

FICHE DE POSTE : **contrat doctoral en Sciences de l'éducation et de la formation**

SUJET DE LA THESE : **Analyse de l'activité et formation des AESH référents**

LABORATOIRE de rattachement de la/du doctorant.e : **CIRNEF** (Centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et en formation), UR7454

DIRECTEUR DE THESE : **Éric SAILLOT** (MCF HDR en sciences de l'éducation et de la formation, CIRNEF Caen) et co-encadrante : **Laurence LEROYER** (MCF en sciences de l'éducation et de la formation, CIRNEF Caen).

DUREE DU CONTRAT DOCTORAL : 36 mois à temps complet. Début de la thèse le **1er novembre 2022**.

Date limite de candidature : **15/09/2022**

Le/la doctorant.e sera employé.e à l'université Caen Normandie sur CDD doctorant **du 1er novembre 2022 au 31 octobre 2025**. Le/la doctorant.e sera intégré.e au sein de l'école doctorale HSRT (Homme, Sociétés, Risques, Territoire) <https://ed556-hsrt.normandie-univ.fr/>

Il/elle inscrira ses travaux de recherche dans le **thème 2 du CIRNEF** : « *Professionnalités et Professionnalisation : temporalités, espaces, transformations* ».

FINANCEMENT : caisse des dépôts et de consignation avec la région Normandie dans le cadre du PIA3 "100% IDT" (action 3 « construire des formations partagées au sein du pôle ») et d'un projet RIN label d'excellence. La rémunération mensuelle sera de **1975 € brut**, et les équipements numériques du doctorant seront financés.

PROFIL DU ou DE LA CANDIDAT.E :

Le ou la candidate devra être titulaire d'un master 2 en sciences de l'éducation et de la formation, ou d'un master 2 MEEF, ou d'un master 2 relevant de la psychologie du travail (analyse de l'activité et ingénierie de formation).

Le ou la candidat.e devra être capable de s'inscrire dans les cadres théoriques et méthodologiques de l'analyse du travail pour la formation, dont la didactique professionnelle emprunte certains outils et concepts tels que les observations outillées et éventuellement filmées, les entretiens d'autoconfrontation, les instructions au sosie, les entretiens de type explicitation, les approches narratives et problématisantes de l'activité de travail.

Le ou la candidat.e devra également être sensibilisé.e aux enjeux de l'éducation inclusive.

Une bonne maîtrise de la langue française, notamment l'expression écrite et orale, est attendue, ainsi qu'une maîtrise satisfaisante de l'anglais requis en master (niveau B2). Une bonne capacité de travail et d'organisation est indispensable.

MODALITÉS DE RECRUTEMENT :

Sur dossier, puis sur entretien, uniquement avec les candidats sélectionnés.

Votre candidature doit être transmise par voie électronique à **[eric.saillot@unicaen.fr](mailto:eric.saillot@unicaen.fr)**, **[laurence.leroy01@unicaen.fr](mailto:laurence.leroy01@unicaen.fr)** et **[jacques.beziat@unicaen.fr](mailto:jacques.beziat@unicaen.fr)** (directeur du CIRNEF Caen) **[au plus tard le 15/09/2022](#)**

**N'hésitez pas à nous contacter par mail si vous avez des questions (dès maintenant) : [eric.sailot@unicaen](mailto:eric.sailot@unicaen), [laurence.leroy01@unicaen.fr](mailto:laurence.leroy01@unicaen.fr)**

### **DOSSIER DE CANDIDATURE :**

- un **CV** précis ;
- une **lettre de motivation** (qui présentera de façon synthétique comment le/la candidat.e envisage de mobiliser ses connaissances et compétences scientifiques pour concourir à la réalisation de cette recherche doctorale) ;
- le **mémoire** de master ;
- les relevés de **notes** de L3, M1 et M2.

### **CADRAGE SCIENTIFIQUE ET OBJECTIFS DE LA RECHERCHE DOCTORALE :**

Cette recherche doctorale s'inscrit dans le projet<sup>1</sup> « 100% Inclusion, un Défi, un Territoire (IDT) » retenu dans le cadre de l'appel à projets « Pôles pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation » visant à répondre à l'enjeu majeur de la formation et, plus largement, du développement professionnel des enseignants des premier et second degrés, des personnels d'éducation et des formateurs. Parmi les six actions<sup>2</sup> de ce projet, cette offre de contrat doctoral prend place dans l'action 3 qui a pour objectif de développer une offre de formation initiale et continue sur les régions académiques Normandie et Hauts de France permettant la montée en compétences des acteurs de l'éducation pour relever le défi de l'inclusion et concourir à une « éducation de qualité inclusive et équitable et un apprentissage tout au long de la vie pour tous » (déclaration d'Incheon pour l'éducation 2030). Trois volets complémentaires et constitutifs de cette action contribuent à cet objectif.

Le volet 1 concerne la formation des enseignants en formation initiale et continue sur l'Education inclusive. Le volet 2 vise la création d'un diplôme inter universitaire par région académique destiné à la formation des accompagnants des élèves en situation de handicap référents (AESH référents) qui ont entre autres pour missions d'assurer un appui méthodologique aux AESH en poste, d'apporter un soutien spécifique aux AESH nouvellement recrutés ou bien encore de contribuer aux actions de formation à destination des AESH (arrêté du 29.07.2020). Enfin, le volet 3 envisage le développement de mobilités de courte ou moyenne durée des étudiants et des formateurs des quatre INSPE comme un levier de décroisement, de partage d'expériences, de découverte de la diversité des contextes d'exercice en lien avec l'éducation inclusive.

---

<sup>1</sup> Porté par l'Université Picardie Jules Verne (UPJV), le projet « 100% IDT » d'une durée de 10 ans ambitionne de créer un pôle structurant multidisciplinaire permettant le décroisement des territoires éducatifs des régions Hauts-de-France et Normandie afin d'œuvrer collectivement pour l'inclusion pour tous. Ce projet implique trois académies (Amiens, Lille et Normandie) ; quatre établissements d'enseignement et de recherche (Universités de Rouen Normandie, Université de Caen Normandie, Université de Lille, Université de Picardie Jules Verne) dont les quatre Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (INSPE, composantes des universités) ; et deux partenaires liés aux questions de formation des enseignants (Canopé et Synlab).

<sup>2</sup> Action 1 : créer un observatoire de l'inclusion pour tous ; Action 2 : structurer et déployer un réseau d'écoles et d'établissements formateurs ; Action 3 : construire des formations partagées au sein du pôle ; Action 4 : former à et par l'interprofessionnalité des acteurs de l'école inclusive ; Action 5 : structurer, évaluer et développer des tiers lieux apprenants au service du développement professionnel de l'ensemble de la communauté éducative ; Action 6 : concevoir un répertoire de ressources pédagogiques inclusives.

L'offre de contrat doctoral s'articule avec le volet 2. Il vise à une meilleure connaissance de l'activité professionnelle des AESH référents dans le but de concevoir et d'améliorer le dispositif de formation en construction, dans une démarche de didactique professionnelle (Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006<sup>3</sup>) qui vise l'analyse du travail à partir des problématiques relatives aux compétences professionnelles, mobilisées et développées *in situ*.

Née en France dans les années 1990, la didactique professionnelle s'enracine à la fois dans trois champs théoriques, ceux de la psychologie du développement, de la psychologie ergonomique, et de la didactique des disciplines, et dans un champ de pratiques, celui de la formation professionnelle, dans le prolongement des travaux sur l'ingénierie de formation pour les adultes. Cette approche s'intéresse à l'activité de travail afin notamment de comprendre les différents apprentissages effectués dans et par les situations professionnelles, c'est-à-dire les compétences développées, les ressources mobilisées et conçues, et la réflexivité associée à l'activité de travail.

La didactique professionnelle propose une ingénierie spécifique dont l'objectif « *est d'utiliser l'analyse du travail pour construire des contenus et des méthodes, visant à la formation des compétences professionnelles [...] afin de repenser l'acte didactique, s'adressant à des adultes, en référence au travail, et au développement des compétences et de l'expérience professionnelle* » (Pastré, 1999<sup>4</sup>, p. 403). Elle s'intéresse à la question complexe des compétences professionnelles et de leur adaptabilité, qui permet une série d'ajustements aux spécificités de l'environnement, majoritairement basé sur des interactions humaines pour les métiers de services adressés à autrui, encore appelés métiers de la relation. Cette dimension concerne également les AESH et bien entendu leurs référents. C'est pourquoi la recherche doctorale devra s'intéresser à ces enjeux de communication professionnelle qui nécessitent des compétences et des ressources pas toujours visibles, et qui font rarement l'objet de formations spécifiques.

La didactique professionnelle s'appuie sur des analyses du travail pour améliorer la formation en questionnant les enjeux des relations entre travail, apprentissages et formation. Mayen, (2012<sup>5</sup>) propose de questionner la problématique des effets de la formation sur l'activité des professionnels, notamment à travers la notion de « *situation potentielle de développement* » ou celle de « *potentiel de développement des situations de travail* » que les dispositifs de formation permettent de travailler. Ce type d'approche permettra d'orienter les analyses de l'activité de travail des AESH référents, afin d'en comprendre des dimensions essentielles, qui constitueront ainsi des objets de formation plus solides.

---

<sup>3</sup> Pastré, P., Mayen, P., Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue Française de Pédagogie*, n°154, pages 145-198.

<sup>4</sup> Pastré, P. (dir) (1999). Apprendre des situations. *Éducation Permanente*, n°139-2.

<sup>5</sup> Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles : un point de vue de didactique professionnelle. *Phronesis*, 1(1), pages 59–67.