

### **Le dossier d'HDR est composé de :**

- Fascicule 1 : Perspectives curriculaires en Education scientifique (note de synthèse)
- Fascicule 2 : Motivation scolaire, rapports aux savoirs, et quête du sens
- fascicule 3 (recueil des travaux) : Esquisse curriculaire de l'éducatons scientifique des citoyens aujourd'hui.

### **La soutenance se déroulera devant un jury composé de :**

Mme Chantal Amade-Escot, Professeure des universités, université Toulouse Jean Jaurès (examineur)

Mme Angela Barthes, Professeure des universités, Université Aix-Marseille (rapporteur)

Mme Muriel Guedj, Maitresse de conférences HDR, université de Montpellier (rapporteur)

Mr Jean Marc Lange, professeur des universités, université de Montpellier (co-garant)

Mr Jean-Philippe Leresche, Doyen de la faculté des sciences politiques et sociales, université de Lausanne (examineur)

Mr Jean-Louis Martinand, professeur des universités (co-garant)

Mr Patrick Mayen, professeur des universités, Professeur émérite université de Bourgogne Franche-Comté (rapporteur)

Mr Jean-Luc Rinaudo, professeur des universités, université de Rouen (examineur)

**Résumé :** Parler d'éducation scientifique des (futurs) citoyens nous situe d'emblée du côté de ces formes innovantes ou alternatives de l'éducation scientifique pour tous, et de l'éducation aux sciences citoyenne... Il s'agit également de nous situer dans la continuité de ces appels, à travers un mouvement international de reconfigurations curriculaires vers une culture scientifique et technique des citoyens. D'un côté, ces mouvements sont impulsés par les évolutions dans les champs des sciences et des techniques; de l'autre côté, ils dénoncent les attitudes de désintérêt du plus grand nombre d'élèves envers les sciences à l'école. La note de synthèse s'est évertuée à examiner l'éducation scientifique aux plans des visées, des enjeux, et des parties prenantes. Partant du fait que l'éducation scientifique est un nœud d'enjeux, nous avons montré que celle-ci est constitutive des relations qu'entretiennent sciences et sociétés. L'examen du curriculum prescrit, de certains choix stratégiques qui s'inscrivent dans le paradigme de la science en contexte – en appui sur la revue intégrative des travaux qui jalonnent notre parcours de recherche – vont permettre de proposer des possibles, des modalités de mise en correspondance des pratiques scolaires de l'éducation scientifique avec les pratiques socio-scientifiques. L'extension de notre problématique à la question du rapport aux savoirs, après le travail de thèse qui a porté sur la motivation des élèves dans l'apprentissage de la biologie, ouvre sur l'analyse croisée de ces deux champs de recherche pour permettre d'éclairer la question de l'accès au(x) savoir(s) et la quête du sens, une question pas souvent travaillée en didactique des sciences.



