

Etat civil

Faouzia KALALI

72, rue du château des rentiers

75013 Paris

Tél : 01 45 83 66 35 (répondeur enregistreur)

Mobile : 06 33 17 47 68

Mail : faouzia.kalali@univ-rouen.fr ou

faouzia.kalali@gmail.com

Mariée

Française

Etudes et diplômes

-**Baccalauréat** option « Sciences expérimentales » obtenu en juin 1981 à Rabat.

-**Agrégation en Sciences Naturelles, École normale supérieure de formation d'Enseignants du Secondaire (ENS)**, 1985 à Rabat, Maroc.

- **Diplôme de l'ENS**, spécialité biologie-géologie, ENS, Rabat, Maroc préparé entre 1981 et 1985. **Diplôme de sortie 1985.**

-**DEA « Didactiques des Sciences et des Techniques »**, option Biologie/géologie, préparé à l'Université Paris 7, Denis Diderot de septembre 1991 à juin 1992.

-**Doctorat de didactique des sciences** préparé à l'Université Paris 7 de 1992 à 1997. La thèse dirigée par C. Souchon a porté sur « L'étude et l'analyse des stratégies de motivation dans l'enseignement et la vulgarisation de la biologie ». Thèse de doctorat de troisième cycle soutenue le 9 septembre 1997 à Paris devant le jury composé de Mr. Jean-Louis Martinand, de Mr. Jean Houssaye, de Mr. Jean Pierre Astolfi, de Mr. Guy Rumelhard.

Carrière

1) Activités de recherche :

- **De 1992 à 1996 : Grande Enquête Nationale auprès des enseignants de Biologie** (avec l'aide de l'APBG : association des professeurs de biologie et de géologie) et des élèves à propos des problèmes de motivation aux études scientifiques (Biologie). Les résultats de cette enquête qui constituent le corpus de la thèse sont publiés à l'échelle nationale et internationale (lors du 7^e Workshop sur la motivation (*Workshop on achievement and task motivation*) à Leuven, et dans l'action "e-learning" in e-Europe 2001 portée par D. Deberghes, DGXIII, Commission Européenne.

- **1998 : Chargée d'une recherche-diagnostic sur le Vivant à la Cité des Sciences et de l'Industrie, Villette, Paris** : Conception d'une action d'animation sur les poissons des mers chaudes pour jeune public (espace des 3-5 ans), et analyse en termes de première approche du vivant pour les 3-5 ans et en termes de coéducation (A. Weil-Barais).

- **De 1998 à 2000 : Chargée de la mission « Ingénierie pédagogique du projet Européen Pl@net », IUFM- Paris.** Il s'agit d'un projet pluridisciplinaire qui porte sur la thématique de l'éducation aux ressources : cas de l'eau », en collaboration avec l'institut de l'IRD (ancien ORSTOM). En plus de la création d'outils pédagogiques, un volet recherche a porté sur l'analyse de l'impact des TICE sur les pratiques enseignantes et l'implication des élèves dans les activités scolaires (cette recherche a conduit à la publication de plusieurs rapports et à des communications dans des colloques)

- **2000 : Diagnostic didactique du parcours « enfant » de l'exposition « Temps mesurés, temps démesurés », programmée du 13/01/01 au 31/03/01, observatoire de Paris.** J'ai été chargée par l'observatoire de Paris pour réaliser une évaluation didactique de l'exposition, à travers des expérimentations menées avec les élèves de Cycle 3 de l'école expérimentale de l'IUFM- Paris. Un CD-ROM du parcours pédagogique est disponible à l'usage des enseignants, consultable à l'ESPE. Le travail avec les élèves figure dans l'ouvrage collectif « comment enseigner les sciences »,

-**2000 : présidente de session** lors du colloque « information et éducation, ciment des nations, organisé par la CE : séance du jeudi 12 octobre qui porte sur les « nouvelles technologies et éducation dans la société de l'information, Partie I (enjeux et projets pilotes dans l'éducation) » avec les participations de E. Mensah et K. Croke (Université d'Illinois, Chicago), I. Hart (université de Hong Kong/INRP, Y. Vigodsky (Ministère Education, Israël), M. Kasbarian & al. (Université de la méditerranée)

- **2001 : Accueil par l'équipe LERTIE (Laboratoire des études et des recherches transdisciplinaires et interdisciplinaires en éducation) à l'UQTR (Université du Québec à Trois- Rivières), Canada.** Le programme de recherche concerne l'étude de la perception des sciences et de la Technologie pour une meilleure formation des enseignants.

- **2000 : Missions d'expertise en Éducation auprès de la DG XIII (Commission Européenne) :** dans le cadre Européen EUMEDIS, j'ai été en mission à Bruxelles (autour de l'évaluation en éducation, avril 2000), Rabat (Formation de formateurs et formation continue, juin 2000), Jérusalem (Enseignement scientifique et TICE, juillet 2000).

-**De 2002 à 2010 : participation au groupe d'étude et de réflexion sur l'évolution des sciences de la vie et de la santé et enjeux de formation (STEF/Resp M. Coquidé).** Dans le cadre de cette activité, j'ai coordonné un séminaire sur la plasticité et la dynamique du vivant (invité H. Atlan). Ce séminaire a eu lieu en 2003 dans les locaux de l'INRP. (En lien avec cette manifestation un chapitre sur la relation génotype-phénotype et enjeux de formation est paru en 2010 dans l'ouvrage collectif « une génétique en questions. Autour des gènes, vers une nouvelle conception du vivant », de la collection Vuibert adapt-snes). Une communication des travaux de ce groupe a été faite lors des journées internationales de Chamonix avec M. Coquidé, responsable du groupe, et C. Fortin en 2007. La présentation a porté sur les Sciences de la vie contemporaines et les enjeux de formation.

- **2003 : Recherche concernant la gestion de la motivation par les enseignants stagiaires** (à partir d'un échantillon de PLC2 de l'IUFM Rouen), et **enquête** sur l'analyse des thématiques des sujets de mémoire des Stagiaires PLC2 entre 2002 et 2003. Les résultats sont publiés en 2004 dans l'ouvrage collectif de l'axe SAVAFOR (cf. Liste travaux).

-**En 2004, Recherche sur la motivation des élèves (Filles/garçons) à partir des données statistiques de l'académie de Rouen** (commande Rectorat Rouen) **dans le cadre de ma nomination « chargée de mission égalité des chances filles/garçons (jusqu'à 2006).** Cette recherche a conduit à une publication dans la revue *trame*, reprise dans le rapport n° 3061 sous la responsabilité de J.M. Rolland, assemblée nationale en 2006.

- **2004 : Expertise pédagogique pour la main à la pâte du module « Vivre avec le soleil, cycle 3 »** : module de formation destiné aux professeurs des écoles, consultable à la BU ESPE.

- **2004 /2008 : Recherche collaborative concernant les modes de travail personnel chez les élèves dans deux disciplines différentes les Sciences de la vie et de la terre et les mathématiques (avec C. Castela MC-HDR) dans le cadre du GREHN (groupe de recherche en éducation de Haute Normandie) « Enjeux ignorés d'apprentissage dans les disciplines scolaires » et du laboratoire STEF (Sciences techniques éducation et formation de l'ENS Cachan) :**

1^{ère} phase d'entretiens auprès des élèves de 1^{ère} S, Corneille, Rouen (2004-2005), 2^{ème} phase porte sur une enquête auprès des enseignants (2006), 3^{ème} phase porte sur une enquête auprès des élèves d'autres établissements en banlieue de Rouen (2007). Cette recherche a eu le soutien de l'académie de Rouen (article 34 : les expérimentations en établissements). Les résultats ont été publiés dans les cahiers de recherche de l'IUFM et les actes de colloque de L'ARDIST.

-**Organisation d'une table ronde sur « Les femmes et les sciences : éclairages historiques et situation actuelle ».** IUFM MSA, le 8 novembre 2006 (*Cf. horizons n°8 mars 2006*). L'occasion de revenir sur les textes officiels et les apports de recherches en sociologie et en psychologie.

-**De 2008-2012 : j'ai participé au projet ED2AO (projet ANR porté par STEF, responsables scientifique J-L. Martinand & J-M. Lange) concernant l'éducation au développement durable, appuis et obstacles.** Ma participation à ce projet de recherche a porté sur l'analyse du curriculum prescrit de science : textes officiels, programmes... Plusieurs séminaires, un colloque en 2012, un article dans le numéro spécial de la revue «Penser l'éducation ».

-**2008 : Recherche comparative concernant les attitudes des élèves envers les sciences et les techniques dans le cadre du projet international ROSE (Relevance Of Science Education_**<http://www.ils.uio.no/english/rose/>). Le laboratoire STEF est partenaire français et a eu la charge de l'échantillon régional de Paris et sa petite Couronne (responsable projet F. Kalali). Cette recherche a eu le soutien de l'association Tour 123 (association de didactique). Nous avons organisé une rencontre internationale dans le cadre du PRES (<http://www.universud-paris.fr/pole/STCS>; « Éducation scientifique et technologique : Priorités,

Alternatives». En 2008 : traduction du questionnaire, contacts avec les académies de Paris et de Créteil pour la diffusion de l'enquête. La deuxième phase a porté sur le codage et le traitement statistique des données. La phase finale avec publication du rapport de recherche 2010 (publié sur le site de l'université d'Oslo : <http://roseproject.no/>; rubrique publications /autres langues). La recherche a fait l'objet de diverses communications : En septembre 2009 dans le cadre des rencontres d'ESERA (European Science Education Research Association) en Turquie ; Lors du symposium international tenu à Lille 3 en 2009 sur « l'école les cultures : quels savoirs et quelles pratiques » ; Discussion en atelier lors de la rencontre « Sciences Culture et Démocratie » en 2009 à l'université Paris 12 ; Communication en juillet 2010, ERIDOB : European Researchers In Didacticcs Of Biology), Braga, Portugal. Un article est publié et deux sont soumis.

-2010-2011: reviewer EERA (European Educational Research Association).

-2011 : Coédition du n° 14/ « Enquêtes internationales. Enjeux et regards croisés » de la Revue du CREN/Nantes avec E.D- Jenkins de l'université de Leeds, professeur honoraire.

-2015 : Expertise d'article pour la revue REE (Recherches en Education) pour le numéro 21, « les démarches d'investigation et leurs déclinaisons en mathématiques, physiques, sciences de la vie et de la terre ».

-2015 : expertise de communications pour le colloque international thématique de l'AECSE : « le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation, et du travail. Mises en image et représentations ». 29-31 octobre. Université de Reims.

-2015 : organisation de la journée scientifique internationale « du rapport au monde à l'entrée dans la culture ». 1^{er} octobre. Journée qui entre dans le cadre du projet GRR « Entrée dans la vie, entrée dans la culture : entre l'actuel et le futur » 2015-2016 (resp. F. KALALI).

-2015 : professeure invitée par l'université fédérale de SERGIPE (UFS) entre le 8 et le 18 octobre. Participation à une table ronde le 16 octobre sur l'éducation scientifique et technique avec Glaucio Couri Machado (PPGPI/UFS) et B. Charlot (UFS). Réunion avec les chercheurs et les doctorants le 15 octobre du programme PRODEMA (coord. M. J. Nascimento Soares). Conférence le 14 octobre devant les chercheurs et les étudiants de NPGEICIMA (coord. Divanizia).

-2016 : expertise de symposium pour le congrès de l'AREF « actualité de la recherche en éducation et en formation ». Mons : Belgique. 4-7 juillet 2016.

-2016 : expertise d'article pour la revue Education et socialisation. Parution octobre 2016.

-2016 : recension du livre « Understanding Sex and relationship Education, Youth and Class- A Youth Work-Led Approach » par S. Elley par en 2014. J'ai été sollicitée par Alexandra Allan de la revue Gender and Education. Ma recension est publiée dans la revue Gender and Education en 2017 ; et en français dans le revue RDST (parution mai 2019)

-Depuis 2016 : membre du projet ANRFRQSC 2016 EIEDD (Education interculturelle à l'environnement et au développement durable). Responsables J.M. Lange et B. Bader. Dans le cadre de ce projet, publication d'un article sur le rapport aux savoirs et au monde dans le n° 51 de la revue Education et socialisation.

- 2019 : coresponsabilité, numéro 51 de la revue éducation et socialisation.

2) Activités d'enseignement et de formation universitaire

- 1999 : Organisation d'une cession de formation d'une durée d'une semaine destinée aux enseignants Européens participant au projet Pla@net, locaux de l'IRD (Institut de la recherche de du développement) : Montpellier. Cette formation a fait l'objet d'une interview publiée dans le journal local « L'Hérault », du 24/07/99.

- 2001 : Enseignement des Sciences de la vie et de la terre au lycée C. Monet, Paris. Classes : une classe 1^{ère} S, quatre classes de 1^{ères} L, et une classe de 2^{nde}. Inspection pédagogique cette même année.

- 2001 : Enseignement des SVT, IUFM – Versailles. Formation initiale, préparation au concours de recrutement des professeurs des écoles.

-Depuis 2002 : Maître de conférences à l'IUFM puis à l'ESPE de l'académie de Rouen. Formation initiale et continue des professeurs des écoles (préparation CRPE) et des Professeurs des Lycées et Collèges (PLC). Options : Biologie, didactique de la biologie. Formation transversale second degrés PLC Sciences de la vie et de la terre et Documentation ; Formation transversale sur des thématiques comme la gestion de l'hétérogénéité, la motivation...

-Intervention à l'université de Rouen (2004 ; 2017) dans le cadre du Master (cours de méthodologie de recherche).

-Intervention à L'université de Versailles (2006 et 2009) dans le cadre du Master M1 (cours de didactique et médiatique des savoirs)

-Intervention à l'ENS Cachan-STEF (2010) dans le cadre du master M2, panorama de recherche (cours de méthodologie à la recherche).

-TP de biologie L1, 2010, université Rouen, 48h.

-Sur sollicitation de J. Lebeaume, de 2011/ 2015 Intervention à Paris 5 en L2 et L3, Sciences biomédicales (préprofessionnalisation), Sciences du langage (parcours pluridisciplinaires), SHS (sciences de l'éducation) : Des interventions en didactique des sciences et de la technologie, et en professionnalité (60 heures). Et en 2015 en Master 1 « didactique des sciences » : 48 heures

-Enseignements de didactique des apprentissages en L3 en 2017

-Enseignements de didactique en M1 en 2017

-Enseignements de didactique des apprentissages en L2 2019.

3) Activités d'encadrement d'étudiants

- depuis 2002- : Encadrement de mémoires d'étudiants PE et PLC (option SVT) à l'IUFM de Rouen ; après encadrement de mémoires de Master PE, ESPE
- 2004 : Encadrement de mémoires de Master en Sciences de l'éducation, université de Rouen
- 2006-2008 : Encadrement de mémoires de Master Recherche en didactique des sciences, ENS Cachan

4) organisation séminaires, Activités administratives et responsabilités collectives

- 1998/2000 : Responsable pédagogique du projet Européen Pl@net : réalisation des rapports d'activités pour la Commission européenne.
- 2000 : Responsable didactique de l'exposition « Temps mesurés, temps démesurés », observatoire de Paris.
- De 2003 à 2007 : Membre du CA de l'AECSE (Association des enseignants chercheurs en sciences de l'éducation) : chargée de la rédaction de la lettre d'information de l'association (18 numéros) et membre de la commission «rapports entre recherche et formation en IUFM ». Présentation des résultats de travail de la commission le 12 mai 2007.
- Co-organisation du séminaire d'étude science de la vie et de la santé (UMR STEF) avec D. Mallard sur « l'évolution des connaissances en sciences de la vie et de la terre », 21 novembre 2003. Invitation H. Atlan sur la question de l'épigénèse. INRP : Paris
- Organisation du séminaire de formation à la recherche sur le thème de « l'Effet de serre et la nouvelle réforme de 2002 concernant l'enseignement des SVT au Lycée », 10 février 2005 en discussion avec les activités de recherche de B. Urgelli (enregistrement audio en ligne). UMR STEF : ENS Cachan
- Co-organisation des journées d'étude « Genre de discours, genres d'activités, habitus et enjeux cachés » du 21-22 octobre 2004 (Voir Horizons n°6, déc. 2004). Journées à l'initiative de l'IUFM ont rassemblé une communauté de chercheurs issus du CNAM, du CNRS, des universités et des IUFM autour de la thématique du genre et de l'Habitus. Animation de la table ronde sur les genres d'activité avec Yves Clot et des participants de son unité de recherche
- Responsable et discutante au séminaire recherche, IUFM académie Rouen et Basse Normandie « professionnalisation des enseignants au service de la réussite scolaire des élèves en Normandie », 25 mars 2005 sur l'axe « Didactique des disciplines ».

- **Membre des commissions de spécialistes** IUFM Rouen **entre 2003 et 2008** : n° 1 (70^{ème} section) et n°3 (sections sciences ; 2^{ème} vice président). Ancien membre des commissions de spécialiste 70^{ème} section (IUFM Orléans tours et université Orsay)

-**Organisation de la journée d'étude « Apport de la didactique à la formation des enseignants », 1^{er} mars 2006**, conférencier A. Giordan (Didactique des sciences : quels savoirs pour enseigner ? », Ateliers de travail avec participants.

-**Conférence avec J.P. Hague 22 mai 2006, IUFM MSA sur la question du genre et du développement durable**, dans le cadre du stage de formation sur le développement durable (Resp J.-M. Lange)

-**Co intervention avec C. castela au séminaire de recherche** IUFM académie Rouen et Basse Normandie « professionnalisation des enseignants au service de la réussite scolaire des élèves en Normandie », 12 juin 2006 sur l'axe « Didactique des disciplines ».

- **De 2004/2006 : Chargée de mission – IUFM « Mixité et égalité des chances entre les filles et les garçons » :**

***Colloque national** « De la mixité... à l'égalité dans le système éducatif. Une volonté interministérielle », 27 mai 2004, MGEN, Paris.

***Table ronde** « la question du genre et des études féminines », 5 juin 2004, université porte Dauphine, Paris.

***Inscription de l'IUFM de l'académie de Rouen dans le réseau des institutions impliquées dans la problématique de l'égalité des chances.**

***Rencontre des missions** « Égalité des chances dans l'enseignement supérieur », 11 juin 2004, université Paul Valéry - Montpellier III.

***Intervention sur le thème « Vers la diversification du choix des filles et des garçons », basée sur les chiffres d'orientation et de réussite des filles et des garçons de l'académie de Rouen communiqués par le rectorat.**

***Réunion nationale des IUFM** sur « La formation sur l'égalité filles/garçons, femmes/hommes. Actualisation de l'état des lieux et mutualisation », 11 septembre 2004, IUFM de Lyon.

***Intervention sur les formations à l'égalité à l'IUFM de Rouen, participation à un groupe de réflexion sur « les genres des disciplines (et les formations transversales) » et proposition de modules de formation.**

***Jury académique** « Prix de la vocation scientifique » réunissant les représentants de la préfecture, du rectorat, de l'IUFM, et des directeurs des différents établissements d'enseignement secondaire, en 2004 et en 2005, préfecture de Rouen. Attribution de 18 prix de la vocation scientifique aux filles dans différentes filières scientifiques.

- **De 2006 à 2010 : Membre élue au conseil consultatif du labo STEF, représentante des MCF**

-**2006 : membre du comité d'organisation des journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et techniques. Chamonix (30^{ème} édition)**

-**De 2007 à 2010 : membre du bureau de l'association ARDIST** (association de recherche en didactique des sciences et de technologie) ; secrétaire adjointe.

-En 2008 : organisation et animation de la journée scientifique du PRES «Éducation scientifique et technologique : Priorités, Alternatives». Univ Paris sud Orsay. Avec ouverture de la journée par le président de l'ENS, en présence des responsables académiques de la région Ile de France impliqués dans l'enquête internationale ROSE (Relevance Of science Education).

-En 2008 : membre du comité scientifique de BIOED « développement durable, éthique et éducation à l'horizon 2020 : quels défis pour la biologie ? Du 24-28 juin Dijon.

-De 2009 à 2010 référée à la conférence ECER (European Conference on Educational Research)

-Discutante au symposium « les démarches d'investigation dans les disciplines scientifiques et techniques », congrès de L'AREF, 2010.

-2012 : participation au comité d'organisation du colloque international « L'éducation au développement durable : appuis et obstacles à sa généralisation hors et dans l'Ecole ». 26-27-28 novembre 2012, Université de Rouen.

-2014 : participation au comité d'organisation et discutante au colloque international « les éducations à : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif ? 17-19 novembre ESPE-Université Rouen

-2015 : organisation de la journée scientifique « du rapport au monde à l'entrée dans la culture ». 1^{er} octobre : ESPE Rouen. Visioconférence avec le Brésil, UFS.

-Depuis 2016 : nomination par la direction de l'ESPE Correspondante entre ARDiST et le R-ESPE « éducation scientifique et technologique ». Dans ce cadre, participation aux premières journées d'automne de l'ARDIST du 19-21 octobre 2016 : ESPE LYON.

-2016 : responsable du projet scientifique « L'entrée dans la vie, l'entrée dans la culture : Entre l'actuel et le futur ». Projet task force obtenu auprès du GRR Normandie.

-2016 : membre élue à la commission consultative des spécialistes d'établissement (CCSE), corps MCF. CIVIIC Rouen

-2016 : expertise de symposium pour le congrès de l'AREF « Actualité de la recherche en éducation et en formation ». Mons : Belgique. 4-7 juillet 2016.

-grand témoin ACFAS 2017 (Québec) ; Colloque international « Quel(s) curriculum(s) pour les ODD ? dialogues Nord/Sud pour penser l'éducation à l'anthropocène », 2018.

-Depuis janvier 2017, membre (50%), projet EIEDD -ANR -16-FRQC-0003.

-membre du comité scientifique pour les colloques : Acfas **2019** (Québec) ; Colloque International « Quel(s) curriculum(s) pour les ODD ? dialogues Nord/Sud pour penser l'éducation à l'anthropocène », **2018**.

-Membre du comité de rédaction de la revue « penser l'éducation », PURH.

-membre de l'équipe éditoriale et scientifique des éditions « science et bien commun » (ESBS).

Perspectives en termes d'activités de recherche :

Dans le prolongement de mes collaborations et activités de recherche décrites ci-dessus, la question de la culture scientifique constitue un maillage pour la formation d'un collectif de chercheurs Brésiliens et Français. Après la conférence invitée sur ce thème en 2015, l'université de SERGIPE m'invite à participer en 2019 à une table ronde autour de cette même thématique dans le colloque Educon, XIII édition (<http://educonse.com.br/xiiicoloquio/default.asp?ac=10>)

La table ronde **“EDUCAÇÃO CIENTÍFICA CRÍTICA E QUESTÕES CONTEMPORÂNEAS: NOVOS DESAFIOS À FORMAÇÃO DE PROFESSORES E À EDUCAÇÃO BÁSICA”**, en français **"L'ÉDUCATION SCIENTIFIQUE CRITIQUE ET LES ENJEUX CONTEMPORAINS: NOUVEAUX DÉFIS POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ET L'ÉDUCATION DE BASE"** constitue une orientation de recherche pour nos laboratoires avec en 2020 le projet de codirection d'une thèse portant sur le thème et financée par l'université de Sao Paulo. L'axe de recherche transversal (VCS : valeurs cultures savoirs) que je codirige inscrit la problématique de la formation de futurs citoyens comme une priorité. La thématique de l'anthropocène ressort comme une question contemporaine à développer pour de futurs appels à projet notamment les projets ANR. Je ferai d'ailleurs lors du colloque Educon une communication sur la question éclairée par les théories de l'effondrement du vivant.

Alors pour traiter la question de l'éducation scientifique des points de vue formation des enseignants et éducation de base, on analysera les curriculums de sciences dans une approche inter-didactique et internationale. Dans ce sens, j'ai le projet de proposer un dossier à la revue *Bildungsforschung*, (textes édités en Français, anglais, allemand) avec une dimension comparatiste sur des ancrages thématiques au sein de curriculums d'enseignement de l'école moyenne. Ce projet est encore une occasion de réunir un certain nombre de chercheurs autour d'une problématique commune et de viser des appels à projet.

Un autre perspective de recherche concerne le projet que nous avons déposé : *Projet Entretiens: une interface Formation-Recherche*. Celui-ci a eu le soutien financier du labo CIRNEF et du département SHS de l'université de Rouen. C'est un projet scientifique et audiovisuel de production de ressources pour la formation à la recherche dans le champ de l'éducation et de la formation. Du point de vue recherche, Reuter (2017) parle d'espaces de travail entre chemins individuels et pistes collectives. Comme lui, je conçois ces rencontres en tant que dispositif qui se nourrit et nourrit à son tour mes travaux individuels. Le dispositif se nourrit d'un travail préalable de collaboration entre le chercheur interviewer (moi) et les chercheurs interviewés (j'ai sélectionné un certain nombre de chercheurs qui ont produit des

concepts, modèles et qui ont rempli des responsabilités institutionnelles). Cette étape consiste à prendre connaissance d'un certain nombre de travaux pour lecture et balisage d'un cadre de discussion. Un échange avec les chercheurs autour des lectures par mail ou par téléphone suit généralement l'étape de sélection des travaux. Enfin survient la formulation d'un certain nombre de questions et leur communication aux chercheurs. Le dispositif nourrit tout un chacun qui se questionne, tente d'objectiver, de transformer une réalité pour rendre intelligible ce qu'il vit, observe, partage avec les autres... De plus, il s'agit de questionner la responsabilité scientifique et institutionnelle des chercheurs en nous basant sur des références comme le savoir engagé de P. Bourdieu, la responsabilité des chercheurs de Bonneuil... Il s'agit de questionner engagement scientifique et institutionnel (politique), opinion personnelle, rationalités...

La dimension pédagogique et de formation est la production de vidéos. Celles-ci constituent une bonne référence pour familiariser les étudiants en licence et en master avec le monde de la recherche. Les vidéos seront accompagnées d'un court livret d'utilisation avec les étudiants. Elles représentent une série bien équilibrée autour de notions phares dans le domaines des sciences de l'éducation et de la formation. Un premier entretien a eu lieu le 8 mars avec G. Vergnaud et J.-L. Martinand (voir un condensé publié dans la revue Education et socialisation, n 51). La vidéo est en cours de finalisation par le service audiovisuel de l'université de Rouen. Le prochain entretien aura lieu en début juin avec J.Y. Rochex.

Langues

Bilingue Arabe/Français
Anglais : lu, écrit, parlé

Informatique

Windows 95-98, 2000..., MS-dos
Excel 97, Word 97..., Adop photoshop,
Power point, sphinx, statbox, SPSS, Alceste

Bénévole à l'UNICEF

Collaboration à l'étude
« Enfance en danger »