

Université de Rouen Normandie
INSPÉ Normandie Rouen - Le Havre
Laboratoire CIRNEF (EA 7454)
École Doctorale Homme, Sociétés, Risques, Territoire (ED 556)

**PARCOURS IDENTITAIRES ET INCLUSIFS.
POUR UNE APPROCHE SOCIOLOGIQUE DE
LA SURDITÉ ET DU HANDICAP DANS LES
RECHERCHES EN ÉDUCATION**

Diane Bedoin

**Dossier en vue de l'Habilitation à diriger des recherches en
Sciences de l'éducation et de la formation**

Volume I – Note de Synthèse

Mardi 1^{er} décembre 2020

Composition du jury :

Pr. Emmanuelle Annot	Université de Rouen Normandie	Garante
Pr. Anne Barrère	Université Paris Descartes	Rapporteuse
Pr. Alain Blanc	Université Grenoble Alpes	Rapporteur
Pr. Martine Janner-Raimondi	Université Paris Sorbonne Nord	Présidente
Pr. Éric Plaisance	Université Paris Descartes / Brésil	Examineur
Pr. Denis Poizat	Université Lumière Lyon 2	Rapporteur
Pr. Philippe Tremblay	Université Laval (Québec)	Examineur

Cette note de synthèse porte sur la question des parcours identitaires et inclusifs, dans le cadre d'une approche sociologique de la surdité et du handicap, inscrite au cœur des sciences de l'éducation et de la formation. Il s'agit plus précisément d'étudier le processus identitaire (rapports à soi) et la dynamique relationnelle (rapport aux autres) qui sont dépendants de facteurs contextuels et environnementaux (rapports au monde) chez les jeunes eux-mêmes, qu'ils soient sourds ou en situation de handicap, chez les parents qui sont à leurs côtés et chez les professionnels qui les accompagnent.

L'ensemble des travaux, conduits depuis dix ans, se caractérisent tout d'abord par une posture compréhensive, inspirée de la sociologie wébérienne, pour aborder les phénomènes sociaux étudiés. Ils s'inscrivent ensuite dans une perspective interactionniste, en mobilisant notamment les concepts goffmaniens de présentation de soi, de stigmat, de cadre et de face. Ils s'appuient également sur des méthodologies qualitatives, de type ethnographique, pour saisir l'expérience et le vécu singuliers des acteurs concernés. Ils visent enfin l'articulation entre les productions scientifiques et leurs retombées pour les praticiens de terrain, ce qui est particulièrement sensible dans les recherches en éducation.

Les principaux résultats, contributions et perspectives de recherche s'inscrivent dans un système complexe et dynamique articulant les différentes dimensions du triptyque présenté – rapports à soi, aux autres et au monde. Ils permettent également d'imbriquer les travaux, individuels ou collectifs, menés respectivement sur les parcours identitaires dans le champ de la surdité et sur les parcours inclusifs dans celui du handicap.

Les résultats obtenus concourent à identifier des parcours identitaires pluriels chez les jeunes sourds. Ils apportent un éclairage nouveau sur les formes d'altérité – migration et âge – qui traversent la communauté sourde et viennent combler un vide dans les études sourdes en France. Les analyses réalisées participent également à mettre en lumière le partage et le contraste d'expériences entre professionnels de la petite enfance et de l'éducation qui sont aux prises avec l'inclusion. Elles contribuent au développement des études sur le handicap et l'inclusion en France, en particulier sur la période de la petite enfance (0-6 ans).

Un programme de recherches, lié aux projets d'encadrements doctoraux et décliné en quatre axes, est présenté. Le premier axe envisage l'étude des parcours inclusifs des jeunes sourds qui demeurent un impensé. Le second axe ambitionne la structuration d'un réseau de recherche national et international sur ces « petits riens » qui changent tout dans les parcours inclusifs des jeunes enfants. Le troisième axe vise l'ouverture de la réflexion aux étudiants en situation de handicap qui représentent l'avenir de la dynamique inclusive enclenchée. Le quatrième axe sur les parcours identitaires des enseignants aspire au renouvellement des enjeux de formation autour de l'éducation inclusive.