
Jean-Philippe GEORGET

Curriculum vitae (version du 23/02/21)

✉ jean-philippe.georget@unicaen.fr

☎ +33 (0)2 31 56 77 00



Situation actuelle

Maître de conférences en didactique des mathématiques

70e section du CNU (sciences de l'éducation)

Qualification en 26e section du CNU (mathématiques appliquées et applications des mathématiques) - 2010

Laboratoire Centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et formation (CIRNEF, EA 7454)

Université de Caen Normandie (INSPE)

Membre de réseaux de recherche internationaux : ASEM LLL

Thématiques de recherche

- Situations de recherche et de preuve entre pairs ;
- Ressources destinées aux enseignants de mathématiques ;
- Théorie des communautés de pratique ;
- Formation des enseignants de mathématiques ;
- Appropriation et enseignement scolaire et universitaire des démarches de projet
- formation à la pédagogie des enseignants chercheurs.

Sommaire

Parcours universitaire et formation initiale	p. 2
Participations à des réseaux et équipes de recherche	p. 3
Publications et communications	p. 3
Responsabilités scientifiques, administratives et collectives	p. 9
Expériences d'enseignement	p. 11
Autres compétences	p. 13

Parcours Universitaire et Formation

Depuis 2011

Maître de conférences en didactique des mathématiques

70e section CNU (sciences de l'éducation)

Université de Caen Normandie (INSPE, ex-ESPE, ex-IUFM)

Laboratoire CIRNEF EA 7454

2010

Qualification section CNU 70 (sciences de l'éducation)

Qualification section CNU 26 (mathématiques appliquées et applications des mathématiques)

2003-2009

Doctorat de Didactique des Mathématiques (mention Très Honorable)

à l'Université Paris Diderot (Paris 7) sous la direction de Michèle Artigue

Thèse soutenue le 30 septembre 2009 à l'Université Paris Diderot.

Titre de la thèse : *Activités de recherche et de preuve entre pairs à l'école élémentaire : perspectives ouvertes par les communautés de pratique d'enseignants.*

Jury :

Mme Michèle Artigue, Professeure à l'Université Paris Diderot (examinatrice)

Mme Lucie DeBlois, Professeure à l'Université de Montréal, Québec (rapporteuse)

Mme Catherine Houdement, Maître de Conférences à l'Université de Rouen (examinatrice)

Mme Viviane Durand-Guerrier, Professeure à l'Université Montpellier II (présidente du jury)

M. Luc Trouche, Professeur à l'INRP, Lyon (rapporteur)

Mots clés : situations de recherche et de preuve entre pairs, potentiels d'une activité de recherche, communautés de pratique d'enseignants, travail collaboratif d'enseignants, ergonomie des ressources, paradoxe d'incomplétude des ressources.

2002-2003

DEA de Didactique des Disciplines, option Mathématiques (mention Bien)

à l'Université Paris Diderot (Paris 7) sous la direction de Michèle Artigue.

Titre du mémoire : *Tentative d'initiation d'un travail collaboratif entre des enseignants de l'école primaire (CM1/CM2) autour de la pratique de problèmes de recherche.*

1992-1994

Admis au CAPES de Mathématiques, admissible à l'Agrégation externe de Mathématiques

Préparation de ces deux concours à l'Université de Tours

1987-1992

Maîtrise de Mathématiques, mention Ingénierie Mathématiques

Licence de Mathématiques, mention Ingénierie Mathématiques

DEUG A Sciences des Structures et de la Matière

Diplômes obtenus à l'Université de Tours

1987

Baccalauréat C

Participations à des réseaux et équipes de recherche

Contextes internationaux

2011-2016, membre du **réseau Asia-Europe Meeting - Education and Research Hub for Lifelong Learning (ASEM LLL Hub)**, <http://www.dpu.dk/asem/>. The ASEM LLL Hub is an official network for university cooperation in Lifelong Learning Research between Asia and Europe. The Hub creates a platform for dialogue between researchers and educational policy makers.

The ASEM LLL Hub's operation is a part of the ASEM education process and it is a strong partner of the Asia Europe Foundation. The Hub brings together 70 researchers in its 5 research networks, senior representatives of 36 universities in its University Council and Senior Officials from 22 ministries of education and five flagship international organisations.

2012-2014 – membre de la **structure fédérative Observation des pratiques éducatives et enseignantes, de la recherche à la formation (OPÉEN&ReForm)**, <http://www.opeenreform.univ-nantes.fr/>.

2004-2007 – membre de l'**ERT (European Research Team) TELMA (Technology Enhanced Learning in Mathematics)**. Cette équipe était membre du réseau d'excellence européen **Kaleidoscope** subventionné par la Commission Européenne et dirigé par les professeurs Nicolas Balacheff et Richard Noss (<http://www.no-kaleidoscope.org>).

Contextes nationaux

2012-2013 – Participation au **séminaire Recherche et mises en texte des savoirs dans les problèmes ouverts et les situations-problèmes en mathématiques** sous la responsabilité de Magali Hersant, PU, CREN, université de Nantes.

2004-2009 – Projet **GUPTEn Genèses d'usages professionnels des technologies chez les enseignants** (<http://gupten.free.fr/>) dirigé par le professeur Jean-Baptiste Lagrange (Lagrange J.B. et al., 2007). Ce projet a été financé par le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche dans le cadre de l'Action Concertée Incitative (ACI) « Education et Formation » 2^e appel d'offre 2004 et par l'INRP (recherche n° 76009).

2003-2004 – **Équipe en projet INRP-IUFM 4.2 Appropriation des TICE par les professeurs stagiaires**

Publications et communications

ACL [Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées]

Georget, JP., Sabra, H. (2015). Pour une étude didactique des collectifs d'enseignants des mathématiques. *EM TEIA - Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana*, 6(3), 1-37. <http://periodicos.ufpe.br/revistas/index.php/emteia/issue/view/155> (revue répertoriée par Latindex)

Cerulli M., Trgalova J., Maracci M., Psycharis G., Georget JP. (2008). Comparing theoretical frameworks enacted in experimental research: TELMA experience, *ZDM The International Journal on Mathematics Education*, 40(2), 201-213.

OS [Ouvrage scientifique ou chapitres d'ouvrage scientifique]

Georget JP. (2021). Potentiels des situations de recherche et de preuve entre pairs en classe de mathématiques et dévolutions. In P. Buznic-Bourgeacq (dir.) *Sujets et objets de la dévolution, une institution de l'autonomie* (p. 35-47). ISTE Editions.

Georget JP., Sabra H. (2016). Interactions didactiques entre collectifs et ressources. In Y. Matheron et G. Gueudet (éd.) *XVIII^e école d'été de didactique des mathématiques*. Brest (Finistère), 2015. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Georget JP., Sabra H. (2016). Espaces privés et enjeux méthodologiques dans l'étude des communautés d'enseignants. In: Cohen-Azria, C.; Orange, D.; Chopin, MP. (Eds.) *Les méthodes de recherches en didactiques*, 215-228. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.

Georget JP. (2015). Apprentissages informels dans une communauté de pratique d'enseignants. In P. Buznic-Bourgeacq et L. Gerard (dir.), *L'apprentissage du métier d'enseignant. Constructions implicites, espaces informels et interfaces de formation* (p. 177-190). Caen : PUC.

Georget JP. (2009). *Activités de recherche et de preuve entre pairs à l'école élémentaire : perspectives ouvertes par les communautés de pratique d'enseignants*. Thèse de doctorat. Paris : IREM de Paris 7. ISBN: 978-2-86612-317-8. URL <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-00426603/>

DO [Direction d'ouvrage ou de revues avec comité de lecture international ou de revue répertoriée par l'AERES]

Bronner A., Bulf C., Castela C., Georget JP., Larguier M., Pedemonte B, Pressiat A., Roditi E. (Eds.) (2013). *Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

ACLN [Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées dans des bases de données internationales]

Georget JP., Dufy, C. (2020b). Des documents et des modalités de formation pour favoriser la mise en œuvre de situations de recherche et de preuve entre pairs dans des classes de l'école primaire. *Revue de mathématiques pour l'école*, 233, 50-59.

Georget JP., Thémines JF. (2015). Une étude des évolutions pédagogiques et didactiques dans les colloques CETSIS. *J3eA* (revue présentant des recherches pédagogiques dans le domaine de l'enseignement post-baccalauréat des sciences et technologies de l'information et des systèmes), 14 (HS 1). DOI: <http://dx.doi.org/10.1051/j3ea/2015009>

Artigue M., Bottino R. M., Cerulli M., Georget JP., Maffei L., Maracci M., Mariotti M. A., Pedemonte B., Robotti E., Trgalova J. (2007). Technology Enhanced Learning in Mathematics: The cross-experimentation approach by the TELMA European Research Team. *La matematica e la sua didattica*, 21(1), 67-74.

ACTI [Communications avec actes dans un colloque international]

Georget, JP. (2019). Un dispositif de formation initiale de professeurs stagiaires basé sur un système de ressources primaire. In M. Abboud (Ed) Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2018, pp. 721-728. Paris : IREM de Paris. ISBN 978-2-86612-391-8. https://emf2018.sciencesconf.org/data/actes_EMF2018.pdf

Georget, JP. (2018). A primary documentation system embodied in a system of training activities for trainee teachers of mathematics. In V. Gitirana, T. Miyakawa, M. Rafalska, S. Soury-Lavergne, and L. Trouche (Eds) Proceedings of the Re(s)ources 2018 International Conference (May 28-30, 2018), pp. 155-158. Lyon : École normale supérieure. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01764563>

- Georget, JP., Sabra, H. (2017). Networked theories for a didactical study of communities of mathematics teachers. In T. Dooley and G. GueudetDooley, T., & Gueudet, G. (Eds.). (2017). Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1-5, 2017). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME. URL: http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~prediger/ERME/CERME10_Proceedings_2017.pdf consulté le 17 janvier 2018 (pp. 2781-2788).
- Leroyer L., Georget JP. (2017). De l'analyse du travail des formateurs à l'élaboration d'une modélisation, outil pour la formation de formateurs. Colloque international de Didactique Professionnelle, 7-9 juin 2017, Lille.
- Georget JP., Lambert, JL. (2015). De l'agilité dans la formation des étudiants- professeurs des écoles stagiaires. Le cas des préparations de séquences d'enseignement. Colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, 17-19 juin 2015, Brest.
- Georget JP. (2015). Engagement et espaces privés dans une communauté de pratique d'enseignants centrée sur la pratique de situations de recherche et de preuve entre pairs en classe. Contribution au symposium « Condition(s) enseignante(s), condition pour enseigner : de quelques figures actuelles de l'engagement professionnel ». Colloque « Condition(s) enseignante(s), conditions pour enseigner », 8-10 janvier 2015, Lyon.
- Georget JP., Thémines JF. (2014). Une étude des évolutions pédagogiques et didactiques dans les colloques CETSIS. Actes du Colloque CETSIS, Besançon, 28 et 29 novembre 2014
- Robbes D., Thémines JF., Georget JP. Le Moroux G. (2014)., Etre ou Ne Pas Etre Mou du Moodle ? Méthodologie Universitaire et Environnement de Travail Hybride pour l'Introduction des Outils et Démarches en SPI. Actes du Colloque CETSIS, Besançon, 28 et 29 novembre 2014.
- Romo Vazquez A., Georget JP. (2014). Recursos didácticos del y para el profesor de matemáticas. Una experiencia de formación continua en la modalidad en línea y a distancia. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa No. 27, 2014, Santiago du Chili (Chili).
- Georget JP., Thémines JF., Bailleul M. (2013). L'enseignement des technologies, des sciences de l'information et des systèmes. Un regard extérieur sur les colloques d'une communauté. Actes du colloque international Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur , 3-5 juin 2013, Sherbrooke (Canada) : « Les innovations pédagogiques en enseignement supérieur : pédagogies actives en présentiel et à distance ».
- Georget JP. (2012). Communautés de pratiques et situations de recherche et de preuve entre pairs : deux perspectives d'émancipation pour les enseignants en classe de mathématiques... et au-delà ! In M. Hersant. *La résolution de problèmes en mathématiques : quelles émancipations possibles ? à quelles conditions ?* Actes du colloque international « Formes d'éducation et processus d'émancipation » , 22-24 mai 2012, Rennes. http://python.bretagne.iufm.fr/recace/fepe_2012/Symposiums/Hersant.pdf
- Georget JP., Labrousse B. (2012). Expérimentation d'une ressource pour une situation de recherche et de preuve entre pairs. preuve entre pairs. In J.-L. Dorier, S. Coutat (Eds.) *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2012*, 3-7 février 2012. (GT6, pp. 838–848). ISBN : 978-2-8399-1115-3. URL : <https://www.emf.unige.ch/files/3914/5320/8511/EMF2012GT6GEORGET.pdf>
- Georget JP. (2011). Théories des communautés de pratique et ingénieries didactiques. In Margolinas, C., Abboud-Blanchard, M., Bueno-Ravel, L., Douek, N., Fluckiger, A., Gibel, P., Vandebrouck, F., & Wozniak, F. (Eds) *En amont et en aval des ingénieries didactiques. Actes de la 15^e école d'été de didactique des mathématiques*. Volume 2 (cédérom).

- Georget JP. (2010). Activités de recherche et de preuve entre pairs à l'école élémentaire : perspectives ouvertes par les communautés de pratique d'enseignants. In M. Abboud-Blanchard et A. Flückiger (ed.), *Actes du séminaire de didactique des mathématiques de l'ARDM, année 2010*. ARDM et IREM de Paris 7, 45-65.
- Georget JP. (2010). Apport de l'ergonomie des EIAH pour l'analyse et la conception de ressources. In A. Kuzniak et M. Sokhna (ed.) *Enseignement des mathématiques et développement : enjeux de société et de formation, actes du colloque international de l'Espace Mathématique Francophone*. Revue Internationale Francophone. Numéro spécial 2010.
URL : http://emf.unige.ch/index.php/download_file/view/286/207/
- Georget JP. (2010). De nouveaux outils pour favoriser les activités de recherche et de preuve entre pairs dans l'enseignement. In ARPEME (Ed.) *L'enseignement des mathématiques à l'école : l'évaluation dans tous ses états – Actes du XXXVIIIe colloque de la COPIRELEM, 2010*. Paris : COPIRELEM, ISBN : 2-917294-05-1.
- Georget JP. (2009). Outils de la théorie des communautés de pratique et conception de ressources à destination de professeurs des écoles expérimentés pour la mise en œuvre de problèmes pour chercher. In I. Bloch et F. Conne (ed.), *Nouvelles perspectives en didactique des mathématiques. La géométrie, les documents pour l'enseignement, le métier de chercheur en didactique*. La Pensée Sauvage.
- Georget JP. (2008). Facilitate Research Activities at the Primary Level: Intentional Communities of Practice, Teaching Practices, Exchanges About These Practices. In D. Pitta-Pantazi et G. Philippou (ed.), *CERME 5 proceedings*, Larnaca, Chypre. 22-26 February 2007. European Society for Research in Mathematics Education (ERME).
- Cerulli M., Georget JP., Maracci M., Trgalova J., Psycharis G. (2008). Integrating research teams: the TELMA approach. In D. Pitta-Pantazi et G. Philippou (ed.), *CERME 5 proceedings*, Larnaca, Chypre. 22-26 February 2007. European Society for Research in Mathematics Education (ERME).
- Georget JP. (2007). Favoriser la pratique des activités de recherche dans les classes de cycle 3 de l'enseignement primaire : communauté de pratique, pratiques d'enseignants et échanges autour de ces pratiques. In N. Bednarz et C. Mary (ed.), *L'enseignement des mathématiques face aux défis de l'école et des communautés*. Actes du colloque EMF 2006 (cédérom). Sherbrooke : Éditions du CRP. URL : http://emf.unige.ch/index.php/download_file/view/344/218/
- Artigue M., Bottino R., Cerulli M., Mariotti M., Morgan C., Alexopolou E., Cazes C., Chaachoua H., Georget JP., Haspekian M., Kynigos C., Lagrange JB., Latsi M., Maffei L., Maracci M., Papadopoulou A., Pedemonte B., Psycharis G., Robotti E., Souchard L., Trgalova J., Vandebrouck F. (2006). Developing a Joint Methodology for Comparing the Influence of Different Theoretical Frameworks in Technology Enhanced Learning in Mathematics: The TELMA Approach. In L. Son, N. Sinclair, JB. Lagrange, & P. C. Hoyles (ed.), *Proceedings of the seventeenth ICMI study: Technology revisited (ICMI 17)*, Hanoï, Vietnam.
- Georget JP. (2005). How to aid teachers to practice open problems with their students (9-11 year-old): a try of collaborative work between teachers. Communication pour la 15^e étude ICMI (International Commission on Mathematical Instruction) qui avait pour thème : *The Professional Education and Development of Teachers of Mathematics*. Águas de Lindóia, Brésil, 15-21 mai 2005. URL: http://www.mathunion.org/fileadmin/ICMI/files/Conferences/ICMI_studies/Study15/GEORGET-Jean-Philippe-ICMI15_prop.doc

COM [Communications orales sans acte dans un colloque international]

Georget JP., Thémines JF. (2014). Pratiques enseignantes autour du « projet » en sciences de l'ingénieur : un regard de didacticiens. Journées clermontoises de la pédagogie universitaire, 3-4 juillet 2014, Clermont-Ferrand.

COM [Communications orales sans actes dans un séminaire de recherche international ou national]

Décembre 2019 **Séminaire équipe DiMaGe, université de Genève.**

Deux présentations :

- Potentiels des situations de recherche et de débat entre pairs : historique, usages, et perspectives
- Un dispositif de formation initiale de professeurs stagiaires basé sur un système de ressources primaire

Mai 2017 **Journée d'étude MRSH-ESPE Unicaen : « Situations de recherche et de preuve, situations de démarche d'investigation et situations-problèmes : Quelles ressources pour les enseignants ?**

Pré-expérimentation de ressources documentaires en formation initiale à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire : entre diffusion et accompagnement, quels premiers résultats ?

Juin 2014 **4e séminaire international sur les méthodes de recherche en didactiques : Questions d'espaces, espaces en questions. Université de Lille 3.**

Espaces privés et enjeux méthodologiques dans l'étude des communautés d'enseignants (contribution retenue, Georget JP. & Sabra H.)

Juin 2013 **Séminaire de didactique des mathématiques, Université d'Adger, Kristiansand (Norvège). Cadre mobilité enseignante ERASMUS.**

Communities of practice and resources about research and proof problems between peers

Août 2012 **Séminaire de didactique des mathématiques, laboratoire CICATA IPN, Mexico, Mexique**

Situaciones de investigacion y de prueba entre pares : perspectivas abiertas por las comunidades de practica y un enfoque ergonomico de recursos.
Présentation en français et espagnol.

Juillet 2006 **Séminaire au laboratoire ITD, Gênes, Italie**

Communities of Practice of Mathematics Teachers : Between Teacher's Education and Research on Practices. Practical and Theoretical Contributions.
Présentation en anglais.

COM [Communication dans un séminaire de recherche national]

Février 2010 **Séminaire de didactique des mathématiques à l'Université de Franche-Comté (Besançon)**

De nouveaux outils et des perspectives de recherche pour favoriser les activités de recherche et de preuve entre pairs dans l'enseignement.

Janvier 2010 **Séminaire national de didactique des mathématiques de l'ARDM**

Présentation de thèse, cf. (Georget, 2010).

- Juin 2009 **Séminaire de didactique du laboratoire CREN (Université de Nantes)**
Activités de recherche et de débats entre pairs en classe de mathématiques : potentiels de ces activités, ergonomie des ressources destinées aux enseignants.
- Mai 2009 **Séminaire du Laboratoire de Didactique André Revuz, Université Diderot**
Présentation du travail de thèse en cours.
- Août 2007 **Animation d'un atelier lié à un cours de la 14^e école d'été de didactique des mathématiques** dans le cadre du thème *Qu'est-ce qu'un document dans l'enseignement des mathématiques ?* Cf. (Georget, 2009).
Préparation autonome de l'atelier sous le contrôle des responsables de cours.
- Octobre 2006 **Séminaire de didactique des mathématiques du laboratoire CREAD (Université de Rennes)**
Communautés de pratique d'enseignants autour des activités de recherche en mathématiques : entre formation et recherche sur les pratiques.

Autres publications

- Ouitre F., Nyman T., Georget JP. (2018). "Draw yourself as a teacher", perception du métier et préoccupations dominantes chez les professeurs des écoles débutants ; une comparaison entre la France et la Finlande. *Cahiers d'étude franco-hongroises et finlandaises*, 21, 17-33.
- Bouhineau D., Cazes C., Chaachoua H., Cerulli M., Gavrilis K., Georget JP., Haspékian M., Keisoglou S., Latsi M., Maffei L., Maracci M., Morgan C., Nicaud J., Pedemonte B., Psycharis G., Robotti E., Souchard L., Trgalova J., Vandebrouck F. Cerulli, M., Pedemonte, B., Robotti E. (ed.) (2007). *TELMA Cross Experiment Guidelines*. Internal Report, R.I. 01/07, I.T.D. - C.N.R., Genova.

Autres communications

- Mai 2010 Séminaire « Jeunes chercheurs » de l'Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques.
Interférences entre les rôles de chercheur et de coordonnateur d'une communauté de pratique.
- Novembre 2006 Communication au **Workshop Kaleidoscope** intitulée *Interactive Learning Environments (ILEs) for arithmetic and algebra education: The TELMA approach*, Grenoble. **Intervention en anglais avec un chercheur italien** (M. Cerulli).
- Août 2005 Séminaire de la 13^e école d'été de didactique des mathématiques. Présentation du travail de thèse en cours.
- Août 2004 Participation à la *Summer School II* organisée par la **European society for Research in Mathematics Education (ERME)** à destination des **jeunes chercheurs européens (YERME)**, République Tchèque. Présentation en anglais de la thèse en cours dans un groupe placé sous la direction du professeur Dina Tirosh de l'Université de Tel-Aviv (Israël).

Participations sans communication

- Depuis 2003 Séminaire national de didactique des mathématiques.
- Février 2005 4^e congrès organisé par ERME (CERME 4), Sant Feliu de Guíxols, Espagne.
- Octobre 2004 Colloque *Argumentation et disciplines scolaires*. INRP.
- Juillet 2004 Seconde école thématique du CNRS sur les environnements informatique pour l'apprentissage humain (EIAH) : *Processus cognitifs et technologies pour l'apprentissage*.

Actions de communication et de vulgarisation

- Mai 2014 Animation d'une séance de formation de formateurs d'enseignants de l'école primaire, ESPE de Bordeaux, 23 mai 2014 (3h). Titre de la séance : Situations de recherche et de preuve entre pairs en classe, communautés de pratique d'enseignants, ergonomie des ressources enseignantes
- Jan-Fév 2014 Intervention lors de deux projections du film documentaire « Comment j'ai détesté les maths » d'Olivier Peyon.
- Juin 2013 Communication au **colloque de la COPIRELEM** de l'expérimentation d'un module de didactique des mathématiques dans un master à distance de l'Instituto Politécnico Nacional de Mexico.
Ce colloque international s'adresse aux formateurs de professeurs des écoles en mathématiques.
- Juin 2010 Communication de résultats de la thèse de doctorat au **colloque de la COPIRELEM**. Ce colloque international s'adresse aux formateurs de professeurs des écoles en mathématiques.
- Avril 2006 Rencontres BibDoc37.
Logiciels libres, présentation, usages et enjeux.
- Octobre 2005 Intervention en **formation de formateurs de mathématiques** (opérateur Inspection Académique du Loiret, public regroupant Inspecteurs de l'Education Nationale, formateurs, conseillers pédagogiques, formateurs).
Résolution de problèmes et problèmes de recherche : questions d'apprentissage et d'enseignement.

Responsabilités scientifiques, administratives et collectives

Responsabilités dans le domaine de la recherche

Actuellement

- **Membre du comité de lecture de la Revue Recherches en didactique des mathématiques** (revue de référence AERES, membre du comité de lecture depuis 2019)
- Responsable et modérateur du site Web de l'Association pour la recherche en didactique des mathématiques (ARDM)

Anciennement

- **Expertise** (janvier 2021) d'un projet soumis au Centre de recherche en sciences humaines du Canada sur le thème de la prise en compte par les enseignants des élèves à besoins éducatifs particuliers en mathématiques (170 000\$ sur 4 ans).
- **Membre élu du comité de l'Association pour la recherche en didactique des mathématiques** (ARDM, 2013-2019).
- **Revue Les sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle** (revue de référence AERES, membre du comité de lecture depuis mars 2013, membre du comité de rédaction mars 2013-juin 2016).
- **Coordonnateur d'un groupe de recherche et développement** autour des ressources enseignantes en mathématiques (depuis juillet 2016), obtention d'un **financement de la Région Normandie en 2016 (1500€)**.
- **Organisateur de la journée d'étude MRSH-ESPE-Unicaen** « Situations de recherche et de preuve, situations de démarche d'investigation et situations-problèmes : Quelles ressources pour les enseignants ? » (4 intervenants des universités de Bordeaux, Nantes, et Reims, 3 intervenants internes), 10 mai 2017, Caen.
- **Coordonnateur du groupe de recherche et de formation** « Appropriation universitaire et scolaire des démarches de projet » (2013-2016). Ce projet s'intéressait aux perspectives didactiques, pédagogiques et sociologiques liés aux démarches de projet. Il regroupait des enseignants-chercheurs et des formateurs de l'Unicaen, ainsi que des inspecteurs de l'Éducation nationale de diverses disciplines, des représentant du Centre Académique Recherche-Développement Innovation Expérimentation (CARDIE) de l'académie de Caen.
- **Coordonnateur d'un séminaire de recherche** du laboratoire CERSE EA 965 autour de l' « Engagement dans l'activité d'apprentissage » qui visait à identifier et modéliser des invariants de cet engagement en croisant différents publics et différents terrains d'expérimentation (2013-2016). Numéro thématique soumis à une revue à comité de lecture, en collaboration avec Pablo Buznic-Bourgeacq, MCF, Université de Caen Normandie
- **Coordinateur de l'axe « Savoirs : élaboration, diffusion, statut et appropriation »** (2015-2016) du nouveau laboratoire conduisant à la fusion des laboratoires CERSE et CIVIIC (Rouen) au 01/01/2017, en collaboration avec Jean-Marc Lange (PU, Université de Rouen) : coordination du travail des enseignants-chercheurs engagés dans cet axe.
- **Responsable de l'axe d'étude et de recherche « Didactique/Didactiques »** à l'ESPE de l'Université de Caen Normandie (depuis sa création en juin 2013 jusqu'en juillet 2016). Cet axe d'étude et de recherche, un des trois que compte l'ESPE, visait à fédérer les recherches et les moyens d'étude qui concernent le didactique et les didactiques disciplinaires. Les activités et manifestations scientifiques et de formation ont été nombreuses. Elles avaient pour but de favoriser les interactions entre les chercheurs, les formateurs et d'autres intervenants à l'ESPE ; à favoriser l'intervention de nouveaux acteurs liés à la recherche ; à initier de nouveaux partenariats de recherche et/ou de formation ; à favoriser l'accès des étudiants et des formateurs à la recherche ; et à favoriser la communication des activités liées à l'axe.
- **Co-organisateur**, avec Elise Ouvrard (MCF en anglais), d'une journée d'étude ESPE-MRSH « Les carnets aujourd'hui : supports d'apprentissage et objets de recherche », 23 mars 2016.
- **Expertise** (février 2016, avril 2015) d'un projet de recherche au sein de l'université de Nantes sur le thème des démarches d'investigation et des tâches complexes, réunissant réunit ESPE, IREM, laboratoires de Sciences de l'éducation et laboratoire de Mathématiques dans le cadre du rapprochement des laboratoires CREN (EA 2661,

- Nantes) et CREAD (EA 3875, Rennes).
- **Expertise** menée sur un support de formation d'enseignants du primaire en Afghanistan sur le thème de la numération, en collaboration avec la Mission Laïque Française (supervisé par Laurent Souchard, chef de projet).
- Avec Delalande J. et Harlé I., **responsable scientifique et de l'organisation** des Journées scientifiques du laboratoire CERSE : « L'engagement en éducation et en formation », Université de Caen, 25-26 février 2015.
- **Membre de comités de sélection** en 2020 à Nantes (MCF, section 70 du CNU) ; en 2016 à Lyon (MCF, sections 26-70) et Caen (MCF, section 70) ; en 2015 à Créteil (MCF, section 26) ; en 2013 à Lyon 2 (MCF, section 70), Paris 5 (MCF, section 70), et Reims (MCF sections 26-70).
- **Membre du comité scientifique** et trésorier de l'École d'été 2011 de didactique des mathématiques de l'Association pour la recherche en didactique des mathématiques (ARDM).
- **Représentant du laboratoire DIDIREM** dans le cadre d'une expérimentation des jeunes chercheurs de l'équipe européenne *TELMA (Technology Enhanced Learning in Mathematics)*, conception du site Web <http://telma.noe-kaleidoscope.org/> de l'équipe TELMA en collaboration avec des jeunes chercheurs de l'équipe (2004-2007).
- Candidat aux élections 2015 du CNU 70 sur la liste *Une alternative pour les Sciences de l'éducation*

Responsabilités dans le domaine de la formation et de l'enseignement

Actuellement

- **Responsable de la mention « Premier degré – Professorat des écoles » du master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF)** (depuis septembre 2018)
- **Représentant élu du collège B au conseil d'école** de l'Inspé Caen Normandie (depuis 2018)
- **Coordination INSPE de la formation Caffa-Cafipemf** pour le Calvados (depuis 2016)

Anciennement

- **Chargé de mission « Formation pédagogique des enseignants-chercheurs »** (2013-2017)
- Responsable de l'**organisation et de la coordination de stages** de formation continue et de formations de formateurs (thèmes : situations problèmes en mathématiques, mathématiques et TICE, mathématiques et tableau blanc interactif, évaluation, tutorat de professeurs stagiaires)
- **Responsable du département de mathématiques** de l'ESPE de l'Université de Caen Basse-Normandie (nommé, 2012-2015)
- **Coordonnateur** des formateurs de mathématiques intervenant auprès des PE à l'IUFM Centre Val de Loire (1 an)
- **Représentant élu** des personnels enseignants au conseil d'administration et à la commission des personnels enseignants de l'IUFM Centre Val de Loire (3 ans)
- **Représentant élu** du personnel au conseil d'administration du Collège H. de Balzac, Saint-Amand Longpré (41) (3 ans)

Expériences d'enseignement

Depuis le 1^{er} septembre 2011, Maître de conférences en didactique des mathématiques (70^e section du CNU, sciences de l'éducation) à l'Université de Caen Normandie (INSPE)

Didactique des mathématiques

- **Master « Métiers de d'éducation, de l'enseignement et de la formation » (MEEF), mention premier degré,**
Responsable de l'atelier de recherche *Ingénieries coopératives et situations de recherche en mathématiques et en EPS* (depuis 20018, 17h en M1, 15h en M2), de l'atelier de recherche *Didactiques disciplinaires et tâches complexes* (site de Caen, 2014-2018, 17h en M1, 15h en M2), des séminaires « *Didactique des mathématiques* » (Caen, Alençon, Saint Lô), 1^e (15 à 30h/site) et 2^e année (15 à 30h/site/an). Conférences, directions de mémoire, jurys.
Responsable et intervenant principal pour les unités d'enseignement *Enseigner les mathématiques, didactique des mathématiques*, 2e année (30 à 50h/groupe/an) (depuis 2012), *Mathématiques pour enseigner à l'école* (8h/groupe) (depuis 2014)
- **Master « Métiers de d'éducation, de l'enseignement et de la formation » (MEEF), parcours second degré parcours mathématiques,** responsable depuis 2014 du séminaire de didactique des mathématiques (30h), suivi de mémoires, jurys.
- **Module de formation à distance *Teoría de situaciones didácticas*** (niveau master, 5 semaines en 2013). Cours du *Maestría en ciencias en matemática educativa* de l'**Instituto Politécnico Nacional de Mexico**, co-conception/co-intervention avec Avenilde Romo Vázquez, PhD, laboratoire CICATA . Ce module s'adressait à des enseignants hispanophones enseignant les mathématiques dans l'enseignement supérieur ou secondaire dans différents pays d'Amérique du sud ou d'Amérique centrale. Réalisation d'une capsule vidéo sur le thème de l'ergonomie des ressources enseignantes (novembre 2016).

Pédagogie dans l'enseignement supérieur

- **Formation pédagogique des doctorants et enseignants-chercheurs** de l'Université de Caen Normandie : coordination de la formation (2013-2017, 30h/an), module d'initiation aux résultats de recherche en pédagogie dans l'enseignement supérieur (3h×2/an), module sur l'évaluation dans l'enseignement supérieur (3h×2/an, dont l'évaluation des enseignements par les étudiants), module sur le travail en groupes des étudiants (3h×2), module d'analyse de l'activité des étudiants en situation de cours (3h×2).

Formation de formateurs

- **Master « Métiers de d'éducation, de l'enseignement et de la formation » (MEEF), parcours « Pratiques et ingénierie de la formation, mention « Formation de formateurs en milieu scolaire »**, conférences et ateliers du séminaire de recherche : problématisation de questions d'enseignement (4h), méthodologies de recherche documentaire (3h), ateliers en petits groupes (10h), suivis de mémoire (3) (2014-2018).
- **Préparation aux certificats d'aptitude aux fonctions de formateur (CAFFA et CAFIPEMF, depuis 2016)**, suivi de mémoires, interventions en modules de formation (ingénierie pédagogique et méthodologie de recherche), examinateur qualifié pour les jurys académiques.

1998-2011, Professeur Certifié de Mathématiques en IUFM (PRCE)

à l'IUFM Centre Val de Loire, Université d'Orléans, site de Tours-Fondettes.

Mathématiques et Didactique des Mathématiques

- **Master « Métiers de l'Éducation, de l'Enseignement, de la Formation et de l'Accompagnement » (MEEFA)**, 1^e et 2^e années.
- **Formation initiale et continue** des professeurs des écoles (PE2, néo-titulaires, PE), des étudiants préparant le concours de recrutement des professeurs des écoles (PE1) et des professeurs des lycées et collèges stagiaires (PLC2).

- **Direction et jury de mémoires** pour les enseignants stagiaires et titulaires, dont plusieurs liés à l'utilisation des technologies de l'information de la communication (PE2, PE, PLC2)
- **Animations pédagogiques** pour des circonscriptions du premier degré (PE)

Formation à la recherche et encadrement de stagiaires

- **TD d'initiation à la recherche** pour les étudiants du master MEEFA, 1^e et 2^e années
- **TD de méthodologie** dans le cadre du mémoire professionnel (PE)
- **Formation à distance** et dispositifs de **travail collaboratif** (PE)
- **Formateur référent** d'étudiants du master MEEFA pour l'élaboration de projets individuels et collectifs, de professeurs des écoles stagiaires (PE2), **visites de stage**
- **Analyse de pratique professionnelle** (PE2, PLC2)

TICE et Informatique

- **Formation initiale et continue** à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement des mathématiques (master MEEFA, PE1, PE2, PE, PLC2)
- **Formation de formateurs** en informatique

1997 – 1998 Formateur en Informatique

décharge à mi-temps auprès de la Mission Académique de Formation des Personnels de l'Éducation Nationale (MAFPEN)

1995 – 1998 Professeur Certifié de Mathématiques

au Collège H. de Balzac, Saint-Amand Longpré (41)

- mise en place d'un dispositif spécifique de remédiation en mathématiques

1994-1995 Professeur Certifié de Mathématiques stagiaire

au Lycée Grandmont, Tours (37)

1991 – 1993 Formateur de Mathématiques

au GRETA Touraine : formations de publics variés jusqu'au niveau BTS

Autres compétences

Enseignement et recherche

- formé aux bases de l'analyse de pratique professionnelle et de l'entretien d'explicitation (formation de formateurs IUFM, 2010)
- formé à la vidéo-formation (formation de formateurs IUFM, 1999)

Mathématiques

- utilisation de logiciels de calcul formel : DERIVE, Calc (sous Emacs)
- notions dans l'utilisation des logiciels de statistiques R et SPAD

Gestion de projets

- formation à la gestion de projets (3j en 2012, formation proposée par l'université de Caen Basse-Normandie)
- formation à la gestion de projets (3j en 2012, formation proposée par l'université de Caen Basse-Normandie)

Informatique

- connaissance des problématiques liées aux logiciels et aux ressources libres
- bonne connaissance des langages LaTeX, HTML, CSS
- notions dans les langages PHP, SQL, Pascal, Perl, Lisp, Bash, Gnuplot, R
- utilisation avancée des logiciels de bureautique, du logiciel de base de données relationnelles MS Access
- administration système et réseau de machines sous Debian/Linux et Windows

Langues

- anglais lu, écrit, parlé (formation CNRS à l'anglais scientifique, 4j en 2012)
- espagnol, niveau A1 (formation continue 2012-2013)