

Résumé en français

Cette recherche s'intéresse au rapport à la formation des jeunes accueillis en Institut Médico-Educatif (IME), c'est à dire des jeunes de 14 à 20 ans avec déficience intellectuelle légère ou moyenne, associée ou non à des troubles (psychiques, comportement). Depuis une quinzaine d'années, le champ de la formation à l'endroit de ce public avec handicap intellectuel n'a cessé d'évoluer vers un processus de reconnaissance des compétences du sujet en formation. En appui sur les travaux de Fabre, nous situons ce champ de la formation dans le paradigme d'une "éducation problématique" où les solutions traditionnelles collectives ne suffisent plus à répondre aux enjeux actuels sur le plan formatif concernant ce public. Dans ce contexte problématique, il convient donc de s'intéresser particulièrement à l'expérience des personnes. Nous avons analysé cette dimension d'expérience à travers une entrée par les valeurs que les jeunes accueillis en IME construisent dans leur parcours de formation au sein de cet établissement spécialisé. Deux instruments ont été précisément examinés : le stage (réalisé par les jeunes à l'extérieur de l'IME dans le cadre de leur projet d'insertion socioprofessionnelle) et son corollaire, le tutorat de stage. Une étude exploratoire par entretiens semi-directifs avec vingt jeunes de l'IME a permis de dégager deux types de valeurs pouvant apparaître contradictoires et émanant de leurs représentations : un premier type, qui se rapproche fortement d'une vision comportementaliste du stage et un second type, dans lequel se dégage une réelle envie d'apprendre en stage dans le discours. Pour approfondir ces premiers indicateurs émergents de notre enquête exploratoire, une enquête longitudinale a été conduite à partir d'observations filmées concernant deux jeunes de l'IME suivis pendant plus d'un an dans les différents stages qu'ils ont l'occasion de faire en fonction des objectifs de leur projet individualisé d'accompagnement. Dewey et Bachelard, deux philosophes de la formation attachés au traitement des problèmes, ont été nos deux piliers théoriques en ce qu'ils apportent des grilles d'analyse des valeurs qui se construisent dans les situations vécues. Une entrée historique nous a également permis de montrer que les conduites adoptées par les jeunes en stage sont à mettre en perspective avec la façon dont se sont construits, en tant que disciplines, la formation, l'alternance, la pédagogie, le handicap intellectuel, au gré d'avancées et de lenteurs. Les résultats de l'enquête longitudinale ont confirmé ceux de l'enquête exploratoire. Ils montrent que les jeunes de l'IME sont confrontés dans leur stage à des enjeux qui s'inscrivent dans des conduites comportementalistes dominantes, avec parfois des possibilités de rupture qui s'orientent vers un accès à une dimension plus rationnelle de la formation. Les conditions de cette rupture associée à un apprendre en stage sont liées au niveau de capacité intellectuelle de la personne. Plus ce niveau est efficient, plus l'accès à des instants d'apprendre en stage est ouvert. Nos résultats invitent à se pencher particulièrement sur la question de l'émancipation du sujet en formation dans un IME, et ouvre sur la dimension d'accompagnement pédagogique nécessaire au développement de l'émancipation.

Mots-clés : rapport à la formation, Institut Médico-Educatif (IME), valeurs, stage, tutorat, émancipation

Résumé en anglais

This search is interested in the report to the training of the young people from 14 to 20 years old welcomed in Medical educational institute (IME), that is the young people with light intellectual deficiency, or averages partner or not in disorders (psychic, behavior). Since about fifteen years, the field of the training towards this public with intellectual handicap did not stop evolving towards a process of gratitude of the skills of the subject in training. In support on the works of Fabre, we place this field of the training in paradigm of a "problematic education" where the collective traditional solutions are not any more enough to answer the current stakes on the formative plan concerning this public. In this problematic context, thus it is advisable to be particularly interested in the experience of the people. We analyzed this dimension of experience through an entrance by the values which the young people welcomed in IME build in their route of training within this specialized establishment. Two instruments were exactly examined : the internship (realized by the young people outside of the IME within the framework of their project of social and occupational insertion) and its corollary, the tutelage of internship. An exploratory study by semi-directive conversations with twenty young people of the IME allowed to clear two valuable types who can seem contradictory and emanating from their representations : a first type who gets closer strongly to a behaviouristic vision of the internship and the second typifies in whom gets free a real desire to learn in internship in the speech. To deepen these first emergent indicators of our exploratory survey , a longitudinal survey was led from filmed observations concerning two young people of the IME followed during more than year in the various internships than they have the opportunity to make according to the objectives of their individualized project of support. Dewey and Bachelard, two philosophers of the training attached to the treatment of the problems, were our two theoretical pillars in what they bring railings of analysis of the values which build themselves in the real-life situations. A historic entrance also allowed us to show that the conducts adopted by the young people in internship are to be put in perspective with the way built themselves, as disciplines, the training, the alternation, the pedagogy, the intellectual handicap, according to advances and to slowness. Outcomes of the investigation Longitudinal confirmed those of the exploratory survey. They show that the young people of the IME are confronted in their internship with stakes which join dominant behaviouristic conducts, with sometimes possibilities of break which turn to an access to a more rational dimension of the training. The conditions of this break associated with one learn in internship are bound at the level of intellectual capacity of the person. The more this level is efficient, the more the access at the moments to learn in internship is opened. Our results invite to deal with particularly the question of the emancipation of the subject in training in an IME and opens on the dimension of educational support necessary for the development of the emancipation.

Keywords : Report in training, Medical educational institute (IME), values, internship, tutelage, emancipation