

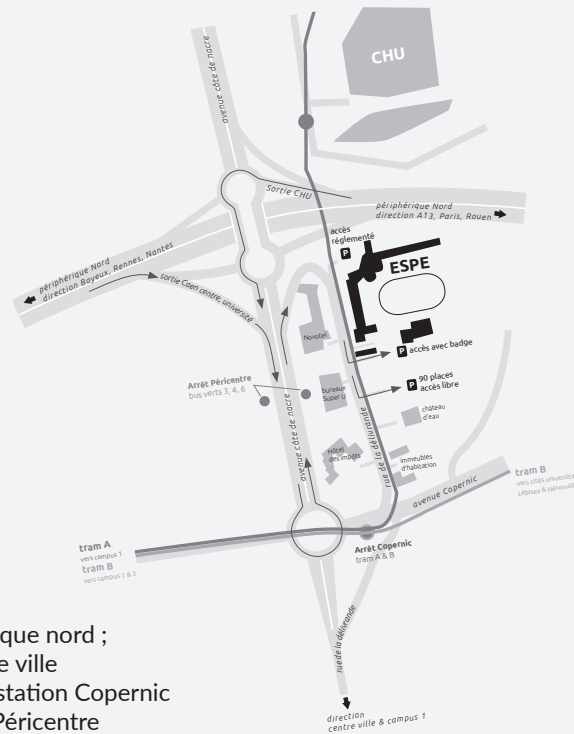
JOURNÉE D'ÉTUDES

Notre journée d'étude avec et autour des travaux de Thérèse PEREZ-ROUX se propose d'évoquer et de caractériser les évolutions/transmutations de la professionnalité des formateurs suite aux réformes de la formation des enseignants. Une table-ronde donnera la parole à des formateurs-trice-s engagé.e.s dans les dynamiques multiples ouvertes par ces réformes.

Les travaux de recherche de Thérèse PEREZ-ROUX s'organisent autour de quatre thématiques :

- les identités professionnelles et le rapport au métier des acteurs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation ;
- la professionnalisation, la formation et l'insertion des enseignants ;
- les dynamiques identitaires dans les moments de transitions professionnelles désirées ou contraintes ;
- l'accompagnement des transitions (recherches collaboratives chercheurs-praticiens et effets en termes de développement professionnel).

PLAN ET ACCÈS



ESPE
186 rue de la Délivrande
14053 CAEN Cédex 04

- Voiture : suivre périphérique nord ; sortie n° 5, direction centre ville
- Tramway : lignes A et B, station Copernic
- Bus : ligne BV4, station Péricentre

DES RÉFORMES ET APRÈS ? PROFESSIONNALITÉ ET PROFESSIONNALISATION DES FORMATEURS À L'ESPE

AVEC ET AUTOUR DES TRAVAUX DE THÉRÈSE PEREZ-ROUX (LIRDEF)



MERCREDI
10 JANV. 2018
09H00 - 16H00

ESPE - UNIVERSITÉ DE CAEN NORMANDIE
Salle polyvalente - Bâtiment ER
186 rue de la Délivrande

ENTRÉE LIBRE SUR INSCRIPTION
laurence.leroy01@unicaen.fr



CIRNEF
Normandie Université - EA 7454



MORSH
NORMANDIE - CAEN
Maison de la Recherche
en Sciences Humaines
OIES - UNIVERSITÉ DE CAEN



pôle
formation
éducation
travail
emploi

espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Caen



Au cours des dix dernières années, la formation initiale des enseignants a été par deux fois l'objet d'une réforme : une première réforme en 2009 dite de la masterisation et une seconde réforme en 2013 conduisant à la création des ESPE reposant sur une procédure d'accréditation par instruction conjointe d'un dossier sous l'égide des deux ministres de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur et de la recherche (arrêté du 27 août 2013).

Ces réformes de la formation des enseignants ont conduit à une évolution de la professionnalité des formateur-trice-s. Ainsi, la capacité à analyser les pratiques pour faire construire chez les étudiants-stagiaires une posture réflexive permettant de s'adapter en contexte nécessite des interventions de formateur-trice-s que la masterisation tend à séparer ou à distinguer par leur statut (enseignant-chercheur, non enseignant-chercheur) et par leur lieu d'affectation (ESPE, Éducation nationale). Parallèlement, l'adossement de la formation à la recherche et les usages qui en sont faits ont aussi bousculé les pratiques des formateur-trice-s et tendent plus encore à les cliver. S'il est nécessaire d'avoir été à un moment donné de son existence professionnelle un enseignant ou d'avoir côtoyé ce milieu professionnel pour former des enseignants, cette condition n'apparaît plus comme suffisante aujourd'hui. Devenir formateur apparaît désormais comme une professionnalité à construire en se formant et non plus une extension de sa professionnalité d'origine.

Au cours de cette journée d'étude nous appréhenderons les effets de ces réformes selon quatre aspects : celui de la recomposition de la ou des professionnalités des formateur-trice-s dans leur diversité catégorielle ; celui de la place, légitimité et reconnaissance de chacun dans leur pluralité et complémentarité, celui de la reconfiguration des pratiques, et celui de la professionnalisation des formateurs.

PROGRAMME

9H00 - 9H30

Présentation de notre invitée et de l'organisation de la journée

Thierry PIOT (PU 70^e section, CIRNEF EA 7454), **Laurence LEROYER** (PU 70^e section, CIRNEF EA 7454) et **Miryam MASSOT-LEPRINCE** (Formatrice ESPE)

9H30 - 10H30

Thérèse PEREZ-ROUX (PU 70^e section, LIRDEF EA 3749)
Les formateurs à l'épreuve d'une réforme ; une présentation au regard des travaux de recherche menés suite à la réforme dite de la mastérisation.

10H30 - 10H45

Questions / réactions des participants et animateurs discutants

10H45 - 11H00

Pause

11H00 - 12H00

TABLE RONDE

5 ans après la deuxième réforme de la formation, des formateurs qui reprennent / interrompent une formation. Quels regards porter sur ces dynamiques ?

Interventions de formateur-trice-s :

- qui sont inscrits en master, parcours FFMS ;
- qui viennent de passer le CAFFA ou le CAFIPEMF ;
- qui ont passé le CAFFA et le master parcours FFMS ;
- qui se sont lancés dans des travaux de recherche / les ont suspendus.

Réactions, questions et discussion avec **Thérèse PEREZ-ROUX** et les animateurs discutants

12H00 - 13H30

Pause déjeuner

13H30 - 14H40

Des travaux de formateurs qui interrogent respectivement le perçu des professionnalités des formateurs par les formés et la professionnalité des formateurs.

Christian QUELLEC (Formateur académique)

Le tutorat mixte à l'ESPE ; quels usages différenciés les stagiaires font-ils de leurs tuteurs ?

Karine CAUET-TREGUER (Conseillère pédagogique de circonscription spécialisée en EPS)

L'entretien post-séance entre un PES et un CPC : l'accompagnement du processus de professionnalisation des enseignants en formation initiale.

14H45 - 15H00

Pause

15H00 - 15H30

Anne-Laure LE GUERN (MCF 70^e section, CIRNEF EA7454)

La structuration du monde des formateurs à partir des écrits.

15H30 - 16H00

Réactions, questions, discussion et conclusions

Thérèse PEREZ-ROUX et les animateurs discutants