



Normandie Université

THÈSE

Pour obtenir le diplôme de doctorat

Spécialité Sciences de l'éducation

Préparée au sein de l'université de Rouen Normandie

Situations d'inclusion de jeunes enfants avec des troubles du spectre autistique à l'école maternelle : évolution de la participation sociale des élèves et des représentations professionnelles des enseignants

**Présentée et soutenue par
Julien DESPOIS**

Thèse soutenue publiquement le mardi 3 décembre 2019
devant le jury composé de

M. Amael ANDRÉ	Maître de conférences en Sciences de l'Éducation, HDR Université de Rouen Normandie	Codirecteur de thèse
Mme Caroline DESOMBRE	Professeure des universités en Psychologie Université de Lille 3 – Charles de Gaulle	Rapporteur de thèse
Mme Martine JANNER-RAIMONDI	Professeure des universités en Sciences de l'Éducation Université de Paris 13 Nord	Codirecteur de thèse
M. Éric FLAVIER	Professeur des universités en Sciences de l'Éducation Université de Strasbourg	Examineur
M. Philippe TREMBLAY	Professeur agrégé Université Laval, Québec	Rapporteur de thèse
Mme Katia ROVIRA	Professeure des universités en Psychologie Université de Rouen Normandie	Examineur

Thèse codirigée par : **Mme Martine JANNER-RAIMONDI**, laboratoire EXPERICE EA 3971
M. Amael ANDRÉ, laboratoire CIRNEF EA 7454

RÉSUMÉ

Situations d'inclusion de jeunes enfants avec des troubles du spectre autistique à l'école maternelle : évolution de la participation sociale des élèves et représentations professionnelles des enseignants

Cette thèse propose d'étudier les situations d'inclusion des jeunes enfants avec TSA scolarisés à l'école maternelle. Plus précisément, cette thèse poursuit trois objectifs. Tout d'abord, cette étude visait à étudier la dynamique d'interaction adultes – élèves avec TSA inclus à l'école maternelle en fonction de l'activité proposée (accueil et ateliers). Ensuite, il s'agissait d'analyser l'évolution de cette dynamique au cours d'une année scolaire. Enfin, le dernier objectif était de mieux comprendre l'évolution des représentations professionnelles des enseignantes à propos des situations d'inclusion. Dans cette optique, huit classes de maternelle accueillant des élèves avec TSA ont d'abord été observées. Puis l'observation s'est poursuivie sur deux classes au cours d'une année scolaire. Parallèlement à ces observations, des entretiens semi-directifs ont été menés avec les enseignantes, à trois moments de l'année, afin d'accéder à leurs représentations professionnelles. L'analyse des données d'observation à partir des State Space Grids indique qu'il n'existe aucune différence entre les activités, ni pour la participation sociale des enfants, ni pour la guidance des adultes. Par ailleurs, les observations réalisées au cours de l'année révèlent que les situations d'inclusion évoluent de manière singulière d'un type d'activité à un autre et d'une situation d'inclusion à une autre. Parallèlement, les résultats des entretiens montrent que les représentations professionnelles évoluent différemment au cours du temps selon l'enseignant et selon la situation d'inclusion dans laquelle ils se trouvent.

Ces résultats montrent une diversité des situations d'inclusion à l'école maternelle et interrogent les dispositifs de formation dans le cadre de l'école inclusive. Les conclusions des différentes études nous amènent à proposer un modèle d'analyse tridimensionnel des situations d'inclusion de jeunes enfants avec TSA à l'école maternelle.

Mots-clefs : Inclusion, Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA), Participation sociale, École maternelle, Théorie des systèmes dynamiques complexes

ABSTRACT

Situations of inclusion of young children with ASD included in preschool : *the evolution of pupils social engagement and teachers' professional representations*

This thesis studies the situations of inclusion of young children with ASD enrolled in preschool. More precisely, this thesis has three objectives. First, this study aims to study the dynamics of the interaction between adults and pupils with ASD included in a nursery school, according to the proposed activity (free play and teacher-led activities). Then, the evolution of this dynamic was analyzed during a school year. Finally, the last objective was to better understand the evolution of teachers' professional representations of situations of inclusion. In this perspective, eight kindergarten classes welcoming a child with ASD were first observed. Then, the observation continued in (ou with?) two classes during a school year. In parallel to these observations, semi-directive interviews were conducted with teachers at three different times of the year in order to address their professional representations. The analysis of observational data from State Space Grids indicates that there is no difference between the activities for either the social participation of children or adult guidance. Moreover, the observations made during the year reveal that the situations of inclusion evolve in a singular way from one type of activity to another, and from one situation of inclusion to another. At the same time, the interview's results show that professional representations change differently over time depending on the teacher and the inclusion situation in which they find themselves.

These results show a diversity of situations of inclusion in preschool and question the training systems within the framework of inclusive schools. The conclusions of the various studies lead us to propose a three-dimensional analysis model of the situations of inclusion of young children with ASD in preschool.

Keywords : Inclusion, Autistic Spectrum Disorders (ASD), Social participation, Preschool, Complex Dynamical Systems theory (CDS)