F-Marcel, M. Tardif & T. Piot). Colloque international du REF, 9 et 10 juillet 2019, Toulouse (France).

PIOT, T. (2018). « Tensions entre vulnérabilités des publics et vulnérabilités des professionnels ». Atelier : « Publics vulnérables et professionnels de l'éducation, du social et du soin. Colloque international *Penser et exposer la vulnérabilité*. Université de Caen Normandie, 28 novembre au 1<sup>er</sup> décembre 2019.

PIOT, T. (2017). « Le couple expérience-enquête : un héritage à faire fructifier en formation d'adultes" Symposium n°6 : John Dewey : entre héritage et perspective pour l'éducation et la formation. (coord : Joris Thievenaz). *Colloque international « Enjeux, débats et perspectives : 50 ans des sciences de l'éducation »*. Caen, 18-20 octobre 2017.

PIOT, T. (2017). « Dispositif et médiation : distinction et complémentarité des notions dans l'usage pratique et l'usage en recherche en éducation ». Symposium 2 (coord : C. Gardiès et T. Piot) : Dispositifs et médiations. *Colloque international. Mêlées et démêlées. 50 ans de Sciences de l'éducation*. 20- 22 septembre 2018, Toulouse.

PIOT, T. (2017). « L'irruption du numérique en formation initiale : un vecteur de division et de réorganisation de la fonction pédagogique en formation ». Symposium n°25 : les nouvelles formes de la division et de la coordination du travail dans les organisations d'enseignement et de formation : relation avec l'évolution des contextes éducatifs et sociaux. (Coord : Jean-François Marcel, Danièle Périsset, Thierry Piot & Maurice Tardif). *Symposium international du REF, Cnam, Paris, 4 au 5 juillet 2017*.

<p>PIOT, T. (2016). « La collaboration entre formateurs d'école et tuteurs de stage : une nécessité contrariée dans le cadre d'une formation professionnelle par alternance ». Symposium : Partager le travail pour partager les savoirs : les collaborations à l'épreuve dans les établissements d'enseignement et de formation. <i>Colloque international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et Formation</i>. Mons (Belgique), 4 au 7 juillet 2016.</p>
<p>PIOT, T. (2015). « Des configurations pédagogiques plus ouvertes : un vecteur de la recomposition du travail enseignant ». Symposium : Les agents éducatifs : division et réorganisation de l'enseignement en milieu scolaire. <i>XIVèmes rencontres internationales du réseau Recherches en éducation et formation</i>. Université de Montréal. Montréal, 21 et 22 octobre 2015.</p>
<p>PIOT, T. (2015). Le cas de personnes très éloignées de l'emploi vis-à-vis d'un dispositif d'accès à la pré-qualification professionnelle ». Symposium : l'engagement dans les apprentissages. <i>Colloque : Conditions enseignantes – Conditions pour enseigner</i>. Université Lumière - Lyon2. Lyon, 8-10 janvier 2015.</p>
<p>PIOT, T. (2015). « D'infirmière à cadre-formateur en Institut de formation en soins infirmiers » Symposium OPEEN &amp; Reform : Les trajectoires professionnelles à partir de l'observation des pratiques effectives dans les métiers adressés à autrui. <i>Colloque : Conditions enseignantes – Conditions pour enseigner</i>. Université Lumière - Lyon2, Lyon, 8-10 janvier 2015.</p>
<p>PIOT, T. (2014). « Transformations du travail enseignant dans le premier cycle de l'enseignement supérieur face aux nouveaux publics étudiants ». Symposium : Mutations et processus de changements dans la formation et le travail des enseignants. <i>Colloque international Convisciencia de la recherche en éducation, EFTS - Université Toulouse Jean Jaurès</i>. Toulouse, 4, 5 &amp; 6 juin 2015.</p>
<p>PIOT, T. &amp; CHAPUT-LE Bars C. (2014). « Les ressources mobilisées par les jeunes travailleurs sociaux dans les situations professionnelles délicates : approche comparée avec de jeunes infirmiers ». <i>3<sup>ème</sup> Biennale de l'UNAFORIS</i>. Paris, 19-20 novembre 2014.</p>
<p>PIOT, T. (2013). « La fonction pédagogique en formation professionnelle par alternance : division et coordination entre les acteurs concernés ». <i>Symposium « La division du travail pédagogique au sein des établissements scolaires et de formation »</i>. <i>Colloque international REF</i>. Genève, 9-11 septembre 2013.</p>
<p>PIOT, T. (2012). « La formalisation de l'expérience : un enjeu de professionnalisation ». Symposium ROIP. <i>Colloque international Expérience et professionnalisation dans les champs</i></p>

*de la formation, de l'éducation et du travail ; Etat des lieux et nouveaux enjeux ; Lille, 26, 27 & 28 septembre 2012.*

PIOT, T. (2011). « Observer les pratiques enseignantes: l'ergonomie cognitive pour caractériser les dimensions visibles et invisibles du travail enseignant ». Symposium n°2 « *L'observation des pratiques enseignantes : des cadres théoriques sous-jacents* ». Colloque international du réseau OPEN, Condom, 17 & 18 novembre 2011.

PIOT, T. (2011). « Les instruments de coordination de l'action pédagogique. Le cas d'instituts de formation de formation professionnelle », Symposium 6« *Régulation et cadrage de l'action pédagogique dans les organisations d'éducation et de formation* ». XII<sup>o</sup> rencontres du réseau international « Recherche en Education et Formation » (REF), Université Catholique de Louvain, Louvain la Neuve, 12-14 septembre 2011.

PIOT, T (2011). « Problématisation et co-problématisation en situation de classe ». «8<sup>e</sup> colloque international du Réseau Probléma « *La problématisation en éducation : fondements théoriques et méthodologiques* ». Université de Nantes, Granville, 9-11 juin 2011.

PIOT, T. (2011). « La tension entre savoirs expérientiels et savoirs académiques dans le processus de professionnalisation des métiers adressés à autrui ». Colloque « *Expérience et constitution des savoirs : questions de recherche sur la professionnalisation ?* », 79<sup>ème</sup> congrès international de l'ACFAS, Sherbrooke, 9- 13 mai 2011.

PIOT, T. (2010). « Le référentiel de compétences du point de vue des formateurs : intérêt et points aveugles de l'instrument central du processus de professionnalisation dans les métiers de l'interaction humaine ». Symposium « *Des obstacles et des zones d'ombre dans l'étude des processus de professionnalisation* ». Colloque international AREF. Genève, 13-16 septembre 2010.

PIOT, T. (2010). « Le langage, organisateur et instrument de la réflexivité professionnelle des enseignants », Colloque « *Réflexion et réflexivité dans la formation et la profession enseignante: regards théoriques et critiques* », 78<sup>ème</sup> Congrès international de l'ACFAS, Montréal, 12 et 13 mai 2010.

PIOT, T. (2009). « Formaliser un processus de construction de pratiques professionnelles collectives au niveau d'un établissement de formation », Symposium « *Les pratiques collectives des acteurs éducatifs : tensions et enjeux à l'échelle de l'établissement scolaire* ». XI<sup>o</sup> rencontres du réseau international « Recherche en Education et Formation » (REF), Nantes, 16 et 17 juin 2009.

PIOT, T. (2008). « La tension entre efficacité et équité à l'épreuve de l'analyse du dispositif de suivi pédagogique en formation professionnelle infirmière », Symposium Piot-Marcel « Une définition alternative de la notion d'efficacité à partir d'une entrée par les collectifs d'enseignants », Colloque international « *Efficacité et équité en éducation* », Rennes, 19-20 novembre 2008.

CHARVIN, H. & PIOT, T. (2008). Analyse intra- et inter- individuelles des processus et conduites sous-jacents à la réalisation d'une épreuve de résolution de problèmes mathématiques de CM2 : évaluation et diagnostic. *18èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle*. Genève, 25-27 août 2008.

PIOT, T. (2008). Professionnalité enseignante : tension entre des compétences curriculaires génériques et des compétences construites en contexte par les acteurs. 15<sup>o</sup> Congrès international de l'AMSE – AMCE – WAER « Mondialisation et éducation : vers une société de la connaissance », Colloque « *Résultat de recherches sur les pratiques d'enseignement et de formation à l'enseignement : regards croisés internationaux* », Marrakech, 2-6 juin 2008.

PIOT, T. (2007). Coordination de l'action des enseignants en situation de travail partagé en présence d'élèves. L'exemple des itinéraires de découverte au collège. *Symposium « Pratiques enseignantes de travail partagé. Contribution à la structuration d'un nouveau champ de recherche. Colloque AECSE*. 28 août-1<sup>er</sup> septembre 2007, Strasbourg, France.

PIOT (2007). Le travail collaboratif entre enseignants, en tension entre activité productive et activité constructive. *Symposium n°9 : Coopération, collaboration et dynamiques de l'établissement scolaire : perspectives multi - dimensionnelles, Colloque du Réseau Education Formation*. 9-10 octobre 2007, Sherbrooke, Canada.

PIOT, T. (2007) Les malentendus dans la communication entre élèves et enseignants : une source de difficultés scolaires. Communication au symposium intitulé « La problématique de l'évaluation des apprentissages ». *Entretiens de la psychologie II*, (Fédération française des psychologues et de psychologie). Boulogne-Billancourt, 2-4 novembre 2006.

PIOT, T. (2005). Analyse de la mise en place d'une communauté de pratiques enseignantes. Communication au symposium 22 intitulé : Les nouvelles formes de pratiques enseignantes. *Réseau Education Formation*. Montpellier, septembre. 2005.

PIOT, T. (2004). Questionner l'action d'apprendre, une piste pour réduire les difficultés scolaires. *7<sup>ème</sup> Biennale de l'Education et de la formation, INRP-APRIEF*. Lyon, avril 2004.

PIOT, T. (2004). Travail collaboratif et transformation des pratiques de classe chez les enseignants du primaire. Communication au symposium : les relations entre les pratiques

enseignantes dans et hors la classe. *5<sup>ème</sup> Congrès International d'Actualité de la Recherche en Sciences de l'Education, AECSE*. Paris, septembre 2004.

PIOT T. (2003). Implicites et explicites langagiers dans la communication scolaire. *Colloque international « Le langage oral de l'enfant scolarisé : acquisition, enseignement, remédiation »*. Grenoble, octobre 2003.

PIOT, T. (2002). Lien théorie-pratique et construction de compétences pour enseigner. *Colloque international AFEC « Formation des enseignants : permanences, changements, tensions actuelles »*. Caen, mai 2002.

PIOT, T. (2000). Une formation universitaire en Sciences humaines comme vecteur de professionnalisation dans le champ éducatif : les aides-éducateurs. *Colloque international de Sciences de l'Education, AECSE*. Toulouse, octobre 2000.

### **COM [Communication orale sans acte dans un colloque national]**

PIOT, T. (2016). « L'inter-professionnalité dans le travail social ». Colloque national : Coordination- collaboration : quelles compétences collectives ? CERSE, Université de Caen Normandie. Caen, 2 & 3 mars 2016.

PIOT, T. (2015). « Introduction et problématisation ». *Colloque national : L'engagement en éducation et en formation*. CERSE, Université de Caen Normandie. Caen, 25 & 26 février 2015.

PIOT, T. (2009). Fonctions pédagogiques de l'affichage dans les classes. *Colloque national : Les Images en Éducation : histoire, usages, fonctions*. CERSE, Caen, 19, 20 et 21 février 2009.

PIOT, T. (2006). Les malentendus dans la communication entre élèves et enseignants : une source de difficultés scolaires. Symposium « La problématique de l'évaluation des



apprentissages », *Les 2° Entretiens de la Psychologie*, Boulogne-Billancourt (Université de Paris V), 2, 3, 4 novembre 2006.

PIOT, T. (2001). Approche socio - cognitive de la difficulté scolaire. *Colloque de la Ligue de l'enseignement*. Vire (Calvados), avril 2001.

PIOT, T. (2000). Organisateur du colloque et intervention : Les aides-éducateurs et les pratiques pédagogiques dans les écoles. *Colloque sur la Recherche INRP-Ecole Primaire, Les transformations de l'école*. Caen, novembre 2000.

PIOT, T. (2000). Education et Technologies de l'Information et de la Communication : apprendre et être partenaire en réseau. *Colloque de l'Association Nationale des Directeurs des services Education des Villes*. Aurillac, septembre 2000.

## COM [Communication dans un séminaire de recherche international]

PIOT, T. (2018). « La dimension invisible de l'activité dans les métiers de services adressés à autrui : le cas des soignants ». Séminaire scientifique du réseau de recherche GIS. Paris Cnam le 4 octobre 2018
PIOT, T. (2017). « La notion d'ingenium : questionnement épistémologique et praxéologique d'une notion émergente en formation des adultes ». Journée d'études du CIRNEF EA 7454. Université de Rouen, le 2 juin 2017 ;
PIOT, T. (2016). « Emancipation et recherche : la contribution des sciences de l'éducation ». <i>Symposium : Emancipation et recherche : conditions pour une rencontre. Université d'été de l'Aude/ Université Toulouse Jean Jaurès. Carcassonne, 23 au 25 juin 2015</i>
PIOT, T. (2015). « Enrôler le patient dans la réalisation de ses soins à l'hôpital : un enjeu de la qualité des soins ». <i>Symposium : Soigner et former. Des recherches sur, pour et par. Université d'été de l'Aude/ Université Toulouse Jean Jaurès. Carcassonne, 23 au 25 juin 2015</i>
PIOT, T. (2012). <i>De l'expérience aux apprentissages et aux compétences : quelles médiations ? Analyse chez les néo-professionnels en soins infirmiers</i> . Working conférence du ROIP sur l'expérience. Barcelone, 1 <sup>er</sup> et 2 février 2012.
PIOT, T. (2008). <i>La didactique professionnelle des métiers de l'interaction humaine</i> , Séminaire organisé par la FOPA et le CRIPEDIS-Grifped, le 16 décembre 2008, Université Catholique de Louvain (Belgique).
PIOT, T. (2004). <i>Quel modèle de professionnalisation pour les enseignants ?</i> Conférence organisée par le CRIFPE-Sherbrooke le 20 septembre 2004, Université Sherbrooke, Québec.
PIOT, T. (2004). <i>Construction de la professionnalité enseignante : un processus d'analyse de l'expérience et des situations de travail réel des enseignants</i> . Conférence organisée par le CRIFPE-Montréal, 24 septembre 2004, Université de Montréal, Québec.
PIOT, T. (2004). <i>Compétences pour enseigner : quelle construction ?</i> Conférence organisée par le CRIFPE-Laval, 28 septembre 2004, Université de Laval, Québec, Canada.
PIOT, T. (2003). <i>Les communautés virtuelles d'enseignants</i> . Séminaire du F3-MITIC, Genève, 7 avril 2003.

PIOT, T. (2003). La verbalisation de l'activité de l'élève. *Symposium* résidentiel international, *Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage*. Université d'été de l'Aude « Education, recherches, société », Carcassonne, juin 2003.

PIOT, T. (2002). Une pratique professionnelle informelle : tuteur d'aide-éducateur. *Symposium* résidentiel international, *Les pratiques enseignantes hors de la classe*. Université d'été de l'Aude « Education, recherches, société », Carcassonne, juin 2002.

## Rapports de recherche

PIOT, T. (2022). Le projet des agences territoriales de la formation professionnelle de l'Éducation nationale (ATFPEN) : regard des acteurs de l'éducation nationale sur le territoire normand. Rapport pour la DAFPIC du Rectorat de Caen.

Emmanuelle ANNOOT (Dir. Scientifique), Claudie BOBINEAU, Carole DAVERNE BAILLY, Emilie DUBOIS, Thierry **PIOT**, Judit VARI, (2018), *Politiques, pratiques et dispositifs d'aide à la réussite pour les étudiant.e.s des premiers cycles à l'université : bilan et perspectives*. Rapport pour le Cnesco- Ministère de l'Éducation nationale(France). [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2019/08/190801\\_Cnesco\\_Post-baccalaureat\\_Annoot-dir.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2019/08/190801_Cnesco_Post-baccalaureat_Annoot-dir.pdf)

PIOT, T. (2017). *Rapport d'études : « Diagnostic de l'offre de formation linguistique destinée aux étrangers primo-arrivants sur les territoires de l'Eure et de la Seine Maritime*, commandité par la Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion sociale, Rouen, Normandie.

PIOT, T. (2016). *Rapport d'études : « Diagnostic de l'offre de formation linguistique destinée aux étrangers primo-arrivants sur les territoires du Calvados, de la Manche et de l'Orne*, commandité par la Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion sociale, Antenne de Caen - Normandie.

PIOT, T. & WITORSKI, R. (2016). *Rapport de la recherche « Professionnalisation des Tuteurs-accompagnateurs »*, commanditée par l'ESENESR (École Supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Poitiers, mai 2016.

PIOT, T. & LAIR, D. (2015). Rapport final du programme « SIEG- Parcours réussite vers la qualification : accompagnement et évaluation du volet pédagogique ». Recherche sous convention avec la Région Basse-Normandie).

PIOT, T. (2012). Rapport final du programme « *Accompagnement des structures de formation et développement de l'ingénierie pédagogique* » (convention n° CR INGFO 2009 236). Conseil Régional de Basse Normandie. Direction de l'Emploi, de la Formation Professionnelle et de l'apprentissage. Mai 2012.

CHARVIN, H, BERTELE C, PIOT, T. & al. (2008). *Développement des dispositifs diagnostics et de remédiation : intégration et modélisation des dimensions cognitives, émotionnelles et psychomotrices dans une tâche de résolution de problème*. Rapport final pour l'IRSHS – Université de Rouen, convention de soutien de programme CPER 2006.

PIOT, T. (2007). *Les interactions maître-élève dans le cadre d'une médiation individualisée lors de situations de résolution de problème à l'école élémentaire*. Rapport pour le pôle universitaire normand, décembre 2007.

PIOT, T. (2003). *Une ressource pédagogique multimédia*. Recherche INRP-40126 (coord : G. L. Baron). Technologie de l'information et de la communication et apprentissages scolaires (pôle de Caen). CERSE, Caen, mai 2003.

PIOT, T. (dir.). (2002). *Les relations réciproques école-familles en grandes difficultés*. Recherche INRP- Centre Alain Savary. CERSE, Caen, mars 2002.

PIOT, T. (2002). *Les relations entre l'école et les aides-éducateurs : des transactions complexes*. Rapport de recherche pour le Centre national de ressources pour les plates-formes de professionnalisation des aides-éducateurs de l'Education nationale. CERSE, Caen, mai 2002.

PIOT, T., CACCIA, M. F. (2002). Recherche INRP-Ecole primaire, dans le cadre de la charte «Bâtir l'école du 21<sup>ème</sup> siècle ». Dispositif académique de recherche et d'accompagnement de l'académie de Caen. CERSE, Caen, Juin 2002.

PIOT, T. (1999). *L'accompagnement scolaire sur la ZEP de Cherbourg-Octeville*. Rapport pour l'Observatoire pour la Réussite Scolaire de la Z.E.P. de Cherbourg–Octeville. CERSE, Caen, mai 1999. (110 pages).

PIOT, T. (1997). L'oral narratif en tant qu'indicateur de la place attribuée à l'expression personnelle de l'élève dans la classe. In : *Le langage narratif oral à l'école primaire*. Rapport final à la Direction des Ecoles (sous la direction de M. ALTET). Ministère de l'Education Nationale, 35-43.

## Conférences invitées (colloque ou journée d'études)

PIOT, T. (2022). Participation à la Conférence d'ouverture et à la conférence de clôture (thématique de la formation des adultes) du Colloque P. FREIRE : <i>Pour une praxis des territoires oubliés</i> . 25-27 octobre 2022. ENFSA. Toulouse.
PIOT, T. (2022). Participation à la Conférence d'ouverture et à la conférence de clôture (thématique de la formation des adultes) du Colloque P. FREIRE : <i>Pour une praxis des territoires oubliés</i> . 25-27 octobre 2022. ENFSA. Toulouse.
PIOT, T. (2022). « Les néo-infirmiers en 2022 : les comprendre pour mieux les fidéliser ». Conférence -débat. Maison de santé Protestante de Bordeaux- Bagatelle. Le 23 mars 2022.
PIOT, T. (2022). « <i>Compétences et professionnalisation. Regards croisés</i> ». Intervention au CREPS de Poitiers – 22 mars 2022
PIOT, T. (2022). « <i>Conseillers en formation continue : la fonction de conseil, une fonction multi-agenda, entre règles et sens</i> ». Séminaire annuel IAGO- Rectorat de Normandie- Inspé de Caen, le 15 mars 2022.
PIOT, T. (2022). « <i>Les effets de la crise sanitaire sur le travail des équipes à domicile et en Établissements d'hébergement pour personnes âgées dépendantes- synthèse</i> » - Journée d'études thématique en gérontologie Organisée par le Pôle social santé solidarité de l'IAE Caen – 10 mars 2022
PIOT, T. (2021). « <i>Accompagner les publics vulnérables : le rôle stratégique des échanges langagiers ajustés</i> ». Journée d'études UMR EFTS. Toulouse, 24 novembre 2021.
PIOT, T. (2021). « <i>Comment la sémantique interroge nos pratiques professionnelles ?</i> » Colloque national SOSS – la santé orale au bénéfice des personnes. Caen, 7 et 8 octobre 2021.
PIOT, T. (2021) « <i>le tutorat entre enseignants expérimentés et enseignants en formation initiale : une nouvelle fonction stratégique</i> ». Journée d'études et de formation. Rectorat de Poitiers. 7 juillet 2021.
PIOT, T. (2021). « <i>Conseiller en formation continue : la fonction de conseil, une fonction multi-agenda</i> ». Journée d'études et de formation. GIP IFPRA - CAFOC de Normandie (rectorat de Rouen). 16 mars 2021.
PIOT, T. (2020) « <i>le tutorat : un levier de réussite des apprentissages professionnels des enseignants en formation initiale</i> ». Journée d'études et de formation. Rectorat de Poitiers. 9 juillet 2020.

PIOT, T. (2019). « Oui- si à l'Université de Caen- Mise en place ». <i>Rencontre continuum</i> . Journée d'études Université- Rectorat. Caen, le 17 octobre 2019.
PIOT, T. (2019). « Etablir un socle de compétences pédagogiques pour les formateurs d'adultes ». Conférence de clôture du projet ERASMUS + Escot. Rennes, le 5 juillet 2019.
PIOT, T. (2019). « <i>Establishing Skills Core for CVET Trainers in Europe</i> ». Escot Project. Trieste (Italie), le 3 avril 2019.
PIOT, T. (2019). « Construire des compétences dans les métiers de services adressés à autrui ». Séminaire de Formation de formateurs par la recherche. IRTS et Université, Montpellier, le 13 février 2019.
PIOT, T. (2018). « Le scoutisme d'extension à l'épreuve des mutations sociales ». Journée de la mémoire de l'AHSL. Centre Maurice Ravel, Paris, le 24 novembre 2018.
PIOT, T. (2018). « Management bienveillant et exigeant : des intentions à l'action ». Séminaire annuel des directeurs et cadres de l'AEDE. La Haute Maison (77), le 11 septembre 2018.
PIOT, T. (2018). « Le développement professionnel : culture, processus, modalités d'accompagnement. Le point de vue de la didactique professionnelle. » Journée d'études du corps des inspecteurs du second degré, organisée par la DAFPE. Rectorat de Poitiers, le 20 mars 2018.
PIOT, T. (2018). « Méthodologie de recueil des données dans les métiers de services adressés à autrui (social, soin, formation) aux fins de recherche ou de formation ». <i>Séminaire du GIS Hybrida-IS</i> . Paris, le 27 mars 2018. <a href="https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=xaoOkPRx8GY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=xaoOkPRx8GY&amp;feature=youtu.be</a>
PIOT, T. (2018). « « Apprendre en Normandie : mobiliser les talents - Accompagner les transitions éducatives pour favoriser la réussite scolaire : intervention de grand témoin. Séminaire inter-académique Caen-Rouen. Caen (le Dôme), le 14 mars 2018.
PIOT, T. (2017). « Construire la formation des adultes en lien avec la recherche ». <i>Journée institutionnelle « 20 ans de l'ESENER »</i> (en présence du Ministre de l'Éducation Nationale). Table ronde n°3 (Anim : Olivier Dulac). Poitiers, le 11 décembre 2017.
PIOT, T. (2017). « Former des adultes migrants. Quelles spécificités ? ». <i>Journée de rencontre Offre de formation linguistique à destination des étrangers primo-arrivants sur le territoire de l'Eure et la Seine Maritime</i> . DRDJSCS de Normandie, Rouen, le 7 novembre 2017.
PIOT, T. (2017). « L'analyse de l'activité. Approche de la didactique professionnelle ». <i>Séminaire national des DAFPE, ESENER</i> , Poitiers, le 19 septembre 2017.

<p>PIOT, T. (2017). « Entrée dans le métier d’infirmier ». <i>Commencements et recommencements. Journée de réflexion et de débats autour du numéro 210 de la Revue Education Permanente</i>. Paris, CNAM. 9 juin 2017.</p>
<p>PIOT, T. (2017). « La relation de confiance entre professionnels et usagers dans les métiers de services adressés à autrui ». Journée d’études du CIRNEF EA 7454. Université de Caen Normandie, 16 mai 2017.</p>
<p>PIOT, T. (2017). « Former les personnels de direction de l’éducation nationale par l’analyse des situations de travail ». ESENESR, Poitiers, 2 mai 2017.</p>
<p>PIOT, T. (2017). « Les logiques de la Gestion Prévisionnelle de Emplois et des Compétences. Journée d’études du GIP-FAR sur l’évolution des métiers de la formation pour Adultes. Rectorat de Rennes, 10 mai 2017.</p>
<p>PIOT, T. (2017). « Les compétences relationnelles dans les métiers adressés à autrui. Tensions entre logiques intersubjectives et logiques gestionnaires ». L’atelier des métiers : Quelles compétences professionnelles dans les métiers de la relation à autrui ? Lille 3, 30 Mars 2017.</p>
<p>PIOT, T. (2017). « Analysis the work of trainers ». Escot Projet (Establishing Skills Core for CVET Trainers in Europe), Rectorat de Rennes, 18 janvier 2017.</p>
<p>PIOT, T. (2016). « Former des adultes : quelles spécificités ? ». Journée d’études « Offre de formation linguistique à destination des étrangers primo-arrivants sur le territoire du Calvados, de la Manche et de l’Orne », DRCSJS de Normandie, Caen, le 13 décembre 2017</p>
<p>PIOT, T. (2016). « Observer les pratiques enseignantes. La psychologie historico-culturelle, un cadre pour caractériser les dimensions visibles et invisibles du travail enseignant ». Journée d’études « Les pratiques enseignantes », (laboratoire ICARE), E La Réunion 2 décembre 16.</p>
<p>PIOT, T. (2016) « La place accordée au sujet vulnérable. Les cas des personnes âgées en perte d’autonomie ». <i>Journées d’études du Prefass : le vieillissement en Nouvelle Aquitaine. État des connaissances et des pratiques</i>. Limoges, 13 octobre 2016. <a href="http://www.prefass-limousin.fr/wp-content/uploads/2016/09/Piot-pour-Limoges-13-oct-2016.pdf">http://www.prefass-limousin.fr/wp-content/uploads/2016/09/Piot-pour-Limoges-13-oct-2016.pdf</a>.</p>
<p>PIOT, T. (2016). « Work Based learning », Assemblée générale AEDIL, 26 avril 2016, Saint Lô.</p>
<p>PIOT, T. (2015). « Construire des compétences en formation par alternance : le multi-agenda des tuteurs &amp; des maîtres d’apprentissage ». Journée d’études de l’Association pour la Formation aux Carrières de l’action sociale et de l’Animation Chartes, le 27 novembre 2015.</p>



<p>PIOT, T. (2015). « L'expérience, une ressource potentielle pour construire des compétences », <i>Journée d'études annuelle de l'Ecole de Management de Normandie</i>, Caen, le 26 novembre 2015.</p>
<p>PIOT, T. (2015). « Bilan pédagogique de l'expérimentation « Parcours réussite vers la qualification ». <i>Séminaire régional du SPRFP (Service Public Régional de Formation Professionnelle). Région Basse-Normandie</i>. Caen, 15 octobre 2015</p>
<p>PIOT, T. (2015). « Métiers adressés à autrui : quels invariants cachés derrière la diversité des activités ? ». <i>Journée d'études : Les métiers de la relation à autrui : pluralité de la recherche en sciences de l'éducation ?</i> Université de Lille 1, CUEPP, 28 mai 2015</p>
<p>PIOT, T. (2014). « La conception de formation : une activité partagée ? » Conférence de clôture du 3<sup>ème</sup> colloque international de didactique professionnelle : conception et formation, Université de Caen Basse-Normandie, Caen, 28, 29 octobre 2014. <a href="http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques">http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques</a></p>
<p>PIOT, T. (2014). « Participer, s'engager en promotion de la santé ». <i>Journée d'étude EPS/ETP de l'IREPS Basse-Normandie. Promouvoir sa santé – L'essentiel est-il de participer ?</i> CRDP de Caen, 4 décembre 2014.</p>
<p>PIOT, T. &amp; LAIR, D. (2014). « La dimension pédagogique de l'expérimentation <i>Parcours Réussite</i> ». <i>Journée d'études du SPRFP (Service Public Régional de Formation Professionnelle). Région Basse-Normandie</i>. Caen, 23 mai 2015</p>
<p>PIOT, T. (2013). L'analyse des pratiques professionnelles : un vecteur potentiel de développement professionnel des soignants, en tension entre activité prescrite et activité réelle. <i>Journée d'étude de l'IFCS du CHU de Caen</i>, 3 décembre 2013.</p>
<p>PIOT, T. ; NGYUEN XUAN T.-H. ; LE GUERN A.-L. (2013). Conférence de cadrage : L'ingénierie de la formation : des outils pour l'analyse et pour l'action. <i>Colloque international : Impact de la coopération internationale en Ingénierie de la formation sur les ressources humaines en Education</i>. Ho Chi Minh Ville (Vietnam), 3 et 4 octobre 2013.</p>
<p>PIOT, T. (2013). L'évaluation des formations universitaires. <i>Séminaire Régional de l'OIF-CREFAP</i>, Ho Chi Minh Ville (Vietnam), 1<sup>er</sup> et 2 octobre 2013.</p>
<p>PIOT, T. (2013). Elargir le territoire et ses interventions : le développement professionnel des soignants, un aspect souvent minoré des politiques de santé. <i>Journée d'étude Santé, territoires, cohésion sociale : nouveaux métiers, nouvelles formations</i>. Evry, 19 juin 2013.</p>

<p>PIOT, T. (2013). Analyser ses pratiques : un levier essentiel pour construire des compétences professionnelles. <i>Colloque national du GERACFAS</i>, Paris, 4 avril 2013</p>
<p>PIOT, T. (2013). Activité de partenariat : logiques d'ajustement et place des interactions langagières finalisées. <i>Séminaire IAGO- DAFCO Rectorat de Caen</i>, Caen, 20 mars 2013.</p>
<p>PIOT, T. (2012). Le langage, instrument privilégié de l'activité professionnelle du consultant. <i>Université d'été de l'APRAT</i>, Le Creusot, 7 septembre 2012.</p>
<p>PIOT, T. (2010). Activités et construction des compétences chez les professionnels de l'éducation et de la formation. Colloque <i>Les métiers de l'éducation et de la formation. Tensions, transformations, enjeux, perspectives. Novembre 2010</i>. Ecole d'éducation et de formation de l'Université Catholique de Louvain (Belgique).</p>
<p>PIOT, T. (2008). L'évaluation des compétences du professionnel. Le cas des métiers de l'interaction humaine. <i>Université des cadres de santé</i>. Paris, le 4 décembre 2008.</p>
<p>PIOT, T. (2008). Quelle construction des compétences professionnelles pour des enseignants sans formation initiale ? <i>Colloque international « Professionnaliser les enseignants sans formation initiale : des repères pour agir</i>, Centre International d'Études Pédagogiques, (Sèvres), 2-6 juin 2008.</p>
<p>PIOT, T. (2007). Les difficultés scolaires de l'enfant : quel cadre de référence ? Pour quelle action commune entre enseignants et travailleurs sociaux ? <i>Colloque « Enseignants, Travailleurs sociaux. Ensemble à l'écoute de l'enfant »</i>, Caen, le 11 mars 2008.</p>

## Communications dans des séminaires de recherche nationaux

PIOT, T. (2017). <i>De nouveaux territoires pour le travail enseignant. L'exemple de la lutte contre le décrochage scolaire</i> . Séminaire « Espace et territoire ». ESPE de l'Université de Reims, 20 & 21 décembre.
PIOT, T. (2017). Evolution du travail enseignant au prisme de l'évolution de son territoire d'intervention : l'exemple de la lutte contre les difficultés scolaires. Séminaire « Espace et territoire ». ESPE de l'Université de Caen Normandie, 15 & 16 juin 2017.
PIOT, T. (2008). <i>Méthodologie de recherche en éducation : l'apport de l'entretien d'explicitation</i> . Séminaire Master 2 Recherche CREN-CERSE, Caen, décembre 2004, décembre 2008, novembre 2011.
PIOT, T. (2003). <i>Processus d'apprendre et interactions pédagogiques</i> . Séminaire de recherche DEA, CREN-CERSE, Nantes, octobre 2003.
PIOT, T. (2003). <i>Le concept de village virtuel</i> . Séminaire ISPEF-INRP, Lyon, avril 2003.
PIOT T. (2002). <i>Les relations Ecole-familles en difficultés</i> . Séminaire de l'école doctorale ED 68, laboratoire CERSE, Caen, avril 2002.
PIOT, T. (2001). <i>Nouvelles technologies et situations d'enseignement-apprentissage</i> . Séminaire de recherche INRP/Tecne, Technologies de l'information et de la communication et éducation : instruments, dispositifs et usages. Paris, janvier 2001.
PIOT, T. (2001) <i>Les leçons : un analyseur de la complexité des relations école-familles</i> . Séminaire de l'Ecole Doctorale ED 68, laboratoire CERSE, Université de Caen Basse-Normandie, « Familles, Ecole : quel nouveau contrat ? », mars 2001.
PIOT, T. (2000). <i>L'influence de la qualité du temps scolaire et périscolaire sur la réussite de l'élève</i> . Séminaire « temporalités éducatives et rythmes scolaires », CERSE, Université de Caen Basse-Normandie, février 2000.

## Valorisation et production scientifique adressées aux mondes professionnels ou scientifiques

PIOT, T. (2022). Référentiel de formation pour les tuteurs d'enseignants. Rectorat de Poitiers
PIOT, T. (2002). Capsules de e-formation sur le tutorat. CREPS de Poitiers
PIOT, T. (2022). Podcasts pour le site de l'IH2EF (Institut des Hautes Études de l'Éducation et de la formation). <a href="https://www.ih2ef.gouv.fr/les-podcasts-du-film-annuel-laccompagnement-professionnel-des-personnels-des-eple">https://www.ih2ef.gouv.fr/les-podcasts-du-film-annuel-laccompagnement-professionnel-des-personnels-des-eple</a>
PIOT, T. (2021). Entretien pour le site de la DGAFP (Direction Générale de l'Administration de la Fonction Publique) : <a href="https://www.fonction-publique.gouv.fr/expert-formation-interview-Thierry-Piot">https://www.fonction-publique.gouv.fr/expert-formation-interview-Thierry-Piot</a>
PIOT, T. (2020). « La formation au prisme des difficultés des étudiants en stage ». <i>Soins</i> . N°846 (juin 2020). 20- 22.
PIOT, T. (2020). Crise sanitaire, confinement et intérêt général. Un regard du point de vue de l'éducation à faire advenir. Lettre de la MRSH. N0 207. Avril 2020. Page 7. <a href="http://www.unicaen.fr/recherche/mrsh/sites/default/files/lettreInfo/Lettre207.pdf">http://www.unicaen.fr/recherche/mrsh/sites/default/files/lettreInfo/Lettre207.pdf</a>
PIOT, T. (2020). Adopter une posture réflexive. CEMU- Midi pédago 6. <a href="https://www.canal-u.tv/video/centre_d_enseignement_multimedia_universitaire_c_e_m_u/midi_pedago_6_adopter_une_posture_reflexive.54635">https://www.canal-u.tv/video/centre_d_enseignement_multimedia_universitaire_c_e_m_u/midi_pedago_6_adopter_une_posture_reflexive.54635</a>
PIOT, T. (2020). « Formations en santé, écoles professionnelles à l'université et professionnalisation ». Revue : <i>Soins Cadres</i> (Dossier : évolution des formations en santé). N° 117 février 2020 - 36-39.
PIOT, T. (2019). Recension de l'ouvrage suivant pour <i>la revue Recherche et Formation</i> : Vidal-Gomel, C. (dir.). (2018). <i>Analyses de l'activité. Perspectives pour la conception et la transformation des situations de formation</i> . Rennes : PUR. Recension en ligne : <a href="https://journals.openedition.org/rechercheformation/2567">https://journals.openedition.org/rechercheformation/2567</a> .

<p>PIOT, T. (2019). Conférence numérique : formation au tutorat. <a href="https://ecampus.unicaen.fr/course/view.php?id=34008#section-7">https://ecampus.unicaen.fr/course/view.php?id=34008#section-7</a></p>
<p>2017-2019 : Thierry Piot est l'expert scientifique du projet ESCOT (Establishing Skills Core for CVET Trainers in Europe). Ce projet a le label Erasmus +. Il est porté par le GIP-FAR (Rectorat de Rennes) en partenariat avec l'Autriche (BFI, Linz), l'Italie (ENAI, Udine) et la Grèce (Integration, Athènes). Budget de 450 000 €. Production d'une E-formation en open access. <a href="http://escot.ac-rennes.fr">http://escot.ac-rennes.fr</a></p>
<p>PIOT, T. (2018). « Escot : observation à l'échelle européenne. Entretien avec Thierry Piot ». <i>Info Formation</i>. n° 945 (1 au 14 juin 2018). 24-25.</p>
<p>PIOT, T. (2017). Interview dans la revue <i>PRISME Unicaen - Le journal de la recherche- N°5</i>. « Pour une recherche normande en sciences de l'éducation ». Juin 17. P 2. <a href="file:///Users/piotthierry/Downloads/PRISME_05_web.pdf">file:///Users/piotthierry/Downloads/PRISME_05_web.pdf</a></p>
<p>PIOT, T. (2014). Note de lecture de l'ouvrage suivant : PARENT, F. &amp; JOUQUAN, J. (Coord.) (2014). <i>Penser la professionnalité des professionnels de la santé. Une perspective intégrative</i>. Paris : De Boeck. In : <i>Recherche et Formation</i>. N°76/2014.</p>
<p>PIOT, T. (2014). Les métiers de la santé et du soin au cœur d'une tension Entre cure et du care. Document en ligne sur le site du centre info <a href="http://www.pratiques-de-la-formation.fr/Evolutions-et-transformations-de.html">http://www.pratiques-de-la-formation.fr/Evolutions-et-transformations-de.html</a></p>
<p>PIOT, T. (2013). Analyser ses pratiques : une formation pilotée par les compétences. <i>Revue Soins Aides Soignantes</i>. N° 54. 26-27.</p>
<p>PIOT, T. (2011). Note de lecture de l'ouvrage : Mialaret, G. (2010). <i>Le nouvel esprit scientifique et les sciences de l'éducation</i>. Paris : PUF. In : <i>Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle</i>. Vol 44, n°3, 2011, 98-102.</p>
<p>PIOT, T. (2010). Note de lecture de l'ouvrage : Fabre, M. (2009). <i>Philosophie et pédagogie du problème</i>. Paris : Vrin. In : <i>Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle</i>. Vol 43, n°3, 2010, 148-156.</p>
<p>PIOT, T. (2003). Note de lecture de l'ouvrage suivant : « Bru M. et Maurice J.-F. (coord). Les pratiques enseignantes : regards croisés. <i>Les dossiers des sciences de l'Education</i>. N°5, septembre 2001 ». in : <i>Revue française de pédagogie</i>, n°138, janvier-février-mars 2002. 173-174.</p>

PIOT T. (2002). Relations école-familles en grandes difficultés : entre non-dits et malentendus. *X. Y. ZEP, Bulletin du centre Alain Savary*. INRP. Septembre 2002.

PIOT, T. (2001). La construction de l'identité professionnelle des aides-éducateurs. *Cahiers de la Maison de la Recherche en Sciences Humaines*. N°26, février 2001, 47-53.

## Activités professionnelles récurrentes

- Expertise d'articles pour les revues suivantes (référencées AERES) : Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle ; Questions Vives en éducation ; Les dossiers des sciences de l'éducation ; Recherche en Education ; Phrönesis.
- Participation chaque année au comité scientifique et au comité d'organisation de colloques internationaux (dernier en date : Colloque FREIRE. Pour une praxis des territoires oubliés. 25-27 octobre 2022. ENFSA. Toulouse.
- Direction et jury de travaux universitaires (thèses et HDR).

## 22 Thèses dirigées ou co-dirigées et soutenues

- 
- 2008 Hamdan Roueda (Thierry Piot)
- 2011 Eric Saillot (Thierry Piot)
- 2012 Joffray-Carré Carole (Thierry Piot)
- 2012 Chamsine Darine (Thierry Piot)
- 2012 Salam Khaled Houda (Thierry Piot)
- 2012 Pham Nguyen Thai Phong (Thierry Piot)
- 2013 Pham Duy Thien (Thierry Piot et Jean-Yves Bodergat)
- 2013 Jeanjean Chantal (Thierry Piot et Jacques Arveiller)
- 2013 Gros Marie-Hélène (Thierry Piot et Monique Wach)
- 2014 Goubert Julie (Thierry Piot et Yann Lhoste)
- 2016 Laville Matthieu (Philippe Mazereau et Thierry Piot)
- 2017 Beuve François-Xavier (Thierry Piot et Yann Lhoste)
- 2018 Desvages-Vasselín Vanessa (Thierry Piot et Pablo Buznic)
- 2019 Delattre Benjamin (Thierry Piot et Philippe Meirieu)
- 2019 Tran Le Bao Chan (Thierry Piot et Jean-Yves Bodergat)
- 2019 Aubry-Deret Lydia (Thierry Piot)
- 2019 Ann Robraw (Thierry Piot et Jean-Yves Bodergat)
- 2020 Gaudemer Régis (Thierry Piot et Isabelle Harlé)
- 2021 Ha Thi Mai Huong (Thierry Piot et Jean-Yves Bodergat)
- 2023 Daafouz Malika (Thierry Piot et Eric Saillot)
- 2023 Le Pham Minh Tuan (Thierry Piot et Gérard Boudesseul)
- 2023 Jaeger Anne (Thierry Piot et Nicolas Guirimand)

## 3 HDR dirigées et soutenues

- 2013 Mazereau Philippe (Thierry Piot)
- 2021 Eric Saillot (Thierry Piot)

- 2022 Maude Hatano-Chalvidan (Thierry Piot)

### **50 participations à des jurys de thèse**

- 2009 Gillonne Desquesnes (Dominique Beynier)
- 2010 Le Guern Anne-Laure (Henri Peyronie)
- 2011 Garcia Audrey (Jean-François Marcel & Marc Bru)
- 2011 Vause Anne (Vincent Dupriez)
- 2012 Croisy Sylvie (Dominique Ottavi)
- 2012 Nguyen Duy Su (Alain Vergnioux)
- 2012 Mobayed Mouhannad (Marguerite Altet)
- 2012 Power Cathal (Marguerite Altet)
- 2012 Régnier Wilfried Loick (Marc Weisser)
- 2012 Eric Maleyrot (Yves Dutercq et Marie-Thérèse Perez-Roux)
- 2013 Al Zahran Sohaib (Dominique Ottavi)
- 2013 Gilbert-Peigné Yollande (Michel Fabre)
- 2014 Ait-Ali Cédric (Jean-François Marcel)
- 2015 Boughgha Akim (Patricia Remoussenard)
- 2016 Mercier Bernard (Philippe Maubant)
- 2016 Biabiani Christian (Thierry Ardouin)
- 2016 Janson Valérie (Aziz Jellab)
- 2016 Françoise Christine (Frédéric Tupin)
- 2016 Le Helloco-Moy (Bernard Sarrazy)
- 2016 Mickael Wanègue (Jacques Ginestier)
- 2016 Myriam Houziaux-Favreau (Marie-Pierre Trinquier)
- 2016 Marianne Trainoir (Pascal Plantard et Bertrand Bergier)
- 2017 Romano Luciano (Nicole Biagioli)
- 2017 De Miribel Julien (Patricia Remoussenard)
- 2017 Braud Manuela (Martine Lani-Bayle)
- 2017 Fauré Laurent (Jean-François Marcel et Cécile Gardiès)
- 2017 Eyland Isabelle (Serge Leblanc)
- 2018 Martin Angélique (Valérie Cohen-Scali)
- 2018 Policard Florence (Olivier Las Vargnas et Solveig Fernagu-Oudet)
- 2018 Martinez Chantal (Joël Clanet)
- 2018 Ouedraogo Ali (Jacques Béziat)
- 2018 Hobringre Klein Claire (Jacques Audran)
- 2018 Djoman Otangba Jean-Philippe (Philippe Mazereau)
- 2018 Dusseaux Sandrine (Line Numa-Bocage)
- 2018 Seguy Emmanuel (Frédéric Saujat)
- 2019 Guyet Delphine (Jean-Luc Rinaudo)
- 2019 Nguyen Do Thien Vu (Philippe Mazereau)
- 2019 Beaugier De Materre Alix (Dominique Ottavi)
- 2019 Schaming Claire (Pascal Marquet)
- 2019 Bouchot Hélène (Alain Jean)
- 2019 Baki Thimothée Bali (Jacques Béziat)
- 2019 Filippi Pierre-Alain (Frédéric Saujat et Marie-Christine Felix)
- 2019 Claisse-Alletru Amélie (Isabelle Vinatier)



- 2020 Ariza Etienne (Jean-François Marcel et Véronique Bedin)
- 2021 Dugué Pierre (Christophe Niewiadomski)
- 2021 Lassère-Totchilkine (Martine Jaubert et Véronique Boiron)
- 2022 Sifaix Stelly (Frédéric Saujat)
- 2022 Anne-Marie Sanchez ( Line Numa Bocage)
- 2022 Delphine Rivier (Thérèse Perez-Roux)
- 2022 Thibault Chiron (Patrick Mayen)

### **8 participations à des jurys d'HDR**

- 2012 Maubant Philippe (Jean Clénet)
- 2014 Rothier-Bautzer Eliane (Alain Ehrenberg)
- 2016 Lescouarch Laurent (Jean Houssaye)
- 2017 Thievenaz Joris (Brigitte Albero)
- 2017 Nkeck Bidias Solange (Jean-François Marcel)
- 2018 Sarah Alves (Thierry Ardouin)
- 2018 Adé David (Régis Touvarecq)
- 2021 Liliane Pelletier (Frédéric Tupin)