



**Soutenance de thèse en sciences de l'éducation
De Madame Lydia Deret – Aubry
le lundi 18 novembre 2019 à 13h30
à l'Université de Caen Normandie, MRSH, salle des Actes**

Titre de la thèse :

Les savoir-agir-langagiers professionnels des enseignants débutants

Jury :

- Marguerite Altet (Université de Nantes), Rapporteur
- Martine Jaubert (Université de Bordeaux), Rapporteur
- Alain Rabatel (Université de Lyon 1), Examineur
- Florian Ouitre (Université de Caen Normandie), Examineur
- Thierry Piot (Université de Caen Normandie, Directeur)

Résumé :

Le travail s'inscrit dans la lignée des recherches portant sur la professionnalité des enseignants. Nous nous intéressons plus particulièrement à l'activité langagière des débutants. L'hypothèse repose sur l'idée qu'il est possible d'identifier, au sein du discours des enseignants en interaction avec leurs élèves, des indices de leur développement professionnel. Notre cadre théorique croise les apports de la didactique professionnelle avec ceux de la pragmatique du langage et de la théorie interactionniste linguistique. Replacé dans un contexte didactique, nous envisageons le langage comme premier instrument stratégique pour enseigner et nous nous situons dans une approche instrumentée de l'activité enseignante. Nous avons mené une enquête ergonomique auprès de trois néo-titulaires, à partir de vidéos réalisées au cours de séances de mathématiques et d'entretiens d'auto-confrontation. Les interactions langagières entre les enseignantes et leurs élèves ont été analysées quantitativement et qualitativement, en relation avec l'identification de fonctions péda-go-didactiques. Les résultats caractérisent des savoir-agir-langagiers-professionnels, révélateurs de la professionnalité et du développement professionnel de chacune des enseignantes enquêtées.