

Habilitation à diriger des recherches

Anasthasie Obono Mba

Titre : Contribution à la compréhension des usages numériques éducatifs en Afrique subsaharienne francophone

Comme l'indique le titre du manuscrit, « *Contribution à la compréhension des usages des TIC en éducation en Afrique subsaharienne francophone* », l'idée essentielle de notre recherche est de mieux identifier et comprendre comment les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées par les acteurs de l'éducation en Afrique subsaharienne francophone, plus précisément par les enseignants et les apprenants. Ainsi, cette contribution passe par la proposition d'un cadre d'analyse permettant de mettre en évidence des liens pouvant expliquer comment, d'après le point de vue des chercheurs du Sud, les technologies numériques sont utilisées pour accompagner l'enseignement-apprentissage dans les écoles d'Afrique subsaharienne francophone. Pour répondre à l'objectif de cette recherche, nous avons opté pour l'analyse d'un vaste corpus d'articles scientifiques extraits de la revue *Frantice.net* et publiés par des chercheurs et praticiens africains intéressés par les TICE. Notre analyse est restée essentiellement textuelle, car ayant sciemment exclu les textes officiels, les rapports, la littérature grise, les discours médiatiques, pour nous concentrer sur la littérature scientifique.

Nous avons organisé ce mémoire en trois parties : Notre parcours professionnel, avec les différents choix effectués et les différentes responsabilités que nous avons choisies d'assumer est décrit dans la première partie que nous avons intitulée « *Genèse d'un parcours professionnel* ». Cette partie de notre mémoire a présenté et théorisé les éléments marquants de notre itinéraire professionnel et de recherche et situé les contextes institutionnel et scientifique, de façon à mieux faire comprendre les sources et les ressources qui ont alimenté, orienté et influencé notre trajectoire ainsi que nos choix scientifiques. Il s'est agi plus exactement de nos investissements relatifs aux deux principales missions de « l'enseignant-chercheur » que sont l'enseignement et la recherche : activités d'enseignement, coordination pédagogique, responsabilités administratives, directions de chercheurs, collaborations scientifiques, valorisation de la recherche. Ainsi, nous avons présenté, dans un premier chapitre, notre parcours professionnel et scientifique depuis la soutenance de notre thèse de doctorat en 2008, jusqu'à aujourd'hui. Puisque la fonction première d'une « enseignante-chercheuse » est, comme son nom l'indique, l'enseignement, nous avons consacré un deuxième chapitre à la présentation de notre mission d'enseignante au sein de l'Ecole Normale Supérieure (ENS). Nous y avons exposé en quelques

pages un bilan de l'ensemble de nos travaux d'enseignement. Le chapitre 3 a été le lieu de présenter nos activités de recherche, d'encadrements de mémoires effectués ou en cours, et notre rayonnement local, national et international.

La deuxième partie intitulée « Usages pédagogiques des TIC : approche conceptuelle », propose un consensus pour la clarification terminologique et conceptuelle des notions générales en rapport avec notre étude. Elle a également été l'occasion de faire une mise au point sur l'évolution des usages du numérique éducatif en Afrique subsaharienne francophone.

La partie III que nous avons intitulée « *Etudes liées aux facteurs sous-jacents à la généralisation des usages et pratiques des TIC dans l'éducation et la formation en Afrique subsaharienne francophone* », s'est focalisée sur l'analyse des points de vue des chercheurs et praticiens africains sur la manière dont les technologies numériques sont et peuvent être utilisées dans les écoles en Afrique subsaharienne francophone pour accompagner l'enseignement-apprentissage. Cette partie a également l'occasion d'identifier les freins et les accélérateurs à la généralisation des usages de ces technologies dans l'éducation dans cette partie du continent.