

## **Résumé de la thèse : « Des stratégies au service des professeurs d'EPS pour faire face à la violence des élèves »**

Au regard des différentes enquêtes sur la violence en milieu scolaire, de plus en plus de professeurs d'EPS en collège subissent le stress généré par le comportement impétueux des élèves pendant les cours, et de ce fait, impactent négativement leur santé et le plaisir d'enseigner dans une ambiance de classe parfois ingérable. Et, sachant avec la littérature scientifique et empirique que le concept de coping est indissociable à celui de stress dans la mesure où il intervient comme modérateur de la relation entre l'événement stressant et la détresse émotionnelle, notre question de recherche est sans équivoque :

« Comment chaque enseignant d'EPS en collège choisit et met en œuvre ses stratégies de coping, mécanismes de défense ou tout autre processus d'adaptation pour atténuer le stress engendré par la violence des élèves dans le but de les amener à s'inscrire dans une dynamique de travail personnel ou collectif in situ sans acte répréhensible et sans mettre en péril son intégrité physique et psychologique ? ».

En fait, l'intérêt de cette question centrale a pour but de découvrir empiriquement de quelle manière chaque professeur gère l'environnement stressant par le biais du coping, des mécanismes défensifs ou tout autre dispositif, les situations de tension provoquées par les faits de violence des élèves perturbants de façon à trouver le bon compromis pour à la fois les maîtriser et les accrocher, en proposant des approches qui répondent à leurs attentes et surtout à leurs besoins, et en initiant un réel travail à visées éducatives pour les transformer.

Pour ce faire, la méthode expérimentale structurée par une méthodologie de recueil de données basée sur l'autoévaluation, des entretiens semi-directifs et l'observation directe a montré que chaque enseignant choisit et met en œuvre ses stratégies de coping et/ou mécanismes de défense en tenant compte du rapport entre ses antécédents et la transaction. Autrement dit, il prend en considération deux paramètres : ses caractéristiques personnelles, à savoir ses ressources à l'instar de ses compétences, son expérience, ses habiletés, ses croyances, etc., et les caractéristiques de la situation rencontrée, c'est-à-dire les déterminants environnementaux et situationnels. Si ces dernières sont contrôlables, le professeur utilise prioritairement le coping cognitif pour réduire les tensions psychologiques en agissant par le dialogue, la communication verbale, etc. Si elles sont incontrôlables, il privilégie le coping comportemental pour ne pas se laisser subjugué par la détresse en ayant recours à la distanciation, l'acceptation de ses responsabilités ou la recherche de soutien social pour éviter le coping d'évitement ou de fuite.

Il va sans dire que la tâche de l'enseignant apparaît alors comme la construction d'un milieu pertinent, problématique et donc source d'émergence de solutions, parfois de savoirs, au regard

d'un contexte où les ratés et dérapages de la socialisation à l'école comportent des manifestations vécues par les enseignants comme étant violentes et pourvoyeuses de difficultés et de stress.

**Mots clés** : violence, stratégies de coping, mécanismes de défense, gestion du stress, efficacité des ajustements, méthodes pédagogiques, santé des enseignants