



Normandie Université

THESE

Pour obtenir le diplôme de doctorat

Spécialité Sciences de l'éducation

Préparée au sein de l'Université de Rouen Normandie

**Jardín sobre Ruedas,
une recherche en camionnette au Chili**

**Présentée et soutenue par
Gabriela AHLERS VERGARA**

**Thèse soutenue publiquement le 22 juin 2022
devant le jury composé de**

Loïc CHALMEL	Professeur, Université de Mulhouse	Rapporteur
Hélène JOIN - LAMBERT	Professeure, Université Paris Nanterre	Rapporteuse
Laurent LESCOUARCH	Professeur, Université de Caen	Membre du Jury
Corinne MERINI	Maître de conférences	Membre du jury
Cynthia ADLERSTEIN GRIMBERG	Professeure, Pontificia Universidad Católica de Chile	Co - directrice de thèse
Jean –Luc RINAUDO	Professeur, Université de Rouen Normandie	Directeur de thèse

**Thèse dirigée par les professeur-e-s Jean – Luc Rinaudo, laboratoire CIRNEF et
Cynthia Adlerstein Grimberg, Pontificia Universidad Católica de Chile.**



CIRNEF
Normandie Université • EA 7454

Jardín sobre Ruedas, une recherche en camionnette

Résumé

Au prisme d'un dispositif d'école maternelle itinérante au Chili, le *Jardín sobre Ruedas*, cette thèse cherche à comprendre de manière originale, le travail collaboratif entre divers acteurs éducatifs.

Ce dispositif composé d'une enseignante et d'un animateur – conducteur enseignant auprès des enfants d'entre 2 et 6 ans. Dans une camionnette ou fourgon, qui compte avec tout le matériel nécessaire pour installer l'école dans un lieu prêté par la localité, ces professionnels sillonnent ensemble des zones géographiques éloignées dans lesquelles n'existe pas d'école maternelle. Une fois installée l'école, ils proposent des activités aux enfants et leurs familles qui les accompagnent durant la journée.

Dans ces espaces éducatifs se construisent des trames de relations entre divers acteurs. Par le biais de l'observation et des entretiens non-directifs auprès des deux binômes (enseignantes-animateurs chauffeurs) et des familles, l'objectif de cette thèse est de comprendre comment émerge et se structure un travail à plusieurs : d'une part, entre collègues qui n'ont pas le même statut professionnel, d'autre part, entre les binômes et les familles.

Les analyses dévoilent des pôles relationnels, des postures éducatives et des espaces intermédiaires qui créent ensemble des buts négociés, une coréflexion et des actions communes, parfois entre professionnels, parfois entre professionnels et familles dans une forme de prolongation des postures pédagogiques vers la maison à travers une coéducation.

Au-delà de ce dispositif, cette thèse montre comment à travers le temps, certaines pratiques quotidiennes permettent une implication et une participation des différents acteurs éducatifs dans l'école et en dehors de l'école.

Mots clés : Jardín sobre Ruedas, collaboration, coéducation, pratiques enseignantes, école maternelle.

Jardín sobre Ruedas: investigando en camioneta

Resumen

Bajo el prisma del Jardín sobre Ruedas, un jardín infantil itinerante en Chile, esta tesis busca comprender de manera original, el trabajo colaborativo entre diversos actores educativos.

Esta modalidad, compuesta por una educadora y un animador-conductor, enseña a niños y niñas de entre 2 y 6 años. En una camioneta o furgón, que cuenta con todo el material necesario para instalar el jardín en lugares prestados por la localidad, estos profesionales se desplazan a zonas alejadas geográficamente, en donde no existe una oferta educativa. Una vez instalado el jardín, proponen actividades a los niños y niñas y a sus familias que los acompañan durante el día.

En estos espacios educativos se construyen tramas de relaciones entre diversos actores. Gracias a entrevistas no estructuradas y a la observación directa de dos duplas (educadora-conductor) y de familias, el objetivo de esta tesis es comprender cómo surge y se estructura un trabajo colaborativo: entre colegas que no tienen el mismo estatus profesional y entre duplas y familias.

Los análisis revelan polos relacionales, posturas educativas y espacios intermedios que crean objetivos negociados en conjunto, una co-reflexión y acciones comunes, a veces entre profesionales, a veces entre profesionales y familias, en una forma de extensión de posturas pedagógicas hacia el hogar a través de una coeducación.

Más allá de esta modalidad, esta tesis muestra cómo, a lo largo del tiempo, ciertas prácticas cotidianas permiten implicación y participación de diferentes actores educativos, dentro de la escuela y fuera de ella.

Palabras claves: Jardín sobre Ruedas, colaboración, coeducación, prácticas docentes, escuela infantil.

Jardín sobre Ruedas: Research on a van

Abstract

Under the prism of *Jardín sobre Ruedas*, an itinerant preschool in Chile, this thesis seeks to comprehend in an original manner, the collaborative work within different educational stakeholders.

This modality, consisting of an educator and a driver-entertainer, teaches girls and boys between the ages of 2 and 6 years old. In a van that has all the necessary equipment materials to install the preschool on sites lent by locals, these professionals move to remote places where children don't have an educational offer. Once the van is in place, it proposes activities for the children as well as for their families who are there during the day.

In these educational spaces, weaves of relationships are built between different actors. Through unstructured interviews and the direct observation of two professional duos (educator and entertainer) and their families, the purpose of this thesis is to understand how a collaborative work arises and is structured: between colleagues who don't have the same professional status, and between these colleagues and the children's families.

The analyses reveal rational poles, educational stances, and middle grounds that create jointly negotiated objectives, co-reflection, and common actions between professionals and the families, as an extension of pedagogical stances towards home by coeducation.

Beyond the modality, this thesis shows how over time, certain daily practices allow the involvement and participation of different educational actors, both inside and outside the school.

Key words: Jardín sobre Ruedas, collaboration, coeducation, teaching practices, preschool.